

# النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية



النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية  
*Electronic Publishing in the Egyptian  
Universities*

تغريد مصطفى علي جمعة

مقدمة

أ.د/ شعبان خليفة

2018م



النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية

المؤلف: تغريد مصطفى علي جمعة

الطبعة الأولى: يناير 2018

التنسيق الداخلي: رفعت حسن سيد

دار العلوم للنشر والتوزيع

ص. ب: 202 محمد فريد 11518

هاتف: 01144764000 - 01061160988

الموقع الإلكتروني: [www.dareloloom.com](http://www.dareloloom.com)

البريد الإلكتروني: [daralaloom@hotmail.com](mailto:daralaloom@hotmail.com)

[Facebook.com/dareloloom](https://www.facebook.com/dareloloom)

Twiter: @dareloloom

جميع الحقوق محفوظة...



إن الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن رأي دار العلوم للنشر والتوزيع

يمنع نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة تصويرية أو إلكترونية أو ميكانيكية بما فيه التسجيل الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مقروءة أو بأية وسيلة نشر أخرى بما فيها حفظ المعلومات واسترجاعها من دون إذن خطي من الناشر.

جمعة، تغريد مصطفى علي

النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية / تأليف: تغريد مصطفى علي جمعة - القاهرة: دار العلوم للنشر، 2018

352 ص، 1 سم

1. النشر الإلكتروني. 2. الجامعات المصرية. 070.5

رقم الإيداع: 1844 التاريخ: 2018/1/3

## تقديم:

في ظل الانفجار الفكري وتعمق حجم المعلومات التي تقذف بها العقول البشرية كل يوم وحيث يصدر كل عام ما لا يقل عن مليون ونصف المليون من الكتب، وخمسة ملايين ورقة بحثية تأتي بها المؤتمرات والندوات، وخمسة ملايين براءة اختراع، ونصف المليون من الدوريات بأعدادها وإصداراتها المختلفة، وفي ظل 5 مليون مصغر فليمي، و5 مليون مادة سمعية بصرية، وملايين الأقراص المليزة، وفي ظل النمو الجرثومي للوثائق الأرشيفية، وفي ظل استهلاك أكثر من مائة مليون طن ورق مما يغلف الكرة الأرضية سبع مرات كل سنة ويكلف البشرية ما لا طاقة لها به من أموال طائلة تنأى به خزائن الدول وميزانيات الأسر والأفراد. في ظل الاعتماد المطلق على المعلومات في اتخاذ أي قرار سواء على المستوى الرسمي أو المستوى الشخصي أو مستوى البحث العلمي. في ظل الحاجة الملحة والطلب العاجل على المعلومات الصحيحة الدقيقة في الوقت المناسب؛ وحيث المعلومات الصحيحة في الوقت غير المناسب لا قيمة لها وحيث المعلومات غير الصحيحة في الوقت المناسب كارثة كبرى. في ظل الوحش (المعلومات) الذي يبتلع خالقه (العقل الإنساني). في ظل هذا كله يكون النشر الإلكتروني هو طوق النجاة للبشرية. النشر الإلكتروني الحق يؤمن:

- أ- الاستغناء عن استهلاك كميات كبيرة من الورق.
  - ب- يؤمن المعلومات الصحيحة والدقيقة في الوقت المناسب.
  - ج- الاقتصاد في التكاليف.
  - د- الحصول على المعلومات في أي ساعة من ساعات الليل والنهار.
  - هـ- يربط البشرية ويؤمن التواصل الاجتماعي بين الأفراد والجهات والميول والاتجاهات.
  - و- يؤمن المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار على أي مستوى.
  - ز- يؤمن في وقت واحد النص والصوت والصورة.
- وإن كانت هذه بعض من كل، فقد انتشر النشر الإلكتروني وتوسع بين القطاعات المختلفة والشرائح المتعددة في المجتمع البشري بعامه ومجتمع كل دولة وعرق ودين على حدة.

الكتاب الذي بين أيدينا، وهو خلاصة أطروحة للماجستير تقدمت بها مؤلفته، يتناول واقع النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية، وهو القطاع الأكاديمي الأساس في مصر وإن لم يكن الوحيد، وهي ظاهرة تجتاح المؤسسات العلمية في مصر، والتي تواكب بها العصر الذي نعيشه.

تتناول الباحثة في هذا العمل مفاهيم النشر الإلكتروني وخصائصه وتطوره وعيوبه ومميزاته، كما أسهبت الباحثة في درس وبحث متطلبات ومراحل التحول إلى النشر الإلكتروني. وكان من الطبيعي أن يتصدى هذا العمل العلمي ولو على استحياء لنشأة وتطور الجامعات الحكومية المصرية باعتبارها حاضنة النشر الإلكتروني. وقد أبدعت الباحثة أيما إبداع في دراسة الاتجاهات العددية والتنوعية للإنتاج الفكري المنشور على العنكبوتية من قبل الجامعات موضوع الدراسة: الرسائل الجامعية، الدوريات، الكتب، أعمال المؤتمرات، الأبحاث العلمية، الأدلة، اللوائح والتشريعات، الخطط المستقبلية، التقارير...

لقد اجتهدت الباحثة وأصابها وسدت بعملها هذا فجوات خطيرة في نسيج النشر الإلكتروني في مصر، ومن ثم كان لها أجران: أجر الاجتهاد، وأجر الإصابة، وجاء عملها نموذجاً يحتذى، ونبراساً يهدي ويقتدي.

والله دائماً وراء القصد،

أ. د. شعبان عبد العزيز خليفة

أستاذ علم المكتبات والمعلومات - كلية الآداب - جامعة القاهرة

## الفصل الأول

### النشر الإلكتروني

#### التعريف، التطور، المميزات والعيوب، الخصائص

يشتمل هذا الفصل على المحاور التالية:

- أولاً: تمهيد
  - ثانياً: تعريف النشر الإلكتروني.
  - ثالثاً: النشر الإلكتروني: لمحة تاريخية.
  - رابعاً: مميزات النشر الإلكتروني
  - خامساً: عيوب النشر الإلكتروني
  - سادساً: أهداف النشر الإلكتروني.
  - سابعاً: أنماط النشر الإلكتروني
  - ثامناً: مراحل النشر الإلكتروني
  - تاسعاً: صيغ النشر الإلكتروني
  - عاشراً: تجارب عالمية وعربية في مجال النشر الإلكتروني
- أولاً: تمهيد

يسعى هذا الفصل إلقاء الضوء على التعريفات المختلفة لمفهوم النشر الإلكتروني وبيان ماهيتها بالنسبة لتخصص المكتبات والمعلومات، ثم تشرع في تتبع النشأة التاريخية للنشر الإلكتروني، وتحديد الأهداف التي تسعى مؤسسات المعلومات من تحقيقها جراء الاعتماد على النشر الإلكتروني، ثم تعرج على مميزات النشر الإلكتروني وما يعترضه من بعض العيوب، هذا فضلاً عن استعراض الأنماط المختلفة من النشر الإلكتروني، بالإضافة إلى منظومة النشر الإلكتروني ومراحله المختلفة. وأخيراً تناولت الباحثة بعض التجارب العربية والعالمية لبعض الجامعات التي تحولت إلى نظام النشر الإلكتروني لمصادرها.

ثانياً: تعريف النشر الإلكتروني:

حفل الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات سواء الصادر باللغة الانجليزية أو الصادر باللغة العربية بالعديد من التعريفات لمصطلح النشر الإلكتروني. وقد تفاوتت الاجتهادات في تفسيره وشرح كنهه من هذه التعريفات نذكر:

- **تعريف النشر الإلكتروني في قاموس Webster الإلكتروني المتاح على شبكة الإنترنت:** إن النشر الإلكتروني هو: ذلك النوع من النشر الذي يتم فيه توزيع المعلومات عبر شبكات الحاسب الآلي أو تحميل المعلومات على أحد الإشكال أو الوسائط التي يتم تشغيلها من خلال الحاسب الآلي<sup>(1)</sup>. وقد استخدم هذا المصطلح لأول مرة عام 1980.

- **تعريف جرينجل Greenagal (1981):** يعرف جرينجل النشر الإلكتروني بأنه مرصد للمعلومات يعتمد على استخدام الحاسب الآلي والأقراص الممغنطة التي تخزن النصوص والبيانات وتسترجعها عبر منافذ **terminals** متصلة بالحاسب الذي خزنت فيه المعلومات إلكترونياً<sup>(2)</sup>. اقتصر هذا التعريف على ذكر صورة واحدة من صور النشر الإلكتروني وهي تخزين المعلومات على حاسب رئيسي والاسترجاع عن طريق منافذ متصلة به. وقد ركز هذا التعريف على الوسيط المستخدم في تحميل المعلومات.

- **تعريف بتلر Butler (1984):** يهدف النشر الإلكتروني إلى إحلال المادة التي تنتج إلكترونياً، وتعرض عادة على شاشة المنفذ محل المادة التي تنتج في شكل ورقي<sup>(3)</sup>. وقد ركز هذا التعريف على ذكر الهدف من النشر الإلكتروني وركز على الكيفية التي يتم بها إيصال المعلومة.

- **تعريف فيناي Feeney (1985):** نشر المواد على شكل قاعدة بيانات محسبة، حيث يحتاج للمستفيدين الوصول إليها على الخط المباشر **online** من خلال الشبكات<sup>(4)</sup>. وركز هذا التعريف على ذكر الوسيلة التي يتم من خلالها إيصال المعلومة، وقد قصرها على إيصال المعلومة عن طريق الشبكات والخط المباشر.

(1) Webster, Merriam.- Webster dictionary.- S. i: Merriam Webster, Inc, 2000. Available: [http://www.m\\_w.com/cgi\\_bin/dictionary](http://www.m_w.com/cgi_bin/dictionary). (13/2/2010)

(2) Greenagal, F. L.- A Rete\_a3000\_year old world for the latest in electronic publishing. Electronic Publishing Review.- Vol. 1, No. 3, (1981).- p.179.

نقلاً عن: السيد السيد النشار. النشر الإلكتروني.- الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، {2001}.- ص12.

(3) Butler, Meredith. Electronic publishing and its impact on libraries: a literature review.- library resources and technical services.- Vol. 28. No. 1.- (1984), p42.

(4) Feeney, M. (ed.).- New methods and techniques for publishers and learned societies.- University of Leicester, 1985.- p.153.

- **تعريف جيرنسي Gurnsey (1985):** يشتمل النشر الإلكتروني ثلاثة أشكال، استخدام الحاسب لتسهيل إنتاج المنتجات التقليدية، استخدام الحاسب ونظم الاتصالات عن بعد لتوزيع المعلومات إلكترونياً، استخدام وسائط تخزين إلكترونية متنوعة لتوزيع البيانات بناء على الطلب.<sup>(1)</sup> ويعد هذا التعريف من أشمل وأوسع التعريفات التي رصدت كل صور النشر الإلكتروني المختلفة من نشر تقليدي باستخدام الحاسب الآلي إلى استخدام الحاسب ونظم الاتصال عن بعد لتوزيع المعلومات إلكترونياً، إلى استخدام وسائط تخزين عالية الكثافة لتوزيع البيانات حسب الطلب.

- **تعريف أمان (1985):** يعد هذا التعريف من أوائل التعريفات لعلماء المكتبات العرب وهو: يشمل مصطلح النشر الإلكتروني على العديد من وسائل النشر نذكر منها التصوير الميكروفيلمي، النسخ التصويري، الإرسال والاستقبال بواسطة الأقمار الصناعية، التخزين والاسترجاع بواسطة الحاسب الآلي وعن طريق استخدام المنافذ، التخزين والاسترجاع على أقراص الليزر وغيرها من الوسائل الإلكترونية.<sup>(2)</sup> وقد شمل هذا التعريف على التوجهات الثلاثة للنشر الإلكتروني علاوة على أنه عاد بالنشر الإلكتروني إلى أبعد من ذلك حيث أنه اعتبر التصوير الميكروفيلمي والنسخ التصويري صورة من صور النشر الإلكتروني.

- **تعريف النشر الإلكتروني في الموسوعة الدولية للإعلام (1986):** يشير مصطلح النشر الإلكتروني إلى وصف عملية إنتاج الكتب والدوريات، سواء الترفيهية منها أو العلمية وغيرها من أوعية المعلومات الأخرى مع استخدام التطبيقات المختلفة والمتنوعة من التقنيات الجديدة التي تتضمن الحاسبات الآلية، والبرامج الآلية المختلفة، واستخدام الآلات ذات السرعة العالية في عملية التنضيد الآلي، بالإضافة إلى استخدام بعض أجهزة متطورة أخرى مثل جهاز الماسح الضوئي، كما يتم إدخال النصوص الأصلية التي يكتبها المؤلفون إلى أجهزة الحاسب ثم يتم التعرف عليها من خلال برامج "التعرف الضوئي على الحروف Optical Character Recognition (OCR)". كذلك استخدام المنافذ التي تتيح عمليات الإدخال والتعديل على الخط المباشر، ووسائل التخزين المختلفة مثل الحفظ

(1) Gurnsey, I.- Electronic publishing: astate of the art review.- Information Media and Technology.- Vol. 18, No. 3, (1985).- p.101.

(2) محمد محمد أمان. النشر الإلكتروني وتأثيره على المكتبات ومراكز المعلومات.- المجلة العربية للمعلومات. مج6، ع1، (1985).- ص6.



على الأقراص المرنة لأجهزة الحاسبات الشخصية، أو وسائل نقل النصوص والرسوم عن بعد بواسطة خطوط الهاتف، وموجات الميكروويف، أو الأقمار الصناعية<sup>(1)</sup>.  
ركز هذا التعريف على الكيفية التي يتم بها إنتاج الوعاء الإلكتروني، سواء كان على الخط المباشر أو على وسيط إلكتروني.

- **تعريف كيست Kist (1987):** إصدار العمل المكتوب من خلال الوسائل الإلكترونية وعلي وجه الخصوص الحاسب الآلي مباشرة أو من خلال شبكة اتصالات، أو هو العملية التي يتم فيها اختيار الكلمة المكتوبة وتشكيلها وتخزينها بمساعدة الحاسب وتحديث المعلومات من أجل بثه لجمهور معين من المستفيدين<sup>(2)</sup>.

- **تعريف لانكستر Lancaster (1989):** يمكن تفسير مصطلح النشر الإلكتروني بطرق مختلفة وفي أبسط التفاسير يستخدم الحاسب والتجهيزات المرتبطة به لأغراض اقتصادية في إنتاج المطبوع التقليدي على ورق، وفي أكثر التفاسير تعقيدا يتم استغلال الأوعية الإلكترونية بما في ذلك الحركة والصوت والمظاهر التفاعلية في إنشاء أشكال جديدة تماما من المنشورات<sup>(3)</sup>. وقد اعتبر هذا التعريف النشر المكتبي نوع من أنواع النشر الإلكتروني. كما أنه أول تعريف يذكر المصادر التفاعلية في النشر من صوت والحركة في إنتاج ونشر مصادر المعلومات.

- **تعريف شوقي سام (1990):** تجهيز واختزان وتوزيع المعلومات باستخدام الحاسبات الإلكترونية والاتصالات عن بعد والمنافذ الطرفية<sup>(4)</sup>. وشمل هذا التعريف الحلقتين الثانية والثالثة من حلقات النشر وهما حلقت الإعداد أو التصنيع وحلقة التوزيع باستخدام الحاسب الآلي والاتصالات عن البعد.

- **تعريف سبرنج Spring (1991):** يعرف سبرنج النشر الإلكتروني بأنه "الاختزان الإلكتروني للمعلومات سواء كانت نصية أم صوراً أم رسوماً مع تطويعها، وبثها، وتقديمها للمستفيدين"<sup>(5)</sup>. ونلاحظ أن هذا التعريف قد ركز على ذكر الرسالة والوسيط

(1) Seybold, John W. Electronic publishing. in: international Encyclopedia of communication. Edited by Erik Barnouw, George Gerbner. N.Y: Oxford University press, 1986.- pp. 99-100.

(2) Kist, Joost. Electronic publishing: looking for a blue print.- London: Croom helm, 1987.- p.12.

(3) Lancaster, F. W.- Electronic publishing.- Library Trends.- Vol. 37, No.3 (Winter 1989).- P.316.

(4) شوقي سام. صناعة المعلومات: دراسة لمظاهر تكنولوجيا المعلومات المتطورة وآثارها على المنطقة العربية.- الكويت: شركة المكتبات الكويتية، 1990.- ص.202.

(5) Spring, Michael B. Electronic printing and publishing: the document processing revolution.- New York: Marcel Dekker, Inc., 1991.- p.49.

معا من خلال ذكر الأنواع المختلفة من المعلومات التي يمكن أن يبثها النشر الإلكتروني من نصوص أو صور أو رسوم.

- **تعريف عارف رشاد (1997):** يقصد بالنشر الإلكتروني استخدام الأجهزة الإلكترونية في مختلف مجالات الإنتاج أو الإدارة أو التوزيع للمعلومات على المستخدمين، وهو يماثل النشر بالأساليب التقليدية فيما عدا أن المادة أو المعلومات المنشورة لا تتم طباعتها على الورق بغرض توزيعها، وإنما توزع على وسائط ممغنطة كالأقراص المرنة، والأقراص المليزرة، أو من خلال شبكة الإنترنت<sup>(1)</sup>. وركز هذا التعريف على ذكر الحلقة الثانية والثالثة من حلقات النشر وهي الإنتاج والتوزيع على أن يتموا بطريقة إلكترونية وكذلك المنتج النهائي يكون على وسيط إلكتروني.

- **تعريف حشمت قاسم (2005):** استخدام التقنيات الإلكترونية في جميع مراحل إعداد مصادر المعلومات وبث هذه المصادر وإتاحتها للقراء، بدءاً بإعداد المسودات، والمراجعة، والتحرير، والتحكيم إن وجد، إلى أن تصبح المصادر في صورتها النهائية، في متناول المتلقي، محلياً على وسائط ممغنطة أو على الاسطوانات الضوئية المكتنزة، أو عن بعد من خلال الشبكات<sup>(2)</sup>. وقد ركز هذا التعريف على الوسيط والرسالة فقد ذكر مراحل إنتاج مصدر المعلومات الإلكتروني شرطاً أن تكون كل هذه المراحل إلكترونية، سواء كان هذا المصدر على وسيط ممغنط أو مليزر، أو على الخط المباشر.

- **تعريف شعبان خليفة (2008):** هناك عدة توجهات نحو مفهوم النشر الإلكتروني: **التوجه الأول** هو استخدام الآلات الإلكترونية في جمع النص حتى ولو كان المنتج النهائي على الورق. أما **التوجه الثاني** فهو استخدام الآلات الإلكترونية في جمع النصوص وتنظيمها وإنتاج نسخ التوزيع على وسائط إلكترونية: أقراص رخوة أو أقراص ليزر. **التوجه الثالث** هو طرح النصوص على الشبكة مباشرة دون أي وسيط آخر ويكون الاسترجاع من الشبكة على الخط المباشر، سواء في ذلك شبكة الإنترنت أو شبكة المناطق الواسعة. المهم هنا أن التنضيد والتوزيع يكون على الشبكة والخط المباشر. ويرى الثقافة أن النشر الإلكتروني بمعناه الدقيق يتمثل في التوجه الثاني والثالث أما التوجه الأول فقد كان مرحلة

(<sup>1</sup>) عارف رشاد. تكنولوجيا النشر الإلكتروني. عالم الكمبيوتر. (أكتوبر 1997). - ص 58.

(<sup>2</sup>) حشمت قاسم. الاتصال العلمي في البيئة الإلكترونية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2005. - ص 19.

انتقال بين النشر التقليدي والنشر الإلكتروني<sup>(١)</sup>. ويعد هذا التعريف من اشمل التعريفات وأدقها حيث قسم النشر الإلكتروني إلى ثلاث توجهات وفقاً للوسيط المحمل عليه المصدر الإلكتروني، وقد استبعد التوجه الأول: النشر على سطح المكتب... من كونه نشرًا إلكترونيًا واعتبره مرحلة انتقالية من النشر التقليدي إلى النشر الإلكتروني.

وهذا التعريف اعتمدت عليه الدراسة كتعريف إجرائي لها.

**تعقيب على التعريفات:** يتضح لنا من العرض السابق لمجموعة التعريفات لمصطلح النشر الإلكتروني، أن هناك اتفاق على إطلاق هذا المصطلح على ذلك النوع من النشر الذي يستخدم التكنولوجيا الحديثة للمعلومات وبخاصة الحاسب الآلي في كافة عمليات إنتاج الرسالة الفكرية وهي التأليف، وتجهيز مخطوطة المؤلف، والتجهيز المادي أو الاستنساخ، وكذلك توزيع الرسالة الفكرية<sup>(٢)</sup>.

ثالثاً: النشر الإلكتروني: لمحة تاريخية

يكاد يتفق أدب الموضوع على أن جذور النشر الإلكتروني ظهرت مع بداية عقد الستينات عندما استخدم الحاسب الآلي في إنتاج الكشافات والأدلة والمستخلصات المطبوعة على الورق مثل إنتاج الكشاف الطبي **Index medicus** في المكتبة القومية الطبية بالولايات المتحدة الأمريكية<sup>(٣)</sup>. بينما يري العالم يانج "Yang" في دراسته التي خصصها لتقديم عرض تاريخي عن الموضوع أن بداية النشر الإلكتروني ترجع إلى ما قبل ذلك بكثير عند ظهور الكتاب المقدس لدى الصينيين المسمى بدون كلمة **World Less** الذي تم تداوله شفهيًا منذ القرن الثاني الميلادي هو النموذج الأول للنشر الإلكتروني، والفكرة الأولية للنصوص الفائقة **hyper text** ذلك أن فكرة هذا الكتاب إنما تقوم على نص مرّن تتداوله الأجيال ليتجمعا محتواه في ضوء معطيات عصرهم، ويتنبشوا بالأحداث العظمى التي يمكن أن تحدث لا سيما عندما تسود الفوضى في الصين<sup>(٤)</sup>.

وعلى الجانب الآخر يرجع المؤرخون أصل النشر الإلكتروني إلى عام 1945 عندما طرح فانيفر بوش **vannevar Buch** (مستشار مكتب رئيس الولايات المتحدة الأمريكية للبحوث

(١) شعبان عبد العزيز خليفة فدلكات في أساسيات النشر الحديث. الإسكندرية. دار الثقافة العلمية، 2008. ص 283.

(٢) السيد السيد النشار. مرجع سابق. - ص 15.

(٣) Lancaster, F.W. The Evalution of Electronic publishing. Library Trends. Vol. 43, No. 4, (Spring 1995). - p 518.

(٤) Chih, Yang. Electronic publishing. Significant land marks in Encyclopedia of library and information science. - edited by Allen Kent, Caroln M Hell - NY: Marcel Deckker, 1991, Vol. 1, p.22.

دقلاً عن: السيد السيد النشار. مصدر سابق. - ص 18-19.

والتطوير) آلة أطلق عليها اسم ميمكس ماشين لتنظيم المعارف الإنسانية والربط بينها وتمكين الباحثين من استعادة المعلومات بطريقة إلكترونية والوصول إلى المعلومات المرتبطة بها في مقاله الذي يحمل عنوان "كيفما نفكر" (as we may think) المنشورة في دورية أتلانتيك الشهرية <sup>(1)</sup> Atlantic Monthly.

ويؤيد الدكتور شعبان خليفة هذا الرأي ويصف هذه الآلة - ميمكس - بأنها تتكون من قمطير وعلي قمته شاشات شفافة مائلة تعرض عليها المعلومات للقراءة المريحة، وهناك لوحة مفاتيح ومجموعة من الأزرار ورافعات <sup>(2)</sup>.

وفي خمسينيات القرن العشرين اخترع "جيمس بيري" - من جامعة ويسترن ريزرف آنذاك - آلة لاسترجاع المعلومات باستخدام البدلات كمحولات والأشرطة الورقية المثقوبة كوسيط لاختزان المستخلصات والمصطلحات الكشفية وأسئلة البحث. وكانت هذه الآلة قادرة على البحث عن المستخلصات في دقيقة واحدة كما كانت تستطيع تناول عشرة أسئلة في وقت واحد. وينظر البعض إلى تلك الآلة على أنها سلف معدات مصفوفة النص فائق السرعة الحالية <sup>(3)</sup>.

وفي خريف سنة 1960م أعلن "تيودور هولم نيلسون" خريج جامعة هارفارد آنذاك في بحث تخرجه عن نظام للكتابة للحاسب الآلي "7090". وكانت الفكرة تقضي بتخزين المخطوطات في الحاسب الآلي ويتم تغييرها داخل الحاسب بواسطة عمليات تحرير مختلفة ثم طباعتها. وقد أطلقت على هذه العملية اسم "تناول النص" وأسمي هذا المشروع كله باسم "مشروع إسكنادو" وقد تم إعداد نموذج من هذا المشروع وطرح على الخط المباشر للتجريب في يناير 1987م. وقد زعم نيلسون أن مشروع إسكنادو هو أول نظام للنص الفائق بهذا الأسلوب.

وفي سنة 1965م قام "جوزيف كارل روبنت" فكرة عزل المعلومات في الكتب عن الصفحات. وقال في هذا الصدد إننا نحتاج أن نستبدل الكتاب بمعدة تجعل من الميسور نقل المعلومات دون وسيط وهذه المعدة لا تكتفي بتقديم المعلومات للناس بل تعالجها لهم. ولتقديم تلك الخدمات فلا بد من المزج بين المكتبة والحاسب الآلي. وفي ستينات القرن العشرين قامت شركة تطوير النظم بطرح أول نظام للبحث الببليوجرافي للنصوص على الخط المباشر. كما قامت

(<sup>1</sup>) حسني محمد نصر الإنترنت والإعلام والصحافة الإلكترونية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،

2003 - ص 19

(<sup>2</sup>) شعبان عبد العزيز خليفة فدلكات في أساسيات النشر الحديث. مصدر سابق. ص 285 286.

(<sup>3</sup>) المصدر السابق - ص 286.

شركة "ميد داتا سنترال" بطرح نظام ليكسيس الذي يعتبر من أوائل قواعد بيانات النص الكامل. وفي الستينات القرن العشرين أيضا استخدمت الحاسبات الإلكترونية في إدارة آلات الجمع التصويري. هذا النشر الإلكتروني البدائي ساهم في توليد قواعد البيانات المقررة آليا والتي استخدمت بدورها في بحث المعلومات المحملة على الحاسب الآلي.

وفي سبعينات القرن العشرين تطورات الحاسبات الإلكترونية ووسائل الاتصال البعيدة والتليفزيونات والبرمجيات تطورا عظيما وتكاملت فيما بينها بما خدم النشر الإلكتروني خدمات جليلة. وقد قام معهد نيوجيرسي للتكنولوجيا بوضع نظام تبادل المعلومات الإلكترونية في سنة 1976م. وقد أمد هذا النظام المشتركين فيه بإمكانيات الاتصال الشخصي والائتمار الجماعي ونشر الوثائق ومعالجة الكلمات وتحرير النص.

ويري النقاد انه عن طريق نظام تبادل المعلومات الإلكترونية أصبحت عملية النشر الإلكتروني باكمالها سهلة ميسرة: الكتابة، المراجعة، التحويل والنقل، التنقيح، التحرير، النشر، القراءة؛ كلها تتم عن طريق نظام الاتصال الإلكتروني. وقد طرحت في هذه الفترة أربعة نماذج دوريات نشرة للتجريب هي: النشرة الإخبارية، معرض الورق، عبء العمل العقلي، التكنولوجيا القانونية. وقد اعتبرت المصادر هذا النظام ناجحا نسبيا إذ قورن بالأنظمة الأخرى مثل ادونيس "توصيل الوثائق من خدمة معلومات الشبكات".

وفي سنة 1980 قامت جامعة برمنجهام وجامعة لفران للتكنولوجيا في بريطانيا بطرح نظام مشترك باسم مشروع "تطوير شبكة برمنجهام ولفرا الإلكترونية" بلند "BLEND" وكان الهدف من هذا المشروع هو دراسة إمكانية ومشكلات قيام مجتمع المعلومات ونشر مجلة إلكترونية<sup>(1)</sup> وكانت هذه المجلة تحمل عنوان **Computer Human Factors** "عناصر الحاسب البشرية" وقد تمت إجراءات تحكيمها وتحريرها واختزانها إلكترونيا، وفيها احتفظت الدورية بحقوق النشر للمقالات لمدة ثلاثة شهور، يمكن بعدها للمؤلف أن يعيد نشر مقاله في دورية أخرى. وعلي الرغم مما تميز به المشروع من تطوع 50 مشاركا للإسهام بإرسال مقال على الأقل خلال فترة المشروع إلا أنه واجهته صعوبات عديدة أسهمت جميعها في فشله يأتي في مقدمة هذه الأسباب ضعف الإمكانيات التكنولوجية أن ذاك، وأوصي المشروع بضرورة إجراء المزيد من الأبحاث حول مدي تقبل القراء لفكرة القراءة من خلال شاشة الحاسب الآلي مقارنة بالشكل المطبوع، كذلك ضرورة رصد مقابل مادي للباحثين لتشجيعهم على إرسال المقالات<sup>(2)</sup>.

(<sup>1</sup>) المصدر السابق نفسه- ص 286-288.

(<sup>2</sup>) Sasse, Margo, B. Winkler, Jean. Electronic Journals: A Formidable Challenge for Libraries.- Advances in Librarianship.- Vol. 17, (1993).- pp.153-155.-

وفي منتصف الثمانينات ظهرت مجموعة متنوعة من النشر الإلكتروني والشبكات بفضل إنتاج وإتاحة الحاسبات الشخصية القوية وبفضل الذكاء الصناعي وحزم البرمجيات وغيرها من الابتكارات التي وجدت على الساحة وتكاملا معا. ويشمل النشر الإلكتروني بصوره المختلفة التجريب المستمر في مجال الدوريات الإلكترونية، النشر المكتبي، مجلات الفيديو، الكتاب الإلكتروني، المجلات المكتبية وغير ذلك من الأشكال. وقد دخلت شبكات المعلومات الإلكترونية في بداية الأمر إلى الجامعات والمكتبات.

وفي سنة 1984م قامت شركة "المعلومات العلمية" الأمريكية بنشر "المجلة الإلكترونية" وهي قاعدة بيانات نصوص إلكترونية بالكامل. وهذه المجلة عبارة عن أخبار جمعت من أوروبا والولايات المتحدة على حاسبات صغيرة ثم نقلت بواسطة وسائل الاتصالات البعيدة إلى أكسفورد حيث تمت معالجتها وأدمجت مع مواد أخرى تم استقبالها من مواقع أخرى. وبعد هذه المعالجة تم تحميل تلك المواد جميعا على حاسبات في روما بحيث أصبحت "المجلة الإلكترونية" جاهزة للعرض على الخط المباشر. وهذه المجلة تتضمن أخبارا وإعلانات ومقالات قصيرة وعروضا للكتب وغير ذلك من النصوص.

وفي عام 1985 ظهر مصطلح النشر المكتبي **disk top publishing** على اثر تطوير الحاسبات الشخصية في أواخر السبعينات وظهور برامج معالجة الكلمات وهي برامج تطبيقية عامة قادرة على تجميع الحروف لأغراض الطباعة، ويدل هذا المصطلح "النشر المكتبي" على نظام متطور لمعالجة الكلمات قادر على استقبال النصوص والأشكال والصور حيث يتم إدخالها إلى الحاسب الآلي عن طريق لوحة المفاتيح والمساحات **Scanners**، ودمج النصوص والصور والأشكال معا وتجهيزها ببرامج معدة لذلك هي برامج تجميع وترتيب وتنسيق الصفحات، وبعد الانتهاء من التجهيز يتم الحصول على المخرجات في شكل مطبوع عن طريق طابعة الليزر، أو في شكل قابل للقراءة الآلية على وسيط اختزان ممغنط، وعلي ذلك فالنشر المكتبي هو نشر إلكتروني يستخدم الحاسب في إدخال مفردات الرسالة الفكرية وتجهيزها وإخراجها في شكل إلكتروني أو مطبوع.<sup>(1)</sup>

نقلا عن: أماني محمد السيد. الدوريات الإلكترونية: الخصائص - التجهيز - الإتاحة. القاهرة: الدار المصرية

اللبانية، 2006، - ص 37-38

(<sup>1</sup>) السيد السيد النشار. مصدر سابق. - ص 21.

وفي نفس العام 1985 قامت شركة "كتب وارنر" بنشر النص الكامل على الخط المباشر لكتاب "لحياة رجل البوليس" وقد اعتبر هذا الكتاب أول كتاب يكتبه الحاسب الآلي حيث تم توليد الكتاب ببرنامج خاص (راكتز) ومن الطريف أن يثير هذا الكتاب جدلا حول فهرسته في ذلك الوقت حيث اقترحت "مريدث مريت" أن يكون اسم (راكتز) هو المؤلف الرئيسي ويوضع كمدخل واسم كل من وليام تشامبلين وتوماس إيتز واضعي البرنامج كمؤلفين مشاركين.

وفي سنة 1986م أعلنت "لجنة المجتمعات الأوربية" عن إطلاق نظام (ابوللو) أي "تدبير الحصول على الوثائق من خلال طلبها محليا على الخط المباشر" وكما هو واضح من الاسم الطويل للنظام انه قصد إلى التوصيل الإلكتروني للوثائق بنصوصها الكاملة من مركز الوثائق التابع للجنة إلى المستفيدين في أماكنهم البعيدة وخاصة المكتبات المحلية.

ولقد شهد عقد التسعينات من القرن العشرين المزيد من المشروعات الهادفة إلى طرح النصوص الكاملة سواء الكتب أو الدوريات على شبكات المعلومات مما لا يقع تحت العصر، وبحيث لم يتأني السنوات الأولى من القرن الواحد والعشرين ومع ازدهار الإنترنت حتى أصبح النشر الإلكتروني على العنكبوتية ظاهرة عادية مألوفة؛ وأصبح طرح النصوص الكاملة للكتب والدوريات سهلا ميسورا بل وغدت المكتبة الافتراضية من بديهيات الأشكال الإلكترونية.

وعلى الجانب الآخر تطورت تكنولوجيا أقراص الليزر تطورا كبيرا مع منتصف ثمانينات القرن العشرين وقد تنوعت أشكالها تنوعا كبيرا وبالتالي تعدد النشر البصري الإلكتروني المستند إليها ما بين: أقراص الفيديو، والأقراص الصوتية المضغوطة، أقراص القراءة فقط، الأقراص البصرية الرقمية، الأشرطة، البطاقات. وسميت أقراص الليزر بالبصرية لأنها تعتمد على مواد حساسة للضوء في اختزان المعلومات. وهي تعتمد على الليزر والأشعة الضوئية عموما في تسجيل المعلومات واسترجاعها وقراءتها. وهي وسائط ذات طاقة تخزينية هائلة وعلى سبيل المثال فإن قرص الليزر البسيط الذي قطره 4,72 بوصة يمكنه اختزان 550 ميجابايت من المعلومات أي ما يعادل النصوص المحملة على 250,000 صفحة مطبوعة أو ما يقارب دائرة معارف كاملة. وقد قامت المكتبات باستغلال هذا الوسيط الجديد في أعمالها مثل تحميل الفهارس على قرص ليزر (لوبيك) و(أوباك). وفي نفس الوقت فإن العديد من الكشافات والمستخلصات والبليوجرافيات التي كانت تنشر مطبوعة أو تطرح على الخط المباشر أصبحت تنشر على أقراص مليزة وتغطي كافة مجالات المعرفة البشرية. كما حملت تلك الأقراص دوائر المعارف وكتباً سنوية ومعاجم وتراجم وغير ذلك من الأعمال المرجعية.

من العرض السابق ملامح تطور النشر الإلكتروني نلاحظ أن عقد الثمانينات هو عقد شبكات المعلومات المعتمدة على شبكات الاتصال والتي قامت بين العديد من مجتمعات البحث وإن عقد التسعينات من القرن العشرين هو عقد شبكة الشبكات التي نعرفها الآن بالإنترنت والتي ساهمت مساهمة جبارة في النشر الإلكتروني. وأيضاً في تسعينات القرن العشرين أصبح نقل نسخ من مقتنيات المكتبات عبر الشبكات مسألة منتهياً منها إلى أي مكان في العالم خلال دقائق معدودة. وظهر في ذلك أيضاً ما عرف بالمكتبة الافتراضية. أما في مطلع القرن الواحد والعشرين فقد استقر الأمر في تطور النشر الإلكتروني على أنه قد يكون:

1- تنضيد النص بكل مشتملاته (كلمات - صور - صوت) على أقراص رخوة أو أقراص ليزر وتوزيعه على تلك الوسائط.

2- تحميل النص بكل مشتملاته (كلمات - صور - صوت) على شبكة المعلومات مباشرة وبثه على المستفيدين أيضاً عن طريق الشبكة أياً كانت سعتها: محلية، واسعة، عالمية.

ومن هذا المنطلق فقد تغير الوسيط الحامل للمعلومات من الورق إلى القرص الرخو أو قرص الليزر وتغير أسلوب التوزيع من بائع الكتب إلى مورد الوسائط أو البث المباشر عبر الشبكة. ومن الجدير بالذكر أن تغير الوسيط الحامل للمعلومات ليس أمراً جديداً على حركة النشر فقد تغير الوسيط في العصور القديمة من ألواح الطين إلى البردي إلى الرق وشهد القرن الحادي عشر الميلادي صراعاً مريراً بين البردي والرق والورق وخرج البردي من مسرح المعلومات واستمر الصراع بين الرق والورق إلى أن اختفي الرق تماماً من المسرح في القرن التاسع عشر. وفي القرن التاسع عشر دخلت المصغرات الفيلمية في منافسة مع الورق في حمل المعلومات، وفي نهاية القرن العشرين دخلت الوسائط الإلكترونية في نفس المنافسة مع الورق في حمل المعلومات. وكل منافسة لابد وأن تجلب معها بعض التحولات وإن كانت طفيفة في حلقات النشر وخصائصه وربما تضيف إلى مصطلح النشر صفة جديدة مثل النشر المصغر، النشر الإلكتروني<sup>(1)</sup>.

رابعاً: مميزات النشر الإلكتروني:

تميز النشر الإلكتروني بالعديد من المميزات منها:

1. **التفاعلية interactivity:** أوجد النشر الإلكتروني نوعاً من التفاعل بين أطراف القائمين بعملية النشر حيث يؤثر المشاركون في عملية النشر الإلكتروني على أدوار

(1) شعبان عبد العزيز خليفة. فدلكات في أساسيات النشر الحديث. - مصدر سابق. ص 291 295.



الآخرين وأفكارهم ويتبادلون معهم المعلومات. وهو ما يطلق عليه الممارسة الاتصالية والمعلوماتية المتبادلة أو التفاعلية. ويعد النشر التفاعلي كما يراه البعض - أكبر قيمة مضافة للنشر الإلكتروني والبعد الثوري للإنترنت في عملية الاتصال العلمي.

2. **الاجماهيرية demassification**: يتميز النشر الإلكتروني بإمكانية توجيهه إلى فرد بعينه أو مجموعة معينة من الأفراد.

3. **اللاتزامنية Asynchronization**: سهل النشر الإلكتروني القيام بالنشاط الاتصالي في الوقت المناسب للفرد دون الارتباط بالأفراد الآخرين أو الجماعات الأخرى.

4. **الحركية Mobility**: التي تعنى إمكانية نقل المعلومات عن طريق النشر الإلكتروني من مكان إلى آخر بكل يسر وسهولة.

5. **القابلية للتحويل Convertibility**: يتمتع النشر الإلكتروني بالقدرة على نقل المعلومات من وسيط إلى آخر.

6. **الشيوع والانتشار Ubiquity**: بمعنى الانتشار حول العالم وداخل كل طبقة من طبقات المجتمع.

7. **العالمية والكونية Globalization**: على أساس أن البيئة الأساسية الجديدة للنشر الإلكتروني ووسائل الاتصال أصبحت بيئة عالمية.

1- السرعة العالية في الانجاز مع ضمان الجودة والكفاءة العالية وبأقل جهد.  
2- التوفير في المساحات التي كانت تشغلها الوثائق والمستندات المطبوعة بأن يتم حفظها إلكترونياً.

3 سهولة إجراء المراجعة والتنقيح والإضافة للمواد المنشورة إلكترونياً مع انخفاض تكاليفها.

4- لا تقف أمام المادة المنشورة إلكترونياً حدود أو نقاط رقابة وتقل معها إمكانية منعها من دخول أي مكان.

5 في حالة الدورات التقليدية يتم توزيع الدورية كاملة في حين يمكن للمستفيد استشارة دراسة واحدة أو مقالة واحدة في النشر الإلكتروني وشراء مقالة واحدة أو دراسة واحدة (مرونة في التوزيع).

6 تتساوى الوثيقة الأصلية بالنسخ الأخرى من حيث المستوى والجودة بل قد يكون من الممكن تحسين بعض النسخ باستخدام التقنيات والبرامج في التعامل معها.

- 7 إن بنية الوثيقة الإلكترونية تسمح بالربط السريع بينها وبين وثائق أخرى أو مجموعات أخرى متفرقة.
- 8 التوفير الهائل لتكاليف النشر: حيث انه في النشر العلمي التقليدي تقوم الجهة الناشرة بإعادة تحرير البحث العلمي للتأكد من سلامته اللغوية، كما تقوم بعمل نسخ قد تصل إلى خمس صور من النسخة الأصلية لتوزيعها على المحكمين الذين يقومون بالتعديلات على نفس الورقة وإعادتها إلى الهيئة الناشرة وكل هذا عن طريق البريد العادي. ثم يتم طباعة الدورية على الورق العادي وهو مرتفع التكاليف ولاشك أن هذه الخطوات مكلفة وليست اقتصادية. في حين أن النشر الإلكتروني يجعل الشخص الكاتب للورقة العلمية هو نفسه المحرر حيث تلزمه شروط النشر بتقديم ورقته بصورتها النهائية القابلة للنشر. والمحكمون يقومون بقراءة نسخ إلكترونية تصلهم عبر البريد الإلكتروني ويقومون بالرد عليها إلكترونياً. وحتى لو احتاج الأمر لتعديلات فهي تتم على النسخة الإلكترونية مباشرة. وفي هذا الصدد أشارت العديد من الدراسات إلى انه في ظل الاعتماد على تكنولوجيا النشر الإلكتروني يمكن لتكلفة إنتاج الدورية الإلكترونية أن تكون أقل من تكلفة إنتاج الدورية الورقية بنسبة تتراوح بين 10% إلى 30% من تكلفة إنتاج الدورية الورقية.
- 9- يوفر النشر الإلكتروني سهولة استرجاع وجمع البيانات حيث يمكن للباحث البحث في آلاف الدوريات من خلال عبارة واحد أو مصطلح واحد.
- 10- قدرة هذا النوع من النشر على توفير نواح فنية خاصة تسهل عملية إيصال المعلومة وإحداث الأثر المطلوب وتعطى مزيداً من درجة الحرية عن طريق دمج الصوت والصورة ولقطات فيديو متحركة وهو ما يعرف بالوسائط المتعددة.
- 11 إمكانية التعديل يمكن النشر الإلكتروني من إجراء التعديل في المادة المنشورة بكل يسر وسهولة إذ بوسع المؤلف والناشر الإضافة والحذف والتبديل في المادة ومثل هذا الأمر كان يقتضى منه إعادة طباعة الكتاب كاملاً عند النشر العادي.
- 12 إضافة التعليقات: وضع ملاحظات وتعليقات على المادة المنشورة إلكترونياً المعروفة بـ **book mark** للرجوع إليها عند الحاجة، وهي تشبه الملاحظات التي يكتبها القارئ على هوامش الكتاب بالقلم الرصاص أو نحوه، ولكنها في النشر الإلكتروني لن تشوه منظر الكتاب، إذ يمكن حذفها بسهولة، كما أنها يمكن التعديل فيها.

13 يوفر النشر الإلكتروني إمكانية استخدام التقنيات والبرمجيات التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة من المكفوفين وضعاف البصر وهو ما يعرف بالتقنيات التكيفية **Adaptive Tech** التي توفرها العديد من شركات صناعة برمجيات الحاسب الآلي لخدمة قطاع كبير من هؤلاء المستخدمين، ومن الجدير بالذكر أن عددا من الدول المتقدمة قد سارعت في توفير مشروعات لإتاحة المصادر الرقمية لتعليم المكفوفين. علاوة على أن التعامل مع المصادر الإلكترونية عن طريق الإنترنت يعفي المقعدين، ومن تحول ظروفهم دون ارتياد المكتبات من مشقة السعي وراء المصادر.

14 توفير الورق وحماية البيئة النشر الإلكتروني يوفر من تكلفة استخدام الورق، وهو يحظى حاليا بدعم جماعات الحفاظ على البيئة. وهو اقتصادي لاسيما في ظل ارتفاع أسعار الورق حاليا كما أن توزيع المادة أو الكتب إلكترونيا أسهل من توزيع الإصدارات الورقية<sup>(\*)</sup>.

خامساً: عيوب النشر الإلكتروني:

على الرغم مما يتمتع به النشر الإلكتروني من المميزات فهناك بعض مناطق الظل منها:

(\*) تم الاعتماد في هذه الجزئية على المصادر التالية:

ناصر بن صالح الزايد النشر العلمي الإلكتروني: طريقة جديدة لتشجيع البحث العلمي والنشر. الرياض: جامعة الملك سعود، الندوة السعودية الأولى للنشر العلمي، 2001- ص5.

هدى محمد باطويل، منى السريحي. النشر الإلكتروني: دراسة لأهم القضايا ذات العلاقة بعالم المكتبات والمعلومات الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، مج 1، ع7، (يناير 2002). ص31.

محمد جاسم فليحي. النشر الإلكتروني: الطباعة والصحافة الإلكترونية والوسائط المتعددة. عمان: دار المناهج، 2006- ص ص73-75.

عماد الصباغ الإنترنت وأفاق صناعة النشر في العالم العربي. رسالة المكتبة، مج34، (1999). ص ص50-51.

محمد فتحي عبد الهادي، أبو السعود إبراهيم. النشر الإلكتروني ومصادر المعلومات الإلكترونية-. القاهرة: دار الثقافة العلمية-. ص15.

حشمت قاسم. مصدر سابق-. ص347.

أمل مصطفى إبراهيم مرسى الدوريات الإلكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت في مجال علم المكتبات والمعلومات. دراسته ببلوخرافية سليومترية. أطروحة (ماجستير). جامعة طططا: كلية الآداب، قسم الوثائق والمكتبات، 2006- ص58.

- Raymond Greenlaw, Ellen Hepp. In Line/on Line: Fundamentals of the internet. 2<sup>nd</sup>. edition.- Boston: McGraw-hill, 2002.- pp. 470-471.

- Chen, Sherry, Nigel J. Ford. Towards Adaptive Information System: individual differences and hypermedia. Information Research. Vol. 3, No. 2 (Spet 1997). Available at: [http://informationr.net/ir/3\\_2/paper37.html](http://informationr.net/ir/3_2/paper37.html) (22 Jan 2012)

- لا يمكن قراءة النصوص الإلكترونية في جميع الأماكن ذلك أنها تحتاج إلى معدات وأجهزة خاصة لتمكين من قراءة النصوص.
  - كثرة المشاكل التي تتعرض لها النصوص الإلكترونية كالقرصنة أو السرقة أو إصابتها بالفيروسات أو تخريبها، مما يؤثر على حقوق المؤلفين الفكرية، لأنه غالباً ما يستحيل التعرف على المعتدين.
  - الشريحة الكبرى من الناس لا تستطيع الاستفادة من النشر الإلكتروني، لعدم معرفة استخدام الأجهزة الإلكترونية أو لكبر السن وضعف البصر.
  - حاجة النشر الإلكتروني لتوفير بيئة تقنية متطورة ومتقدمة في المجتمعات المستخدمة له بالإضافة إلى المهارة والخبرة الفائقة، وقد لا تتوافر هذه البيئة في بعض المجتمعات مما يمنع الاستفادة منها على الوجه الأكمل.
  - يحتاج النشر الإلكتروني لاستخدام برمجيات مختلفة مثل **Republic, Adobe Acrobat, common Ground** وهذا يعني حاجة المكتبات لامتلاك وتخزين أكثر من برمجية مما يزيد من أعباء المكتبة المادية والتكنولوجية بالإضافة إلى أنه بين الحين والآخر تظهر أجهزة إلكترونية متطورة وتكلف هذه الأجهزة مبالغ طائلة لأنها مرتفعة الثمن<sup>(1)</sup>.
  - المقالات والدراسات المنشورة إلكترونياً بشكل كامل تعاني من عدم قبول بعض اللجان الأكاديمية لها كمواضيع بحثية شرعية في الجامعات والمرافق البحثية والمجالس العلمية الخاصة بالترقيات<sup>(2)</sup>.
  - تطاير المصادر الإلكترونية وعدم ثباتها حيث تتسم المعلومات المتضمنة في المصادر الإلكترونية بطابع ديناميكي مما يجعل من الصعب العثور على هذه المصادر أو معاودة الاهتمام اليها<sup>(3)(4)</sup>.
- سادساً: أهداف النشر الإلكتروني:
- لقد انحصرت الأهداف الأولى للنشر الإلكتروني في هدف واحد هو اختبار مدى قدرة الشبكات على نقل الملفات النصية، وهو هدف تعلق بفنيي الشبكات لخدمة الأغراض العسكرية

(1) خالد الصرايرة النشر الإلكتروني وأثره على المكتبات ومراكز المعلومات. عمان: دار كور المعرفة، 2008. ص44-45.

(2) Scholarly Publishing: The Electronic frontier editors: Gregory B. New by and Robin P Peek. Cambridge, M.A, MIT, Press, 1996. Url: <http://www.slis.indiana.edu/klng/pubs/epu36.htm>

نقلًا عن: هدى محمد باطويل. مصدر سابق- ص32.

(3) حسناء محمود المحجوب أصواء على جانب جديد للاتصال العلمي. ط2 مزيدة ومصححة. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2011. ص190.

(4) ربحي مصطفى عليان المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010. ص72.

أكثر من تعلقه بالمؤسسات الأكاديمية، ومع الوقت بدأت أهداف النشر الإلكتروني تخرج إلى المؤسسات الأكاديمية ودور النشر التجارية والجمعيات العلمية وحتى الأفراد، وأصبحت هناك نوعين من الأهداف للنشر الإلكتروني أحدهم أهداف عامة للنشر الإلكتروني والثانية أهداف أكاديمية تخص المجتمع الأكاديمي بالجامعات وقد انحصرت الأهداف العامة للنشر الإلكتروني في :

- الاتصال العلمي وتوفير مفهوم جديد له.
- تسريع عمليات البحث العلمي.
- توفير النشر التجاري الأكاديمي.
- وضع الإنتاج الفكري القومي لبعض الدول على شكل أوعية إلكترونية، وهو ما يعنى أن هذا الإنتاج تتم إتاحتها في صورة رقمية **Digital Shape**.
- تعميق فرص التجارة الإلكترونية **E. Commerce** عبر إنشاء آلاف المواقع العنكبوتية **web site** على الإنترنت، على التوازي مع المطبوعات والإعلانات التي يتم نشرها وبثها بالطرق التقليدية.
- وفرت الإنترنت وغيرها من الشبكات وسيلة للنشر الإلكتروني أمام الأفراد وقد لوحظ وجود عدد كبير من منظمي المعلومات على الإنترنت، ينتجون أيضا أدوات مرجعية مختلفة تعزز من عمليات النشر الإلكتروني في توفير أدوات ضابطة له.<sup>(1)</sup>

#### وهناك مجموعة من الأهداف للنشر الإلكتروني داخل الجامعات العربية

1. توفير جهد ووقت الباحثين في التعرف على مقتنيات الجامعات المختلفة من رسائل، وأعمال مؤتمرات، وأبحاث علمية.....الخ
2. تلافي التكرارية والازدواجية في موضوعات البحث المختلفة التي يمكن أن تسجل في الجامعات العربية الأخرى.
3. إتاحة الإنتاج الفكري العربي للمجتمع العالمي، وبالتالي زيادة فرص العمل والمشروعات المشتركة.
4. زيادة استخدام الباحثين والمستفيدين للإنترنت وتكنولوجيا المعلومات في المجتمع العربي.
5. الاستفادة من تكنولوجيا الشبكات لخدمة البحث العلمي والثقافة.<sup>(2)</sup>

(<sup>1</sup>) زين عبد الهادي النشر الإلكتروني: التجارب العالمية مع التركيز على عمليات إعداد النص الإلكتروني. في مؤتمر النشر الإلكتروني وتأثيره على مجتمع المكتبات والمعلومات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 2001. ص 122-123.

(<sup>2</sup>) رؤوف عبد الحفيظ هلال. الرسائل الجامعية العربية: التخطيط للإفادة منها. محلة المكتبات والمعلومات العربية- ص 27، ع4. (أكتوبر 2007). - ص 150.

6. إبراز الأعمال الأكاديمية للجامعة وأعضاءها.
  7. الحفظ طويل المدى للمصادر الورقية.
  8. دعم الوصول الحر للأبحاث العلمية ومصادر التعلم والمقررات الدراسية<sup>(1)</sup>.
- سابعاً: أنماط النشر الإلكتروني:
- يصنف النشر الإلكتروني إلى أنواع عديدة طبقاً للمبدأ المعتمد عليه في التصنيف وهذه الأنماط هي:
- التصنيف بالموضوع الذي تخزن فيه المعلومات وتسترجع منه وطبقاً لهذه الطريقة، فإن له ثلاثة نظم هي نظم النشر المركزية، ونظم النشر اللامركزية، ونظم النشر المختلطة.
  - التصنيف حسب طبيعة محتوى المنتج وهنا نجد نوعين من النشر الإلكتروني هما النشر الأولي أي نشر النص الكامل، والثاني النشر الثانوي وهي الإحالة المرجعية مثل نشر الأدلة والفهارس والكشافات والمستخلصات.
  - والطريقة الثالثة حسب توافر المنتجات المطبوعة حيث يصنف النشر الإلكتروني إلى نشر موازي، وهو الذي يصدر في شكل مطبوع وإلكتروني، والنوع الثاني هو النشر الإلكتروني الكامل<sup>(2)</sup>.
  - التصنيف وفقاً لطبيعة الوسيط وينقسم في ضوء هذا المحور إلى فئتين الأولى المواد النصية وتضم خدمات الخط المباشر، الأشرطة، الأقراص الممغنطة، الأقراص المليزرة، الكروت ذات ذاكرة القراءة فقط. أما الفئة الثانية فتضم المجموعات المصورة، الأفلام والفيديو، الموسيقى، أقراص الفيديو التناظرية.
  - التصنيف وفقاً للجهة المتوفرة على عملية النشر وتتنوع هذه الجهات ما بين الناشرون التجاريون، الأفراد، الجهات الحكومية، المكتبات ومراكز المعلومات، النشر الأكاديمي<sup>(3)</sup>.
- ثامناً: مراحل النشر الإلكتروني:
- لا يختلف النشر الإلكتروني عن النشر التقليدي في خطواته حيث تتضمن منظومة نشر الرسالة الفكرية ثلاثة خطوات، لا تستقيم أحدهما بدون الآخرين وهذه الخطوات هي تأليف رسالة

(1) عبد الرحمن أحمد فراج، سليمان بن سالم الشهري. الجامعات السعودية ودورها في دعم الوصول الحر: دراسة استكشافية. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - 30 ع1، (يناير 2010). - ص 14.

(2) شوقي سالم. مصدر سابق. - ص 203.

(3) ربحي مصطفى عليان المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010. - ص 41-42.

فكرية، إنتاج الرسالة وتجهيزها في وسيط ثم تعديد نسخها وأخيراً توزيع هذه النسخ وتوصيلها إلى مستقبلها<sup>(١)</sup>.

إن محاولة تحليل عناصر النشر الإلكتروني وتعريفه من خلال منظومة النشر الثلاثية (تأليف، تصنيع، توزيع) وبيان أثر استخدام الحاسب الآلي على عناصر المنظومة هو الذي يضيء عليها صفة الإلكترونية وهذه العناصر هي:

1- **التأليف:** التأليف هو وضع الأفكار في قالب منطقي قابل للفهم والتلقي وإخراجها من ذهن المؤلف، وكلما كان المؤلف على دراية بإمكانيات الوسيط الذي يحمل رسالته أمكن الاستفادة من هذه الإمكانيات لتوصيل الفكرة للمتلقي. وعملية التأليف هذه عملية ذهنية بحته يكون تأثير الحاسب الآلي فيها ضعيفا حيث إن أقصى استخدام له قد يكمن في كتابة النسخة الأصلية من المؤلف أو الباحث.

ومن الملاحظ أن كثير من المؤلفين يفضلون استخدام الورقة والقلم في تسجيل الأفكار المبدئية وذلك إما بسبب أنها أدوات سهلة التداول في أي مكان أو لعدم الدراية بكيفية استخدام هذه الحاسبات والتعامل معها، إلا أنه مع ظهور الحاسبات المحمولة **note books** ذات الحجم الصغير والإمكانيات العالية أصبحت هذه المشكلة غير جديرة بالاهتمام، حيث أصبح المؤلف يسجل أفكاره المبدئية أولاً بأول في أي مكان.

2- **مرحلة التصنيع والإنتاج:** تعتبر مرحلة الإنتاج هي لب عملية النشر الإلكتروني حيث تتضمن ثلاث خطوات وهي كالتالي:

- لتجهيز **formatting**. - إضافة الروابط **Linking**.

- إضافة واصفات البيانات **Metadata**.

وفيما يلي شرح موجز للخطوات الثلاثة السابقة:

أ- **التجهيز:** في هذه المرحلة يتم تحويل النص المعتمد للنشر إلى إحدى صيغ النشر على الويب، مثل لغة تهيئة النصوص الفائقة **HTML** أو لغة التهيئة القابلة للتوسيع **XML** أو لغة التهيئة المعيارية العامة **SGML** أو صيغة الوثيقة القابلة للحمل **PDF**، مع تضمينها الصور والجداول والمعادلات والرسوم البيانية وغيرها من الأشكال التوضيحية<sup>(٢)</sup>.

(١) شعبان عبد العزيز خليفة. النشر الحديث ومؤسساته. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 1998. ص 14-15.

(٢) هاني كمال إسماعيل أبو رحاب. - مصدر سابق. - ص 215.

وتعتمد عملية اختيار شكل ملفات بعينها على عدة عوامل: منها ما يرتبط بأشكال الملفات، ومنها ما يرتبط بالنص نفسه<sup>(1)</sup>.

أ- العوامل التي ترتبط بأشكال الملفات:

- أن يدعم شكل الملفات مستوي عال من الجودة الطباعية.

- أن يدعم الشكل المستخدم سهولة التصفح والتحميل الهابط.

ب- العوامل التي ترتبط بالنص:

- طبيعة محتوى النص ( جداول رياضية، معادلات رياضية، علامات خاصة، رسوم).

- درجة الضبط في الولوج للمحتوي، امن وتأمين المحتوى.

المعيارية: أي أن أشكال الملفات المستخدمة يمكن قراءتها باستخدام

أكثر من برنامج عرض **Browser**.

- شكل الملفات الأكثر انتشارا لدى المستخدمين.

- طول النص.

ب- إضافة الروابط: الروابط الفائقة هي احد المعالم الرئيسية للنصوص

الإلكترونية والتي أضافت إليها قيمة مضافة تميزها عن المطبوعات الورقية،

فهي تساعد المستفيد على التصفح والاسترجاع خلال الوثيقة نفسها أو عبر

مجموعة من الوثائق، كما أنها تساعد المستفيد في الحصول على المصادر

ذات العلاقة على الإنترنت.

والناشر هو المسئول عن صنع الروابط المفيدة داخل الوثيقة الإلكترونية، كما

انه يمكن قبول المواقع المقترحة من قبل مؤلفي المقالات والتي يعتقدون أن

ربط مقالاتهم بها سيكون مفيدا، وهناك عدد من الروابط المفيدة التي

يمكن إضافتها إلى الوثيقة وهي كما يلي<sup>(2)</sup>:

- روابط بين قائمة المحتويات والنص الكامل أو المستخلص.

- روابط بين النص وحواشي نهاية المقال.

- روابط بين النص والملاحق والجداول وقوائم المصطلحات.

(<sup>1</sup>) أمانى السيد. مصدر سابق. - ص 122.

(<sup>2</sup>) هاني كمال إسماعيل أبو رحاب. مصدر سابق. - ص 216-217.



- روابط بين نص الوثيقة والاستشهادات المرجعية.
- روابط بين الاستشهاد المرجعي والمستخلص أو النص الكامل للوثيقة المستشهد بها.
- روابط بين المقالة والمقالات الاخرى اللاحقة التي تستشهد بالمقالة الحالية.
- روابط إلى المنظمات المذكورة في النص.
- روابط إلى المقالات الاخرى لنفس المؤلف.
- روابط إلى الموضوعات الاخرى ذات العلاقة بموضوع المقالة.
- روابط إلى تعليقات المستفيدين والرد عليها.
- روابط إلى ملفات الصوت والفيديو.
- ج- إضافة واصفات البيانات **Metadata**: المياداتا أو واصفات البيانات أو عناصر ما وراء البيانات عبارة عن بيانات تصف سمات وخصائص مصادر المعلومات وتوضح علاقتها، حيث أنها تمكن الناشر من إدارة النص الإلكتروني وتنظيمه بفاعلية في البيئة الإلكترونية، حيث يسهل استرجاعها والإفادة منها، كما أنها تساعد المستفيد على اكتشاف الدورية والوصول إليها وتصفحها<sup>(1)</sup>.
- وقد يتم تضمين المياداتا في الكيان الرقمي أو إنها قد تحتزن منفصلة عنه. وهي تكون مضمنة في وثائق **HTML** وفي رؤوس ملفات الصور. ومن مزايا تضمينها في الوثائق، أنها لن تضيع، ويمكن بالتالي تحديثها مع الوثيقة. ولكن هناك بعض الكيانات التي لا يمكن حفظ المياداتا بها، مثل الأعمال الفنية، ولكن حفظ المياداتا منفصلة يمكن أن يبسط من إدارة المياداتا نفسها ويسهل عملية البحث والاسترجاع وترجع أهمية واصفات البيانات إلى ما يلي:
- تسهيل عملية اكتشاف المصادر، تماما، كما في الفهرسة الجيدة التي تؤدي إلى الوصول السريع للمواد المفهرسة. فكلما زاد عدد المصادر المبنية على الويب، فإن المواقع التي تجمعها يمكن أن تقوم بربطها بناء على موضوعها أو الجمهور المستخدم لها، وهي تفعل ذلك ديناميكيا من خلال تحسس قواعد البيانات التي تحتفظ بالميتاداتا.

(1) المصدر السابق نفسه- ص 217.

إمكانية التشغيل المتداخل / البيني **interoperability** الذي يسمح بتبادل المعلومات بين الأنظمة التي تستخدم أجهزة وبرامج مختلفة. حماية المصادر الرقمية والإبقاء عليها بحيث يمكن استخدامها في المستقبل إذا ما تغيرت الوسائط المحفوظة عليها أو تغيرت البرامج والآليات المستخدمة، حيث تحتاج الأرشفة والحفظ إلى عناصر خاصة لتتبع مصدر الكائن الرقمي وكيف يتغير بمرور الزمن حتى يمكن محاكاته في تكنولوجيا المستقبل<sup>(1)</sup>.

وهناك ثلاثة أنواع من واصفات البيانات<sup>(2)</sup>:

1. واصفات البيانات الوصفية **descriptive metadata** وهي تعني بوصف المصادر بهدف إيجادها والتعرف عليها.
2. واصفات البيانات التركيبية **structural metadata**: وهي تشير إلى كيفية بناء الكائنات وتركيبها مع بعضها في بناء واحد، مثل تركيب الصفحات مع بعضها لتكوين فصول الكتاب.
3. واصفات البيانات الإدارية **administrative metadata**: وهي توفر المعلومات التي تساعد على إدارة المصادر، مثل متى أنشئت وكيفية إنشائها، ونوع الملفات والمعلومات التقنية الأخرى ومن له حق الوصول إلى المصادر، وبعد الانتهاء من إعداد الوثيقة تأتي مرحلة ما بعد الإعداد، وتشمل العمليات التالية<sup>(3)</sup>:
  - عمليات الكشف الآلي لاستخراج الكلمات المفتاحية التي تفصح عن مضمون الوثيقة.
  - عمليات الاستخلاص التي تنتقي من متن الوثيقة عددا محدودا من الجمل يعبر عن مضمونها الكلي.
  - عمليات ترشيح الوثيقة من المعلومات الخاطئة والردئية والضارة سواء أخلاقيا أو ثقافيا.

(<sup>1</sup>) أحمد محمد الشامي. معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات والأرشيف.

<http://www.elshami.com/>

تاريخ الزيارة (30-12-2011).

(<sup>2</sup>) I. Guenther, R. and Radebaugh, J. Understanding Metadata.- NISO press (National information standards organization), 2001.

Available:<http://www.niso.org/publications/press/UnderstandingMetadata.pdf> (30-12-011).

(<sup>3</sup>) نبيل علي. تحديات عصر المعلومات.- القاهرة: دار العين للنشر، 2003- ص155.

- تأمين الوثيقة من أجل المحافظة على سريتها، وعدم تشويه مضمونها، وذلك باستخدام أساليب التشفير، وطرق تأمين البيانات الأخرى.
- إعادة الصياغة وهي تعد من المهام الذكية للتعامل من نص الوثيقة سواء من أجل ضبط مستوى الصعوبة لتلبية لمطالب المستفيد، أو من أجل إخضاع صياغتها لنمط قياسي معين لتنظيم الوثائق داخل المؤسسة.
- 3- التوزيع: بعد الانتهاء من الإعداد والتأكد من شكل العرض العام للوثيقة الإلكترونية، تأتي مرحلة التوزيع وهناك طريقتان أمام الناشر يمكن من خلالهما إتاحة ملفات النصوص الإلكترونية عبر الإنترنت وهما<sup>(1)</sup>:
  - الخادم الخاص بالناشر Server: وتتميز هذه الطريقة بعدم التقيد بأشكال الملفات وأحجامها وطرق تحميلها، إلا أنه يتولى مسؤولية صيانة وتحديث العتاد والبرمجيات المرتبطة بالخادم.
  - الاشتراك في خدمات استضافة مواقع الإنترنت: قد تكون هذه الخدمة بمقابل مادي أو مجانية وتتميز بعدم مسؤولية الناشر عن صيانة وتحديث العتاد والبرامج المرتبطة بالخادم.
 وهناك بعض المشكلات التي تكتنف خدمة استضافة مواقع الإنترنت المتاحة مجاناً والتي تتمثل فيما يلي<sup>(2)</sup>:
  - تحتوي مواقع الاستضافة المجانية على لافتات إعلانية قد لا تتوافق ومحتوى النص الإلكتروني، وكثيراً ما تستهلك في عرضها مساحات كبيرة من شاشة العرض، أو تعرض في نوافذ إعلانية تزعج المستخدم.
  - القيود التي تفرضها الاستضافة المجانية على حجم الملفات وأشكالها.
  - طول المحدد الموحد للمصدر URL، مما يجعله غير معبر عن النص الإلكتروني.
  - احتمالية فقدان المصدر الإلكتروني لموقعه، إذا ما غير موقع الاستضافة سياسته في الخدمات المجانية.
 لا تنتهي مرحلة النشر على الإنترنت بمجرد إتاحة النصوص عبر الإنترنت سواء على موقع الناشر مباشرة أو من خلال استضافة مواقع الإنترنت وإنما لابد من

(1) أمانى محمد السيد. مصدر سابق. ص 132-133.

(2) المصدر السابق نفسه. ص 135.

التعريف والإعلان عن الإصدار الإلكتروني من خلال خطة دعائية شاملة للترويج لهذه الإصدارات الإلكترونية. وهناك مجموعة من الطرق والأساليب المستخدمة لتسويق المصادر الإلكترونية منها:

#### - الفترات التجريبية Trails

- مجانية لفترة زمنية محددة قد تصل لشهر أو عام بهدف التعريف به.
- الأعداد المجانية - وهذا الأسلوب يتبع مع الدوريات الإلكترونية بصفة خاصة إتاحة آخر عدد من الدورية بدون مقابل مادي، أو مقالات مجانية داخل كل عدد<sup>(1)</sup>.

#### تاسعاً: صيغ النشر الإلكتروني

هناك عدد من الصيغ الإلكترونية المستخدمة في النشر الإلكتروني ولكل من هذه الصيغ مميزاته وعيوبه، وفيما يلي عرض لأشهر هذه الصيغ:

- **صيغة HTML:** هي اللغة التي تستخدم عادة لتصميم صفحات الويب. هذه اللغة تتكون من تعليمات مكتوبة بصيغة ASCII تعرف بالـ **Tags** ، ويتم عن طريق هذه التعليمات وصف طريقة عرض النصوص والرسوم والوسائط الإعلامية الأخرى، كما يمكن عن طريق هذه اللغة تزويد صفحات الويب بنقاط توصيل **Hyperlinks** وهي نقاط توصل القارئ بأجزاء في الصفحة المقروءة أو بصفحات أخرى أو بمواقع أخرى على شبكة الإنترنت.

يمكن قراءة صفحات الويب المكتوبة بلغة HTML باستخدام برامج تصفح مثل Netscape أو Microsoft Internet Explorer Navigator هذه البرامج تقوم بترجمة تعليمات ال HTML إلى صفحات مرئية، كما تستخدم لغة HTML لعمل صفحات الويب التفاعلية **Interactive Forms** والتي تعمل بمساعدة برامج خاصة مخزنة على أجهزة الكمبيوتر الخادمة Servers تعرف ببرامج CGI والـ ASP.

وتتميز لغة HTML بأنها لغة لا تعتمد على نظام تشغيل معين أو جهاز معين، **Platform And Hardware Independent**، إلا أن صفحات HTML لا تستطيع أن تحفظ تنسيق الصفحات **Page Layout** حيث أنه لا يمكن لمصمم الصفحة أن يتوقع تماماً ما

(1) المصدر السابق نفسه- ص 135-136.

سيظهر على شاشة برنامج التصفح، فقد يتغير شكل الصفحة بتغير برنامج التصفح أو بتغير نظام التشغيل أو بتغير القارئ للحروف **Fonts** التي يستخدمها برنامج التصفح أو بتغيير حجم الشاشة. في لغة **HTML** لا نستطيع أن نتحكم في تنسيق الصفحة **Page Layout** بشكل تام إلا أنه يمكن التحكم ببعض جوانب التنسيق مثل حجم العناوين **Headings** مقارنة بحجم النص الفعلي كذلك يمكن التحكم في أسلوب النص (مائل، سميك). كما أن لغة **HTML** تعجز عن عرض الرموز التي نحتاجها في الأبحاث العلمية كرموز المعادلات والرموز الرياضية وغيرها. يتم عرض مثل هذه الرموز في صفحات **HTML** عادة بتحويلها إلى صور **'Bitmapped'**.

- **صيغة PDF portable document format**: صيغة **PDF** هي تقنية طورتها شركة **Adobe** مطورة لغة **Post Script** عام 1993، وهي تقنية تهدف إلى نشر وتبادل المعلومات المقروءة إلكترونياً بشكل يحفظ للمادة التي يتم تبادلها الجوانب التالية:

- الدقة: بحيث تحفظ تقنية **PDF** تنسيق الصفحة **Page Layout** الذي وضعه مصمم الوثيقة أصلاً أثناء تصميمه لوثيقته. وملفات **PDF** لا يتم إعادة تنسيقها من قبل القارئ عن طريق برنامج التصفح، كما أن القارئ لا يمكن له أن يغير الخطوط التي يحويها ملف **PDF** بعكس ملفات **HTML** فالخطوط **Fonts** تظهر في ملف **PDF** كما وضعها مصمم الوثيقة حيث يظهر الخط نفسه وبنفس الأسلوب (مائل أو سميك على سبيل المثال) وبنفس الألوان. كما أن تنسيق النص لا يتغير على عكس **HTML** حيث يمكن أن يتغير تنسيق النص بتغير الخط أو بتغير برنامج التصفح. وهذا الأمر ضروري في مجال النشر والتصميم وفي مجال الوثائق الرسمية أو العقود. كما أن التنسيق الذي يضعه المصمم يكون له عادة هدف معين. فاستخدام الخط السميك أو المائل أو اللون أو تنسيق النص بطريقة معينة يمكن أن يوصل رسالة معينة وتغيير هذا التنسيق الأصلي قد يغير هذه الرسالة، فملف **PDF** يعد صورة رقمية للصفحة المطبوعة.

- الحجم المضغوط: ملفات **PDF** صغيرة الحجم وذلك يساعد على نقلها بسرعة عبر الإنترنت، حتى رسوم الـ **Bit Mapped** والـ **Vector Based** التي تحويها ملفات **PDF** يتم ضغطها أيضاً.

(<sup>1</sup>) أمن النشر الإلكتروني: الموسوعة العربية للكمبيوتر:

<http://www.c4arab.com>

- التوافقية: يمكن قراءة ملف PDF من قبل أي مستخدم وعن طريق أي نظام تشغيل باستخدام برنامج **Acrobat Reader** المتوفر مجاناً على موقع **Adobe** فصيغة PDF لا تعتمد نظام تشغيل معين، **Platform Independent** حيث يمكن قراءة ملف PDF مصمم باستخدام **Windows** من قبل شخص يستخدم جهازاً يعمل على نظام **Macintosh** أو **UNIX**.

- جودة العرض والطباعة: ملفات PDF تحفظ للمستخدم أعلى جودة عند قراءتها من الشاشة. كما أنها تسمح للقارئ بتكبير أجزاء من الصفحة دون تأثير الحروف ودون تشويه لشكل الصفحة. ولأن ملفات PDF تعتبر بشكل عام ملفات **Vector Based** فإنها تعرض باستخدام أعلى جودة لجهاز العرض حيث تعرض على الشاشة بدقة تصل إلى 72 DPI كما تطبع باستخدام أعلى جودة للطباعة (300 إلى 600 DPI على طابعات الليزر و 2540 DPI أو أعلى على طابعات الـ **(Image Setters)**)

- عدم الحاجة إلى ربط ملفات PDF بأي ملفات أخرى كملفات الصور وغيرها كما هو الحال في ملفات **HTML** حيث أن ملف PDF الواحد يمكن أن يحوي النصوص والرسوم والصور<sup>(1)</sup>.

وقد أصبح شكل الوثيقة المحمولة PDF الشكل المفضل والمعياري للنسخة الرقمية لمقالات الدوريات العلمية من قبل الناشرين الأكاديميين بحيث يتيح طباعة نص المقالات البحثية دون القدرة على تعديلها. وقد اخترعت هذه التكنولوجيا لإتاحة النصوص الرقمية بين أجهزة الحاسبات الإلكترونية المرتبطة بشبكة إلكترونية سواء كانت شبكة محلية LAN أو عبر الإنترنت<sup>(2)</sup>.

- **بوست اسكربت Post Script**: هي لغة تم تطويرها من قبل شركة **Adobe** عام 1985 وذلك لتسهيل طباعة النصوص والرسوم على طابعات الليزر الشخصية وطابعات الـ **Image Setters** الموجودة في المطابع. هذه اللغة تعتمد على مجموعة من التعليمات المكتوبة بصيغة **ASCII** والتي تصف للطابعة الرسوم المصممة بواسطة جهاز الكمبيوتر،

(<sup>1</sup>) أمن النشر الإلكتروني- المصدر السابق.

(<sup>2</sup>) Willinsky, John. Refurbishing the Camelot of scholarship: how to improve the digital contribution of pdf research article/ Alex Garnett, Angela Pan Wong The Journal of Electronic Publishing.- Vol. 15, Issue. <http://www.journalofelectronicpublishing.org/> (Summer 2012)

وتصف هذه اللغة تنسيق الصفحة **Page Layout** بشكل دقيق، كما تصف الشكل الذي تطبع به الحروف **Fonts** من حيث النوع والحجم والأسلوب... الخ.. باستخدام برامج معينة يتم وصف الصفحة المصممة على أجهزة الكمبيوتر عن طريق لغة **Post Script**، بعد ذلك يتم نقل هذه الصفحة الموصوفة من الجهاز إلى الطابعة المجهزة بمفسر للغة **Post Script** والذي يقوم بتفسير تعليمات هذه اللغة وطبع الصفحة الموصوفة بأقصى جودة تملكها الطابعة (300 نقطة في البوصة DPI أو أكثر على طابعات الليزر الشخصية و2540 DPI أو أكثر على طابعات الـ **Image Setters**) محافظة بذلك على تنسيق الصفحة **Page Layout**.

ظلت **Post Script** الصيغة المتعارف عليها لطباعة المنشورات والمطبوعات المصممة عن طريق الكمبيوتر إلى أن استغلت بعد ذلك في نشر المطبوعات على شبكة الإنترنت وخاصة الأبحاث العلمية، حيث يقوم صاحب البحث العلمي بكتابة بحثه العلمي باستخدام برنامج معالجة كلمات مثل **Latex** على نظام **UNIX** أو غيره من برامج معالجة الكلمات ثم يقوم بتحويل بحثه إلى ملف **Post Script** هذا الملف يصف بحثه بشكل يحفظ تنسيق الصفحات **Page Layout** وشكل الحروف والرموز المستخدمة (كرموز المعادلات) ليظهر بعد ذلك عند الطباعة بنفس التنسيق الذي وضعه صاحب البحث، بعد ذلك يضع صاحب البحث ملف **Post Script** في صفحته على الإنترنت ليحصل عليه القارئ ويطبعه على أي طابعة ليزر تعمل بنظام **Post Script**.

يمكن طباعة ملفات **Post Script** على الطابعات غير المجهزة بنظام **Post Script** باستخدام بعض البرامج الخاصة. وملفات **Post Script** هي ملفات مجهزة عادة للطباعة، إلا أن هناك برامج تمكن المستخدم من قراءة ملفات **Post Script** على الشاشة حيث يترجم ملف **Post Script** إلى صفحة لتطبع على الطابعة بل تظهر على الشاشة. من هذه البرامج برنامج **Ghost Script Viewer** إلا أن ملفات **Post Script** التي تقرأ من الشاشة ليست واضحة تماماً وليست عالية الجودة، حيث أن جودتها لا يمكن مقارنتها بالنسخة المطبوعة. كذلك فإن ملفات **Post Script** ليست مجهزة ليتم تزويدها بأدوات **Multimedia** كالأصوات والرسوم أو بنقاط التوصل **Hyperlinks** كما أنها ليست مجهزة بتصميم صفحات تفاعلية توضع على الويب ويمكن للقارئ تعبئة بعض

أجزائها وإرسالها إلى جهاز الكمبيوتر الخادم كما هو الحال في **HTML Forms** كما أن ملفات **Post Script** كبيرة الحجم إذ ما قورنت بملفات **HTML**<sup>(1)</sup>.

- لغة **XML**: مجموعة محددة مسبقاً من الواصفات سواء كانت (رموز وتيجان) أو طريقة لتعيين وتحديد تلك الواصفات والتي تستخدم في إدماج وتضمين أية معلومات خارجية داخل وثيقة نصية إلكترونية وعادة ما تشير إلى تحديد شكل تلك المعلومات أو لتيسير إجراءات التحليل التي تتم عليها. ولقد كانت لغات التحديد السابقة تعتمد على المحددات التي كانت تسهل علي الحاسب الالي التعامل مع النصوص داخل تيجان التحديد سواء بالعرض علي الشاشة أو الطباعة والتعديل، الا ان هذه المحددات أو التيجان لا تصف الوثيقة نفسها بكفاءة فلا يمكن مثلا ان يتم تقديم توصيف لكلمة ما في الوثيقة أو اضافة معناها أو ما تدل عليه، وكانت هذه المشكلة تبرز أكثر عند استرجاع الوثائق، حيث ارجع الكثيرون فشل محركات البحث في تقديم نتائج جيدة إلى شكل وطريقة هيكلة الوثائق لذا ظهرت **XML** لتحل تلك المشكلة حيث يمكن من خلالها إضافة توصيف لأي فقرة أو كلمة داخل الوثيقة ومن ثم يتحول معها أي مستند إلى قاعدة بيانات ضخمة يمكن البحث فيها ومشاركتها مع التطبيقات المختلفة اضافة إلى ذلك أيضاً انها جاءت كنقطة التقاء بين لغتي **SGML** و **HTML** فهي تسهل من البيانات بين المصادر التي تمت كتابتها باللغتين السابقتين. والمسئول عن تطويرها أيضاً هي الجهة نفسها المسؤولة عن اللغات السابقة وهي مؤسسة رابطة الشبكة العنكبوتية **W3C**. وقد قامت بإطلاق **XML** عام 1996 وتم اعتمادها نهائياً من قبل الرابطة في فبراير عام 1998 الذي كان عام انتشارها علي الانترنت. وقد روعي عند تصميم هذه اللغة ان يتم تحقيق عدة اهداف هي:

- 1- تقنين نشر المصادر الالكترونية بشكل مستقل بأسلوب موحد.
- 2- سهولة تبادل البيانات خاصة المرتبطة بالتجارة الالكترونية.
- 3- تسليم المعلومات إلى البرامج المحلية المستخدمة من قبل المستخدمين بشكل يسهل من معالجتها ألياً والتعامل معها فور استقبالها واستلامها.
- 4- سهولة معالجة المعلومات والبيانات وتبادلها عبر مختلف التطبيقات والانظمة بتكلفة اقل.

(1) أمن النشر الإلكتروني. مصدر سابق.



5 سهولة نشر ودعم صياغة واصفات البيانات **Metadata** لكل وثيقة مما يسهل استرجاعها واكتشافها ومن ثم إيجاد حلقة اتصال بين منتج اوصانع المعلومات والمستفيد النهائي منها .

هذا وتعتبر XML الإبن الثاني للغة SGML حيث تعمل كنسخة مصغرة من الأخيرة.<sup>(1)</sup>

عاشراً: تجارب عالمية وعربية في مجال النشر الإلكتروني

**التجارب العالمية:** تكثر التجارب والنماذج العالمية لجامعات عالمية قامت بتحويل مصادرها التقليدية المطبوعة إلى مصادر رقمية، أو بمعنى أوضح تحويل المكتبات التقليدية إلى مكتبات رقمية، ومن أشهر هذه النماذج.

- **تجربة جامعة كاليفورنيا<sup>(2)</sup>:** تأسست المكتبة الرقمية لجامعة كاليفورنيا في عام 1997 كوسيلة للاستفادة من التكنولوجيات البارزة والتي حولت الطريقة العادية للنشر إلى الشكل الرقمي للمعلومات ومنذ ذلك الحين فان مكتبات جامعة كاليفورنيا وبعض الشركاء الآخرين تتعاون في مشروع المكتبة الرقمية للجامعة والتي تغير من الطرق التي تتاح بها المعلومات للباحثين والطلاب. وقد وضعت الجامعة لنفسها مجموعة من الأهداف والرؤى التي تسعى لتحقيقها، وفيما يلي عرض لتلك الرؤى والأهداف:

**رؤية المكتبة:** حددت المكتبة لنفسها ثلاثة مجالات هي:

- **الإتاحة:** حيث يستطيع الدارسين الوصول إلى مجموعات عالية الجودة من البحوث على مستوى العالم وذلك من خلال الخدمات التي تدعم وتمكن الدارسين الجدد من الحصول على تلك المصادر.
- **الأشكال:** تدعم المكتبة الرقمية الأشكال الرقمية من خلال عدد واسع من الخدمات، وخاصة مجموعات جامعة كاليفورنيا.
- **المقياس:** تسعى المكتبة الرقمية لجامعة كاليفورنيا بتقييم الخدمات ورفع مستوى الشبكة الرقمية من خلال التحالفات والشراكات.

(<sup>1</sup>) محمد يحيى فهرسة مصادر الانترنت واستخدام معايير الميتاداتا ودبلن كور : تطبيقات لغة XML في معيار دبلن كور -. مكتبات نت -. مج5، ع12، 11. نوفمبر وديسمبر 2004. ص ص 16-18.

(<sup>2</sup>) [http://www.cdlib.org/services/project\\_planning/docs/CDLGoalsObjectives\\_2012\\_2013\\_Sept2012\\_v1.1\\_FINAL.pdf](http://www.cdlib.org/services/project_planning/docs/CDLGoalsObjectives_2012_2013_Sept2012_v1.1_FINAL.pdf)

أهداف المكتبة الرقمية لجامعة كاليفورنيا لعام 2013/2012: تحسين نقل المعلومات في الاتصال العلمي المتصلة بالمشاركة والإتاحة عن طريق:

- تطبيق سياسة النصوص المفتوحة والمتبعة داخل الحرم الجامعي.
- دعم نشر النصوص المفتوحة من خلال الدعم المالي عن طريق استثمارات الجامعة.
- إعادة تعريف أساليب النصوص المفتوحة في البحوث الإلكترونية لزيادة تأثير دوريات النصوص المفتوحة.

- استعراض مداخل جديدة لأساليب رقمته البيانات والاستشهادات للوصول الى نظام ثابت للنشر عن طريق مصادر الوصول الحر.

- دعم الرقمنة في مجموعات مكتبات الحرم الجامعي.

- المشاركة في نظام الإدارة الرقمية العالمية Pot1

- الاشتراك في مشروع المعرفة العامة كشريك تنموي رئيسي.

أنشطة المكتبة الرقمية: تساعد المكتبة الرقمية لجامعة كاليفورنيا الباحثين في:

- **الجمع:** الحصول على البحوث العلمية وتنظيمها المستخدمة أثناء الفصول الدراسية.

- **النشر:** أي نشر البحوث والدراسات (مثل المجلات والكتب وأوراق العمل والأوراق البحثية الأخرى) عبر الإنترنت من خلال النشر العلمي الإلكتروني.

- **المشاركة:** المواد الثقافية الرقمية من خلال الأرشفة الإلكتروني لكاليفورنيا والاستشهادات العامة وإضافة التعليقات.

- **الحفظ:** لكل المحتوى البحثي والأنشطة البحثية واستخدامها في عملية التدريس.

**جامعة أكسفورد:** تعد مكتبة أكسفورد الرقمية ODL من اكبر المكتبات الرقمية

على مستوي العالم، فهي تعد بوابة معلوماتية لجامعة أكسفورد، حيث أنشئت عام 2002 واطعة لنفسها مجموعة من الأهداف منها تطوير البنية التحتية لتقنية ورقمنه كل خدماتها، وإتاحة الدخول المباشر إلى جموع المكتبات الواسعة في الجامعة، وتوفير الاستخدام العادل للمعلومات للجميع، والتشجيع على عمليات رقمته مصادر المعلومات. ولتحقيق هذه الأهداف تقوم مكتبة جامعة أكسفورد الرقمية بالعديد من الوظائف، وتقديم المزيد من الخدمات متمثلة في:

1- تيسير الإتاحة والوصول إلى المعلومات والمصادر الرقمية.

- 2 تحويل مجموعات مكتبات أكسفورد التقليدية إلى الشكل الرقمي.
- 3 تطوير وتهيئة المعايير اللازمة للمصادر الرقمية في ODL.
- 4 إدارة الموارد للترويج للمحتويات والمصادر الرقمية بالمكتبة.
- 5- تقديم النصائح والاستشارات للمشاريع الرقمية.
- 6 التعاون مع مرافق المعلومات داخل الجامعة وذلك لتقديم خدمات مكتبات جامعة أكسفورد الرقمية.
- 7 تقويم وتطوير وتوفير أدوات إنتاج المواد المرقمنة والبحث في المعلومات الرقمية محلياً أو عبر الإنترنت.

اعتمدت مكتبة أكسفورد الرقمية ODL نظام معلومات خاص بها يسمى **Oxford Library Information System - OLIS** - وهو نظام مكتبي متطور اعد من قبل شركة GEAC وذلك عام 1996، ويضم نظام OLIS أكثر من خمسة ملايين عنوان من مقتنيات المكتبات التابعة لجامعة أكسفورد، وتعمدت مكتبة جامعة أكسفورد معيار دبلن كور الذي يمثل أهم معايير ما وراء البيانات **Metadata** وتحتوي المكتبة على فهرساً ضخماً للسلاسل (الدوريات) المرقمنة التي تتوافر منها أعداد شبه مكتملة في مختلف المجالات وقد اعتبرت إدارة المكتبة أن بناء مجموعات السلاسل وفهارسها الحالية من أكبر التحديات التي واجهتها المكتبة منذ عام 2004م حتى الآن، كما تهتم المكتبة بخدمة البحث الراجع **Retrospective** للإنتاج الفكري.

وعلى الرغم من نجاح مكتبة أكسفورد الرقمية إلا أنها كغيرها من المشروعات الرقمية تواجه العديد من المشكلات والصعوبات التي تتمثل في حقوق الملكية الفكرية للمؤلف أو حقوق النشر حيث تسبب لها بعض الصعوبات في إضافة موادها على الإنترنت، وفي عمليات النسخ والنقل والاستخدام للمواد الرقمية، حيث تتطلب الموافقة على تنفيذ هذه الأنشطة صرف مبالغ كبيرة لذا نجد إن مكتبات جامعة أكسفورد تتيح البحث الرقمي للمنتسبين في الجامعة فقط حفاظاً على حقوق النشر للمؤلف وبأعداد محدودة، كما تعاني المكتبة التي تحوي أعداد كبيرة من المواد باللغة العربية إلى عجز النظام على استرجاعها، لذا فهم يضطرون إلى استخدام الحروف الإنكليزية واللاتينية لفهرسة المواد المكتبية حيث يتم نقحرتها **Transliteration** أي استخدام الكتابة اللاتينية والقراءة بالعربية، فعلى الرغم من معرفة المستفيدين بقواعد النقحرة إلا إن المكتبة تفضل استخدام اللغة

الأصلية (الطبيعية) بدلا من اللغة اللاتينية، كما أن عدم وجود فهرس الإسناد **Authority file** للأسماء العربية يعد أحد المشكلات التي تواجه المكتبة<sup>(1)</sup>،<sup>(2)</sup>.

تجارب الدول العربية: تكثر التجارب العربية في هذا المجال ولكن سوف نستعرض احدي تجارب المملكة العربية السعودية باعتبارها حاصلة على المراكز الأولى على مستوى الدول العربية في تصنيف ويبمتركس

المكتبة الرقمية السعودية: المكتبة الرقمية السعودية، هي اكبر تجمع أكاديمي لمصادر المعلومات في العالم العربي حيث تضم أكثر من 242 ألف مرجع علمي تغطي كافة التخصصات الأكاديمية، وتقوم بالتحديث المستمر لهذا المحتوى مما يحقق تراكماً معرفياً ضخماً على المدى البعيد. وقد تعاقدت المكتبة مع أكثر من 300 ناشر عالمي. وقد فازت المكتبة بجائزة الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات «اعلم» للمشاريع المتميزة على مستوى العالم العربي عام 2010م.

وتوفر المكتبة لجميع الجامعات السعودية مظلة واحدة، تقوم من خلالها بالتفاوض مع الناشرين حول مختلف القضايا القانونية والمالية، وفي هذا توفير كبير للمال وللجهود، من خلال التكتل تحت مظلة واحدة، تستطيع من خلالها أن تحصل على مزيد من المنافع والحقوق أمام الناشرين.

كما أنها توفر بيئة رقمية لمختلف الجامعات السعودية، والجهات البحثية المشتركة معها، وفي هذه البيئة من المنافع والمزايا ما لا يمكن لجهة واحدة أن تقوم به، أو أن تصل إليه، ومن هذه المزايا:

- إدارة مركزية واحدة، تقوم بإدارة هذا المحتوى الضخم، وتحديثه باستمرار.
- تبادل مشترك للمنفعة، فأى جامعة ستستفيد مما توفره سائر الجامعات الأخرى، في أي حقل علمي.
- تعزيز مكانة الجامعات عند تقييمها، من اجل الاعتماد الأكاديمي، وذلك من خلال مصادر ثرية، وحديثة، وينشرها أفضل الناشر العالميون.
- تقليص الفجوة بين الجامعات السعودية، حيث تستطيع الجامعات الناشئة الحصول على نفس الخدمة التي تحصل عليها الجامعات السعودية الكبرى.

(<sup>1</sup>) أحمد يوسف حافظ أحمد. التجارب العالمية والعربية في مجالات الرقمنة. مجلة المعلوماتية. ع28.

(<sup>2</sup>) موقع المكتبة:

<http://www.odl.ox.ac.uk/>.

وقد وضعت المكتبة لنفسها رؤية ورسالة ومجموعة من الأهداف تسعى لتحقيقها وفيما يلي رصد لهذه العناصر

**رؤية المكتبة:** بناء مكتبة رقمية ضخمة ومتطورة في شتى التخصصات لدعم العملية التعليمية وتلبية احتياجات المستفيدين في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

**الرسالة:** توفير وإتاحة وتنظيم مصادر المعلومات الإلكترونية، وتسهيل سبل الاستفادة منها من قبل أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب والمتخصصين العاملين في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية من خلال واجهة بحث واسترجاع إلكترونية موحدة.

**أهداف المكتبة:** حددت المكتبة الرقمية السعودية مجموعة من الأهداف تمثلت فيما يلي:

- مساندة منظومة التعليم الجامعي وخدمة منسوبي الجامعات السعودية من خلال توفير مصادر المعلومات وخدماتها عبر بوابة المكتبة الرقمية
- بناء بيئة رقمية تواكب التطورات التقنية في صناعة النشر الإلكتروني، وهذا بدوره سيزيد من سرعة التواصل بين الباحثين في مجال الإنتاج والنشر العلمي.
- اقتناء الكتب الرقمية التي أنتجتها الجامعات المرموقة في العالم، وكذلك التي أنتجت من قبل ناشرين تجاريين عالميين في مختلف التخصصات
- توفير جهد أعضاء هيئة التدريس والباحثين وغيرهم فيما يخص البحث عن المعلومات والوصول إليها في البيئة الرقمية
- المشاركة في مصادر المعلومات الإلكترونية بين أعضاء المكتبة الرقمية.
- تحويل مصادر المعلومات الورقية التي تنتجها الجامعات السعودية (مؤلفات أعضاء هيئة التدريس، رسائل الماجستير والدكتوراه، المجلات العلمية، أوراق البحوث والمؤتمرات، مطبوعات الجامعات السعودية) إلى مصادر رقمية.
- المساهمة في إثراء المحتوى العربي الرقمي من خلال النشر الإلكتروني للكتب والبحوث الجادة ذات القيمة المضافة.
- إيجاد جهة واحدة تتفاوض مع الناشرين وتحصل على أفضل العروض.<sup>(1)</sup>

(1) موقع المكتبة الرقمية السعودية

**جامعة أم القرى:** دشنت جامعة أم القرى مشروع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية في مطلع عام 1426هـ، حيث تم تشكيل لجنة لإعداد الخطط التنفيذية للمشروع، وقد ضمت تلك اللجنة في عضويتها كلاً من عميد شؤون المكتبات، ووكيل العمادة، بالإضافة إلى عدد من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم المعلومات، وانضم لاحقاً إلى عضوية اللجنة المشرف على مركز تقنية المعلومات و التطوير الجامعي. وقد حدد المشروع منذ بدايته أهدافه ورؤيته المستقبلية وقد تمثلت رؤيته في " أن تكون جامعة أم القرى رائدة في تقديم الخدمات المعلوماتية " وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

1. تحويل مصادر معلومات الجامعة رقمياً.
  2. إتاحة الخدمات الرقمية لجميع أعضاء هيئة التدريس، وطلبة الدراسات العليا، وطلاب البكالوريوس في الجامعة وكذلك جميع المجتمع الأكاديمي بالمملكة والعالم
  3. إنشاء وتطوير وتعزيز التعاون والتنسيق بين المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية في مجال خدمات المعلومات الرقمية.
  4. أن تكون مكتبة جامعة أم القرى الرقمية من أهم المراكز العربية لحفظ ونشر التراث الفكري العربي والإسلامي.
- وقد تم تقسيم العمل في المشروع على ثلاث مراحل، والمرحلة الأولى خصصت لتحويل الرقمي للرسائل العلمية، أما المرحلة الثانية فقد كانت لتحويل إصدارات الجامعة \_ الدوريات العلمية، أعمال المؤتمرات ، في حين جاء تحويل المخطوطات في المرحلة الثالثة. وبدأ تشغيل المشروع في مرحلته التجريبية عام 1427هـ.
- وقد تم عملية إجراء التحويل الرقمي للمصادر محلياً أي داخل الجامعة بدلاً من التعاقد مع مورد لإجراء ذلك، وقد ساعد على ذلك توافر البنية التحتية من أجهزة وعتاد وبرمجيات، علاوة على الأيدي العاملة المدربة، والمكان الملائم لتنفيذ المشروع، وقد وقع الاختيار على نظام **Dspace** وهو برنامج مفتوح المصدر لإدارة المحتوى الرقمي يمتاز بمجانيته وإمكانية معالجته لمختلف مصادر المعلومات، فضلاً عن دعمه لمعيار **OAI: Open Archive Initiative** "مبادرة الأرشيف المفتوح" الذي يتيح البحث في جميع المكتبات الرقمية التي تدعم هذا المعيار نفسه.

وتتيح الجامعة النصوص الكاملة مجاناً لمنسوبي الجامعة (باستثناء المخطوطات)، أما المستفيدين من غير منسوبي الجامعة فتتيح لهم فقط التسجيلات البليوجرافية، أما النص الكامل فيتم استرجاعه مقابل دفع رسوم مالية. وتتيح مكتبة الجامعة للهيئات الاشتراك السنوي فيها، أما الأفراد فتتيح لهم طلب المواد التي يرغبون في الحصول على النصوص الكاملة لها باستخدام نموذج طلب متاح على موقع المكتبة على الويب. ليتم إرسال المواد المطلوبة إليهم في شكل إلكتروني. ويتم احتساب الرسوم في هذه الحالة على حسب عدد الصفحات التي يتم إرسالها للمستفيد إلكترونياً. الواقع أن المكتبة لا تهدف إلى الربح المادي من خلال تلك الرسوم ولكن فقط تغطية التكاليف لضمان استمرارية الخدمة، لأن تمويل المشروع لا يعتمد على جهات خارجية للحصول على منحة، كما أنه لا يعتمد على الإعلانات كمورد مالي، ولكنه اعتمد في مراحل إنشائه على الدعم المقدم من الجامعة متمثلاً في بعض إدارتها مثل مركز تقنية المعلومات والتطوير الجامعي الذي قام بتوفير الأجهزة بما في ذلك معظم المساحات الضوئية والحاسبات الآلية وخادم النظام.

وقد تمت المرحلة الثانية التي شملت على تحويل مطبوعات الجامعة من دوريات وأعمال المؤتمرات، أما المرحلة الثالثة والتي شملت على تحويل الرقمي للمخطوطات فقد تم بالاتفاق مع مكتبة الملك فهد الوطنية على تولي عملية التحويل الرقمي للمخطوطات الأصلية المتوافرة في جامعة أم القرى مقابل حصول المكتبة الوطنية على نسخة رقمية منها في إطار مشروعها لحفظ التراث الوطني دون إتاحتها للاستخدام في الشكل الرقمي من قبل المكتبة الوطنية. وبذلك فإن المكتبة وفرت التكاليف التي كان من الممكن أن تتحملها في سبيل توفير مساحات ضوئية ملائمة لتحويل المخطوطات الأصلية إلى الشكل الرقمي، فضلاً عن توفير الموظفين اللازمين لذلك وتدريبهم على العمل. أما المخطوطات المصورة فقد تم تحويلها باستخدام نفس أجهزة المساحات الضوئية المستخدمة في المرحلة الأولى والثانية<sup>(١)</sup>. ولم يقتصر الأمر على تحويل المصادر الورقية إلى مصادر رقمية بل امتد ليشمل تحويل 900 شريط فيديو إلى الصيغة الرقمية لأفلام وتسجيلات مصورة نادرة عن الجزيرة العربية باستخدام أنظمة الديجتال بما يدعم من قدرة المكتبة على تلبية احتياجات الباحثين والدارسين في الإطلاع على هذه المصادر المعرفية وإمكانية نسخها وفق القواعد والإجراءات المتبعة. وأوضحت إدارة المكتبة أن مشروع تحويل المواد السمعية والبصرية إلى الصيغة الرقمية بدأ منذ ما يزيد من عام، استجابة لما تشهده المملكة من تطور كبير في مجال الحكومة

(١) فنان سعيد بامطلع مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. ص 28، ع2، (أبريل 2008). - ص ص 8-18.

الإلكترونية وسعيًا إلى إتاحة فرص الاستفادة من هذه المصادر المعرفية للباحثين وطلاب العلم، حيث أمكن تحويل تسعمائة شريط فيديو من تقنيات المكتبة البالغ عددها 1570 شريط بمواصفات مختلفة، بعضها تم تصويره باستخدام كاميرات سينمائية، إلى الصيغة الرقمية، على أن يبدأ عملية تحويل المواد السمعية والتسجيلات خلال الفترة القريبة القادمة بمشيئة الله تعالى.

وكشفت إدارة المكتبة أن المواد البصرية تتضمن أفلام وتسجيلات مصورة نادرة عن الجزيرة العربية، وكذلك عن تطور الدولة السعودية منذ عهد الملك المؤسس عبدالعزيز آل سعود وعمليات توسعة الحرمين الشريفين، وافتتاح عدد كبير من المشروعات الكبرى. وأشارت إلى أن عملية تحويل هذه الكنوز من المقتنيات السمعية والبصرية فور الانتهاء منها، سوف تسهل كثيراً من أعمال النسخ والتخزين والفهرسة والحفظ، ويمكن مكتبة عبدالعزيز من إتاحة الإطلاع عليها ونسخها، وطرحها على شبكة الإنترنت بالإضافة إلى التعاون مع المكتبات الأخرى داخل المملكة وخارجها، بشأن تبادل هذه المواد وتيسير الإطلاع عليها لروادها.

وتتيح الأنظمة الرقمية عرض هذه الأفلام والتسجيلات في المكتبات المتنقلة، والتي بدأت المكتبة تنفيذها بهدف الوصول بالكتاب والمصادر المعرفية للقارئ أينما كان<sup>(1)</sup>.

#### حادي عشر: خلاصة الفصل

تناول هذه الفصل التعريفات المختلفة للنشر الإلكتروني وبيان وجهات النظر المختلفة سواء الواردة في الإنتاج الفكري الأجنبي أو العربي، ثم تتطرق لعرض النشأة التاريخية للنشر الإلكتروني الذي ارتبط ارتباطاً وثيقاً بظهور وانتشار استخدام شبكة الإنترنت. وقد رصد الأهداف التي ترجي من وراء تطبيقه موضحاً المميزات والعيوب والأنماط المختلفة من النشر الإلكتروني. وأخيراً تم استعراض تجربة جامعة أم القرى، ومشروع المكتبة الرقمية السعودية بالمملكة العربية السعودية كنموذج لتجارب عربية طبقت نظام النشر الإلكتروني، وتجربة جامعة أكسفورد، وجامعة كاليفورنيا و كنماذج لجامعات أجنبية .

(1) صحيفة الرياض مكتبة الملك عبدالعزيز تحول 900 شريط فيديو إلى الصيغة الرقمية لأفلام وتسجيلات مصورة نادرة عن الجزيرة العربية- الرياض، الأربعاء 12 ديسمبر 2012 - 28 محرم 1434هـ

<http://www.alriyadh.com/article.php?cat=1&article=6216>

تاريخ الزيارة (2012/12/12).





## الفصل الثاني

### متطلبات ومراحل التحول إلى النشر الإلكتروني

يشتمل هذا الفصل على المحاور التالية:

- أولاً: تمهيد
- ثانياً: إجراءات ما قبل الرقمنة.
- ثالثاً: متطلبات التحول إلى النشر الإلكتروني.
- رابعاً: مراحل التحول إلى النشر الإلكتروني.

أولاً: تمهيد

يسعى هذا الفصل المتطلبات الواجب توافرها حال قيام الجامعات بقرار تبني تحويل الثروة العلمية التي تمتلكها وتنتجها من- دوريات علمية محكمة صادرة عن تلك الجامعات ورسائل أكاديمية وأعمال مؤتمرات تناقشها وتستضيفها، وكتب، وتقارير، وإحصاءات... الخ من الشكل التقليدي إلى الشكل الإلكتروني وتنوع هذه المتطلبات ما بين احتياجات قانونية بمعنى تخليص حقوق النشر من أصحاب هذه الحقوق، ثم احتياجات لعناصر البنية الأساسية المتمثلة في توفير الأجهزة والبرامج، واحتياجات بشرية، وقبل هذا وذلك توفير موارد مالية للإنفاق على هذا المشروع. والقسم الثاني من هذا الفصل يعرض لخطوات التحول إلى النشر الإلكتروني، بدءاً من وضع الخطة الإستراتيجية للمشروع التحول الرقمي إلى عملية اختيار المصادر التي ستخضع لعملية الرقمنة، مروراً بتجهيز هذه المصادر، ثم خلق الكيانات الرقمية يليها توثيق هذه الكيانات، ووضع المبتدات لها، ثم ضبط الجودة، وصولاً إلى الحفظ الرقمي لهذه الكيانات، وأخيراً إتاحة هذه الكيانات للاستخدام من جانب المستخدمين المخول لهم حق الاستخدام.

بداية عند الوصول لقرار التحول الرقمي لمصادر المعلومات في أي مؤسسة معلومات - لاسيما الجامعات - لابد أن يسبق ذلك مجموعة من الخطوات أو ما يسمى إجراءات ما قبل بدء العمليات، منها تحديد الأهداف التي تسعى الجامعات لتحقيقها من وراء هذا القرار، ثم تحديد جمهور المستخدمين المستهدف من هذه العملية و التعرف على الخصائص المادية لمجموعات المصادر

المراد رقميتها، والاسترشاد بالتجارب السابقة والاطلاع على الأدلة العلمية المتخصصة في مجال الرقمنة. وفيما يلي توضيح لهذه الخطوات. ثانياً: إجراءات ما قبل الرقمنة

هي مجموعة من العمليات تسبق عملية الرقمنة تتمثل فيما يلي:

**1- تحديد الأهداف:** لا يعد التقييم هدف في حد ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق أهداف معينة ترغب مؤسسات المعلومات في تحقيقها، فلا يجب على أية مؤسسة معلومات أن تنفق المال وتضيع الوقت والجهد من أجل مسابقة التطورات التكنولوجية فقط. وإنما عليها أن تدرك وتتعرف على العائد الأساسي من وراء تبنيها لمشروع رقمته مقتنياتها. لذا تعتبر عملية تحديد الأهداف من العمليات الأساسية التي يجب أن تنال قدراً من الدقة والأهمية، حتى تأتي هذه الأهداف واضحة لأنه سيترتب عليها مجموعة من القرارات الهامة سواء على المستوى التقني أم الوظيفي، كما أن لها اثر بالغ في توفير الموارد المالية سواء من المؤسسة الأم أو المؤسسات الخارجية الممولة للمشروع. ويجب ألا تكون هذه الأهداف عامة وعريضة بحيث تخلق مشاكل من شمولها وعدم تحديدها بدقة أمام المسؤولين عن تنفيذها. هذا ومن الممكن إن نحدد أهداف اتجاه الجامعات المصرية نحو تحويل مصادرها التقليدية إلى مصادر رقمية ونجمل هذه الأهداف فيما يلي: <sup>(1)</sup>، <sup>(2)</sup>، <sup>(3)</sup>، <sup>(4)</sup>.

● حفظ مصدر المعلومات الأصلي من التلف، وكذلك مصادر المعلومات النادرة كالمخطوطات والوثائق الأثرية والكتب النادرة مع إتاحتها لعدد أكبر من الباحثين. تمتلك الجامعات المصرية ثروة هائلة من مصادر المعلومات التي لا تتوافر في سوق

(<sup>1</sup>) مسفرة بنت دخيل الله الحثعمي. مشاريع وتجارب التحول الرقمي في مؤسسات المعلومات: دراسة للإستراتيجيات المتبعة محلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج 17، ع1، محرم جمادى الآخرة 1432 / ديسمبر 2010 - يونيو 2011. صص 240-241.

available at: [http://www.kfnl.org.sa/idarar/KENLJOURNAL/17\\_1/pdf/9.pdf](http://www.kfnl.org.sa/idarar/KENLJOURNAL/17_1/pdf/9.pdf) (31Jan 2012).

(<sup>2</sup>) عبد الرحمن أحمد فراج، سليمان بن سالم بشهري. مصدر سابق- ص14.

(<sup>3</sup>) نجلاء أحمد يس أحمد. مصدر سابق- صص 56-59.

(<sup>4</sup>) عبد الرشيد بن عبد العزيز حافظ، هناء علي الضحوي. مصادر المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت: معايير مقترحة للتقويم مصادر المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت: cybrarians journal، ع11، ديسمبر 2006

[http://www.journal.cybranans.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=430:2-&catid=128:2009\\_05\\_20\\_09\\_47-41&Itemid=54](http://www.journal.cybranans.info/index.php?option=com_content&view=article&id=430:2-&catid=128:2009_05_20_09_47-41&Itemid=54) ( visited on 31Jan.2012)

النشر وعلى رأسها الرسائل الجامعية ولا غني للباحثين عنها. فبتبني الجامعات سياسة رقمته هذه المصادر سوف تحافظ على الأصل وتتيح للباحثين الاطلاع عليه والاستفادة منه.

- سهولة البحث في المجموعات الرقمية واسترجاع المعلومات بوسائل وطرق جديدة.
- انخفاض التكلفة التشغيلية لمؤسسات المعلومات الرقمية، مقارنة مع مؤسسات المعلومات التقليدية.
- توفير خدمات معلوماتية بتقنيات جديدة؛ كالبث الانتقائي للمعلومات، والخدمة المرجعية الرقمية، وخدمة الإحاطة الجارية..... الخ وغيرها من الخدمات الآلية التي يمكن أن تظهر نتيجة للتطورات المتلاحقة في مجال الرقمنة.
- إتاحة المعلومات المرقمنة لعدد أكبر من الباحثين علاوة على إتاحتها بصفة دائمة، وفي أي وقت مما يساعد على تخطي الحواجز الزمنية والجغرافية.
- الارتقاء بمستوي البحث العلمي من خلال الارتقاء بخدمات المعلومات المقدمة.
- عملية الرقمنة لمصادر المعلومات تنتج إمكانية التكامل مع الوسائط الأخرى (الصوت والصورة والفيديو) وهذا مما يعطي المعلومة قيمة أكبر من لو كانت في الشكل المطبوع.
- إبراز الأعمال الأكاديمية للجامعة وأعضاءها نتيجة لزيادة حضورها الإلكتروني على الشبكة العنكبوتية، وبالتالي يرفع أسهمها في معايير تقييم الجامعات.
- حل مشكلة الحيز المكاني داخل مؤسسات المعلومات وخصوصا مع تضخم وتنوع مصادر المعلومات وكثرة الباحثين وإنتاجهم العلمي.
- الإسهام في تقييم الأعمال البحثية للجامعات.
- إمكانية التنقل الحريين أجزاء مصدر المعلومات المرقمن، بالإضافة إلى القدرة على الوصول إلى المصادر ذات العلاقة بموضوع المصدر عن طريق الروابط الفائقة **hyper links** التي خلصت الباحث من الجمود الذي يفرضه التتبع التسلسلي عند البحث عن معلومات معينة في المصادر التقليدية.
- مواكبة الاتجاه العالمي السائد نحو رقمته ذاكرة العالم ومن ضمنه ذاكرة العالم العربي.
- سد الفجوة الرقمية بين النتاج الفكري للدول العربية ودول العالم المتقدم والتي ساعد عليها انتشار تقنية المعلومات في الدول المتقدمة وانخفاض تكاليف هذه التقنية.

● التخطيط لخلق مجالات تسويقية عالمية لمقتنيات الجامعات المصرية من التراث العربي المرقمن؛ حيث أن المعلومات المتاحة عبر شبكة الإنترنت أو على وسائط التخزين الثانوية، هي غالبا جزء من عملية بيع لكل أنواع هذه المعلومات، مما يساعد على تحقيق بعض العائد المادي الذي من الممكن أن يغطي هامشا من التكلفة لضمان استمرارية هذه المشروعات.

● إلغاء القيود التي تفرضها معظم المكتبات على استخدام بعض الأنواع من مصادر المعلومات كالدوريات والرسائل الجامعية بالرغم من أهميتها بالنسبة للباحثين حيث لا يسمح بإعارتها، كما يتم تحديد عدد محدد من الصفحات للتصوير.

● تقاسم مصادر المعلومات الرقمية بين الجامعات لضمان عدم تكرار الجهد المبذول في عمليات الرقمنة.

● التخطيط لمواجهة الكوارث، وذلك بالاحتفاظ بنسخ رقمية في منطقة للتخزين خارج موقع الجامعات، تحسبا لوقوع أي كوارث طبيعية أو بشرية.

2- دراسة احتياجات المستخدمين: في بداية أي مشروع للرقمنة يستوجب على مؤسسة المعلومات أن تحدد الجمهور المستهدف من هذا المشروع، حتى يتثنى لها معرفة احتياجاته، وكيفية تلبيتها. وهذا التحديد يمكن مؤسسة المعلومات من تحديد نوع المحتوى الذي ستقدمه، وتصميم النظم التي ستتاح بواسطتها مجموعة المصادر المرقمنة وطرق الوصول إليها، وتصميم واجهات العرض، وأنواع التصفح، وطرق عرض النتائج، وخصائص البحث المستخدمة<sup>(١)</sup>. وفي حالة الجامعات المصرية فإن جمهورها المستهدف سيكون مستفيد داخلي من المنتسبين للجامعات المصرية سواء طلاب أو أعضاء هيئة تدريس أو العاملين. وهؤلاء من الممكن التعامل معهم عن طريق شبكة الانترنت أو وسائط التخزين الثانوية علاوة على شبكة الإنترنت في حالة رغبتهم في تصفح أي مصدر رقمي خارج جدران المكتبة؛ وجمهور مستفيد خارجي أي مستفيد آخر على مستوي العالم وهذا سيتم التعامل معهم عن طريق شبكة الإنترنت.

3- التعرف على الخصائص المادية لمصادر المعلومات المراد رقمنتها: معرفة الخصائص الفيزيائية للمصادر المراد رقمنتها من أهم عناصر نجاح مشروعات الرقمنة، وذلك من

(١) نجلاء أحمد يس أحمد. مصدر سابق. - ص 60-61.

خلال التعرف على حالة النسخة الأصلية لتحديد طريقة وكيفية التعامل معها أثناء عملية المسح لمنع المساعدة على زيادة تدهور حالتها علاوة على أن معرفة حالة النسخة الأصلية سيؤدي إلى تحديد إذا كان المسح يحتاج إلى درجة نقاء عالية أو عادية، ومعرفة نوع المحتوى (يحتوي على نص فقط، أم يشتمل على صوراً ورسوم بيانية) هذه المعلومات ستساعد القائمين على المشروع من تحديد أشكال الملفات التي ستخزن عليها وحجمها وصيغها، ونظام تكويد الملفات المستخدم لتطبيق معايير استراتيجيات البحث داخل مصادر المعلومات التي سيتم رقمنتها، وكذلك تحديد صيغة الحفظ والأرشفة، ووسائل التخزين على الأقراص أو الأشرطة أو على الشبكة وهنا يجب معرفة قدرة خادم الموقع على ذلك من أجل اتخاذ القرار المناسب للقيام بعملية الرقمنة<sup>(1)</sup>.

4- الاسترشاد بالتجارب السابقة والأدلة العلمية: عند قيام أي مؤسسة معلومات بمشروع تحويل مصادرها التقليدية إلى الشكل الإلكتروني عليها الاسترشاد بتجارب مؤسسات المعلومات المناظرة والسابقة عليها، للتعرف على نقاط القوي والبعء عن نقاط الضعف<sup>(2)</sup>. وكذلك التعرف على المواد التي تم ترقيمها بالفعل من خلال هذه المؤسسات مما يساعد على اختيار مواد لم يتم ترقيمها من قبل منعا لعدم تكرار المجهود. كذلك التعرف على المعايير المنتشرة والمستخدمة بشكل واسع خلال مشروعات التقييم حتى لا يكون المشروع منعزلاً عن البيئة الخارجية<sup>(3)</sup>. والاطلاع على الأدلة العلمية المتخصصة في مشروعات التقييم في العالم. وهناك تجارب عديدة على المستوى العالمي لجامعات قامت بتحويل مصادرها إلى الشكل الإلكتروني من الممكن الاسترشاد بها مثل المكتبة الرقمية بجامعة أكسفورد **University of Oxford's digital library collections** حيث قامت جامعة أكسفورد بالعديد من مشروعات التقييم ولديها خبرة كبيرة في كل النواحي المتعلقة بنشاط التقييم. ويتوافر على الموقع الرسمي لمكتبات الجامعة العديد من التقارير والأدلة التي توضح كيفية إعداد مشروعات التقييم. كذلك برنامج المكتبة الرقمية بمكتبة فيرجينيا **Library of Virginia Digital Library Program** وهو برنامج عالمي يهدف إلى حفظ وترقيم وتوفير إتاحة مجموعات المكتبات

(<sup>1</sup>) المصدر السابق، ص 61.

(<sup>2</sup>) المصدر السابق نفسه، ص 66.

(<sup>3</sup>) سامح زينهم عبد الجواد المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة - ج 1. القاهرة: المؤلف، 2007. ص 135.

والأرشيفات وخاصة النادرة والفريدة من مواد مكتبة فرجينيا. بالإضافة إلى تجارب هذه الجامعات هناك العديد من الأدلة العلمية لإدارة المشروعات الرقمية منها على سبيل المثال وليس الحصر.

● دليل مشروعات التقييم: أداة إدارية للحفظ والإتاحة **Handbook for Digital Project: a management tool for preservation and access** هذا الدليل يوفر حصيلة من الإرشادات والنصائح والمعلومات عن أفضل الممارسات لعملية الرقمنة.

● تحويل النظرية إلى تطبيق: دليل التصوير الرقمي للمكتبات والأرشيفات **Moving Theory into Practice: digital imaging for libraries and archives** هذا الدليل صادر عن وحدة البحث بمكتبة جامعة كورنل، وهذا الدليل يعرض معلومات عن استخدام التصوير الرقمي لتحويل وإتاحة مواد التراث الثقافية<sup>(1)</sup>.

ثالثاً: متطلبات التحول إلى النشر الإلكتروني

تسعي الجامعات المصرية إلى تحويل مجموعاتها المطبوعة إلى الشكل الرقمي ومن امتلاكها للمصادر إلى إتاحتها وهو أمر يحتاج بدوره إلى إمكانيات ومتطلبات ينبغي توفيرها، ومن متطلبات التحول الرقمي ما يلي:

- **التمويل:** إن إنتاج ونشر المصادر الرقمية كحال نظيرتها المطبوعة لها تكاليف. ولضمان استمرارية المصادر الرقمية وإتاحتها لابد من توفير مصادر لتغطية تلك التكاليف وتمويل المشاريع الرقمية حتى لا تواجه بالنتيجة الحتمية وهي انهيار تلك المشاريع في حالة عدم توافر موارد مالية كافية لتغطية تكاليفها<sup>(2)</sup>، كما حدث في مشروع دوريات التراث العربي على أقراص مليزرة الذي استمر لمدة ثلاث سنوات في الفترة من 1994م وحتى 1996م واشرف على تنفيذه الدكتور محمود الشنيطي وقامت بتنفيذه وحدة النشر الإلكتروني بشركة ممكو العالمية، وقد تضمن المشروع تحويل ثلاث دوريات مطبوعة إلى شكل إلكتروني على أقراص مليزرة ولكن المشروع توقف بعد أن صدر عنه ثلاثة أقراص بسبب مشكلات مالية<sup>(3)</sup>.

(1) سامح زينهم عبد الجواد بناء وإدارة مشروعات التقييم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية. - العربية 3000. - ص 10، ع 41، (أكتوبر 2010). - ص 166-169.

(2) فائق سعيد بامفلح. مصدر سابق. - ص 9.

(3) أماني محمد السيد. مصدر سابق. - ص 44-45.

والواقع أن المشاريع الرقمية تحتاج إلى تكاليف عالية ويمكن حصر أوجه الصرف لهذه المشاريع فيما يلي:

- تخليص حقوق النشر من خلال عقود اتفاقيات للحصول على تلك الحقوق.  
- التجهيزات اللازمة للتحويل الرقمي من أجهزة كومبيوتر ومساحات ضوئية، والكاميرات الرقمية... الخ.

- احتياجات من برامج **software** وبروتوكولات الربط واسترجاع المعلومات لا سيما المتعلقة بتعريب نظم الحاسب.<sup>(1)</sup>

- تكلفة الأيدي العاملة من أجور وتدريب وتحديث المهارات.

- إدارة الأرشفة الرقمي. - إنشاء المبادرات.

- الحفاظ الرقمي وتشمل على نقل الملفات من جيل إلى آخر، ووسائط التخزين، وفحص ومعاينة الملفات، وإنشاء نسخ احتياطية.<sup>(2)</sup>

- تجهيز المبني للعمل في البيئة الإلكترونية وما يتطلبه ذلك من التكيف، والإضاءة، والحماية الأمنية.<sup>(3)</sup>

- تحقيق ضبط الجودة للمواد. - توفير حماية أمن المعلومات.

- تكاليف خط التليفون لتحويل البيانات واتصالات الشبكة المحلية وتحديث محطات العمل **workstations**.

- الدعاية والترويج للمشروع الرقمي.<sup>(4)</sup>

وليست هناك تكلفة ثابتة لجميع المشروعات الرقمية، حيث يختلف تحديد التكلفة من مشروع إلى آخر تبعاً لظروف كل مشروع والقرارات المتخذة فيه بشأن البرنامج، وجهة الترميم، ووسائط التخزين، وغير ذلك من الأمور.

(<sup>1</sup>) عبد الوهاب بن محمد أبا الحيل. المكتبة الرقمية (الإلكترونية) بين النظرية والتطبيق. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات. مج 7، ع 2 (مايو 2002). - ص 57.

(<sup>2</sup>) Russell, Kelly, Ellis Wemberger. Cost elements of digital preservation (draft of 31 May) available at [http://www.scribd.com/doc/7345161/RUSSELL\\_Kelly\\_Cost\\_elements\\_of\\_digital\\_preservation](http://www.scribd.com/doc/7345161/RUSSELL_Kelly_Cost_elements_of_digital_preservation) (Visited on 31 Jan. 2012).

(<sup>3</sup>) فائق سعيد بامفلح. مصدر سابق. - ص 10.

(<sup>4</sup>) سامح زينهم عبد الحواد. المكتبات والأرشفة الرقمية: التخطيط والباء والإدارة. - مصدر سابق. ص 140-141.



ومن الجوانب التي تؤثر على تكلفة المشروع بالزيادة أو النقصان اتخاذ قرار بشأن تنفيذ المشروع داخل مؤسسة المعلومات **In house** وذلك في أماكن و ورش يتم تجهيزها خصيصا لهذا الغرض، أو بالاستعانة بجهة متخصصة في إجراء التصوير الضوئي لمصادر المعلومات لإتمام وإنجاز العمل وهو ما يطلق عليه **Out sourcing**. وهناك عدة عوامل تحكم عملية الاختيار بين القيام بعملية الرقمنة داخل مؤسسة المعلومات أم خارجها منها مدى توافر أيدي عاملة داخل مؤسسة المعلومات لديها الكفاءات والمهارات للتعامل مع مختلف التقنيات والأجهزة والتطبيقات. بالإضافة إلى أهمية قياس حجم فريق العمل لضمان استمرار الأعمال دون توقف، كذلك حجم مجموعات المصادر التي تخضع لعملية الرقمنة، والفترة الزمنية المخصصة للانتهاء منها، مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة ونوعية النصوص التي يتم معالجتها، ومن العوامل الأساسية التي يتم الاختيار بناء عليها رقمها المصادر داخل أم خارج مؤسسة المعلومات وهو مدى توافر تقنيات وتجهيزات خاصة وفقا لطبيعة مصدر المعلومات فعلي سبيل المثال رقمه المصغرات الفيلمية أو رقمه مصادر المعلومات النادرة مثل المخطوطات وأوائل المطبوعات تحتاج إلى تقنيات خاصة قد لا تتوافر في مؤسسة المعلومات<sup>(1)</sup>. ولكل من البديلين مزاياه وعيوبه؛ فالاختيار الأول داخل مؤسسة المعلومات- يعطي لمؤسسة المعلومات أين كان نوعها سواء مكتبة أو مرفق معلومات القيمة المضافة بالنسبة للمشروعات المستقبلية؛ حيث تتوافر لها التجهيزات والعمالة المدربة، في حين يوفر البديل الثاني على مؤسسة المعلومات تكاليف شراء الأجهزة والعتاد وصيانتها مع ضمان الخبرة<sup>(2)</sup>.

وهناك بعض الأساليب التي تتبعها مؤسسات المعلومات لخفض تكاليف المشاريع الرقمية منها:

1. تخفيض تكاليف الحفظ الرقمي بشكل يؤدي إلى نقص اكمال تلك العمليات، وهو أمر غير مرغوب فيه مع انه قائم بالفعل.
2. تقليص أجور العاملين بتكليف المؤلفين بتحرير النصوص على شكل pdf على سبيل المثال وإخراجها فنيا. ولاشك أن ذلك سيؤدي إلى تقليص عدد العاملين، الأمر الذي

(<sup>1</sup>) أحمد فرج أحمد الرقمنة. داخل مؤسسات المعلومات أم خارجها؟ دراسة في الإشكاليات ومعايير الاختيار. دراسات المعلومات- 4ع. (يناير 2009). ص ص 23-24:

Available at:

[http://informationstudies.net/issue\\_list.php?action=getbody&titleid=53](http://informationstudies.net/issue_list.php?action=getbody&titleid=53) (Visited on 4 feb. 2012).

(<sup>2</sup>) عماد عيسى صالح محمد المكتبات الرقمية. الأسس النظرية والتطبيقات العملية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2006. ص 225.

يؤدي إلى تخفيض التكاليف. وهذا الأسلوب متبع في جل الجامعات المصرية حيث يكلف طالب الماجستير والدكتوراه بتسليم نسخة من رسالته على قرص مرن بصيغة pdf. وكذلك الأبحاث المنشورة في دوريات علمية، و/ أو أعمال المؤتمرات. 3. التخلي عن تطبيق بعض الإجراءات والمعايير غير الضرورية في التخزين والاسترجاع، الأمر الذي يمكن معه تخفيض عدد العاملين، إلا أنه في المقابل يؤدي إلى التخلي عن جانب كبير من الجودة في الإخراج، وسيقلل من قيمة المواد المنشورة رقمياً.

4. الاقتصار على نشر النسخة الرقمية من المواد بدلا من إصدارها في شكلها التقليدي أيضا مع تعاون المؤلفين في ذلك.<sup>(1)</sup>

وهناك طريقان تسلكهما مؤسسات المعلومات لتوفير تكاليف انشأ المشاريع الرقمية هما:

1. إيجاد مصادر تمويل للمشروع.
  2. إتاحة استخدام المصادر الرقمية مقابل رسوم.
- أولاً: إيجاد مصادر تمويل للمشروع: توجد العديد من المصادر المقترحة لتمويل المشروعات الرقمية والتي يمكن من خلالها تغطية تكاليف تلك المشروعات ومن بين هذه المصادر:

- أن تتحمل مؤسسة المعلومات المنتجة والمنشئة للمشروع تمويله وذلك بتحمل تكلفة إنشائه وصيانته وتوفير مخصصات مالية من الحساب الخاص لتلك المؤسسة.

- الاعتماد على المنح التي تقدمها بعض المؤسسات لتمويل المشاريع الرقمية مثلما حدث في مشروع الذاكرة الأمريكية **American memory** بمكتبة الكونجرس حيث تتولى إدارة المنح والصناديق المالية الداخلية تمويل المشروع - ومما يؤخذ على هذا الأسلوب أن المنح عادة ما تكون قصيرة الأجل، مما يجعلها مصدر غير مستمر. وقد يتم تجديدها في بعض الأحيان بحيث تتواصل تغطية المشروعات من خلالها.

- الاعتماد على الإعلانات كمصدر لتغطية تكلفة المشروع الرقمي كما يحدث في تمويل البرامج التليفزيونية حيث تتحمل الشركات المعلنة عن منتجاتها أو خدماتها التكلفة المباشرة لتلك البرامج.<sup>(2)</sup>

(<sup>1</sup>) فاذن بامقلح. مصدر سابق. - ص 11-12.

(<sup>2</sup>) وليم أرمز المكتبات الرقمية/ ترجمة جبريل بن حسن العريشي هاشم فرحات سيد. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2006 - ص 208-209.

Available at: <http://www.kfml.gov.sa/ldarat/New/maktbat%20rqmiah/PDF/6.pdf> (3 Feb. 2012).

● تحميل المؤلفين التكلفة بحيث يطلب منهم دفع مبالغ مقابل ما يتم نشره لهم من مقالات أو غيره من مصادر رقمية، وذلك اعتماداً على مبدأ "لا ندفع لكي نري ولكن لكي يرانا الآخرون".

● الاعتماد على قيمة الاشتراكات في المصادر الورقية لتغطية تكاليف المصادر الرقمية، وذلك اعتماداً على أن هناك من يفضل الإبقاء على عاداته القرائية وعدم تغييرها، مما يجعل هؤلاء حريصين على الحصول على المواد في شكلها التقليدي<sup>(1)</sup>.

ثانياً: إتاحة المصادر الرقمية مقابل رسوم: تلجأ بعض المشاريع الرقمية إلى تحميل التكلفة على المستفيد، من خلال فرض رسوم مالية مقابل إتاحة استخدام المصادر الرقمية. وتعمل المشاريع الرقمية في هذه الحالة على ضبط الوصول إلى مصادرها وتقيده بحيث لا يكون المحتوى الرقمي متاحاً إلا إلى الأشخاص المرخص لهم بعد دفع مقابل مالي. مثلاً يحدث في جامعة الملك عبد الله بن عبد العزيز (جامعة أم القرى)؛ حيث تتيح الوصول الحر لمحتويات المكتبة الرقمية لمنسوبي الجامعة، والإتاحة بمقابل مالي لغير تلك الفئة<sup>(2)</sup>. وهناك عدة أساليب يمكن إتباعها لإتاحة الاستخدام بمقابل مادي، ومن ذلك ما يلي:

● نظام الاشتراكات الذي يعتمد على دفع رسوم شهرية أو سنوية مقابل إتاحة الاستخدام.

● الدفع مقابل الاستخدام، ويعتمد هذا الأسلوب على تسديد رسوم عن كل مادة يتم استعراضها، أو كل فترة زمنية يتم الاتصال بالنظام خلالها. وبذلك فإن الرسوم تسدد هنا للمواد حسب الطلب **on-demand**. ويعد هذا الأسلوب أقل انتشاراً من سابقه؛ فالمستفيدون يفضلون دفع رسوم محددة بشكل منتظم، وبمبالغ معروفة سلفاً، كذلك الناشرين يفضلون الأسلوب الأول لأنه يمكنهم من تحديد عائداتهم المالية بطريقة أكثر وضوحاً<sup>(3)</sup>.

● وقد يتاح الاستخدام عن طريق طرف ثالث غير المنتج، حيث تعتمد بعض المشاريع الرقمية إلى وكالات المعلومات **Information agent** التي تتعاقد بدورها مع المنتجين،

(1) وحيد قدوره الاتصال العلمي والوصول الحر إلى المعلومات العلمية. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2006. ص 162 163. بقلا عن: فائق بامفلح. مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات. مصدر سابق. - ص 13.

(2) فائق سعيد بامفلح. المصدر السابق. - ص 13.

(3) وليم ارمز. مصدر سابق. - ص 214-215.

وتتولي إتاحة المحتوى الرقمي للمستخدمين، مع تقديم بعض خدمات القيمة المضافة إلى تلك المشاريع، مثل تلك المتعلقة بطريقة البحث وعرض المواد<sup>(1)</sup>.

**2- القوى البشرية المؤهلة:** إن عملية الرقمنة لا تتم بجهود فردية، وإنما تحتاج إلى تكاتف الكثير من الجهود، من مختلف الأشخاص المسؤولين داخل مؤسسة المعلومات، وكذا موظفي مختلف الأقسام داخل المؤسسات. وكلما كان الموظفون داخل المؤسسة التي تقوم بعملية الرقمنة مؤهلين ويمتلكون مهارات وكفاءات عالية كان ذلك عاملا مساعدا في إتمام مشاريع الرقمنة بجودة عالية<sup>(2)</sup>.

ولا يقتصر دور القوى البشرية في التحويل الرقمي لمصادر المعلومات فقط، بل هناك خطأ لمراقبة الجودة يسير إلى جانب خط الإنتاج في المشروع، فإلى جانب العمل على إنتاج المصادر الرقمية فإن هناك عملية متابعة مستمرة لما يتم تحويله من مواد لمراجعة الأخطاء التي يمكن أن تحدث خلال عملية التحويل، بما في ذلك الصفحات التي سقطت فلم يتم تحويلها، حيث يتولى المسؤولون في هذه المرحلة تدقيق المواد للتأكد من اكتمال عملية المسح لكامل محتوياتها. وهناك الموظفون الذين يتولون إعداد التسجيلات الببليوجرافية للمواد الرقمية وإدخالها إلى النظام<sup>(3)</sup>. لذا يعد القرار بتشكيل فريق العمل بمشروعات الرقمنة قرارا حيويا، يتطلب اهتمام من قبل الإدارة العليا بمؤسسة المعلومات، حيث تقوم بتحديد فريق العمل الذي سيقوم بالمشروع، بداية من اختيار المسؤولين في مختلف مراحل المشروع وتحديد السلطة المفوضة إليهم، مرورا بتحديد اختصاصات ومسئوليات الأفراد المنوط لهم القيام بالواجبات المختلفة بالمشروع، وذلك بناء على مجالات عملهم ومستويات الخبرة لديهم.

**3- المعدات والأجهزة:** تتطلب عملية التحول إلى النشر الإلكتروني أو رقمته مصادر المعلومات في أي مؤسسة معلومات إلى توافر مجموعة من الأجهزة والمعدات تتمثل فيما يلي:

(<sup>1</sup>) فانت سعيد بامفلح مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات.

مصدر سابق- ص14

(<sup>2</sup>) مسفرة بنت دخيل الله الخنعمي. مصدر سابق- ص242.

(<sup>3</sup>) فانت سعيد بامفلح مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات.

مصدر سابق- ص17.

أ- **الماسحات الضوئية Scanner**: يعتبر جهاز الماسح الضوئي هو الأساس في عملية الرقمنة، وهو أحد المعدات الملحقة بالحاسب الإلي، إذ يقوم بفحص مختلف أنواع المعلومات: المكتوبة، والمطبوعة، والمصورة، والمرسومة، والمخطوطة في الوثيقة، وإدخالها إلى ذاكرة الحاسب، أو في وسائط إلكترونية أخرى، وذلك عن طريق استخدام برنامج خاص بالتعرف إلى الخطوط يعرف ببرنامج التعرف الضوئي إلى الحروف **OCR**<sup>(1)</sup>، وهناك مواصفات تحدد جودة الماسح الضوئي وهي:

1. **تقنية المسح**: معظم الماسحات تستخدم أسلوب الصف مثل الماسحات السطحية، أم الماسحات الاسطوانية فتعمل بتقنية (Tube PMT).
2. **دقة الوضوح**: تشير إلى عدد النقاط أو كثافة البتات التي يستطيع الماسح الضوئي قراءتها أو تمييزها لصورة معينة، وكلما زاد عدد النقاط أو كثافة مصفوفة البت كلما ظهرت الصورة بشكل أوضح.
3. **عمق البت**: وتمثل عدد البتات المستخدمة في تمثيل كل بكسل **Pixel**<sup>(2)</sup> وهو مقياس لكمية المعلومات التي يتم قراءتها من الصورة، وكلما زاد عمق البت كلما زاد درجة وضوح الصورة التي يتم قراءتها من قبل الماسح<sup>(2)</sup>.
4. عدد المستندات التي يمكن مسحها.
5. واجهة الاتصال بالحاسب الآلي
6. كيفية إمداده بالمصادر اتوماتيكيا، أم يدويا<sup>(3)</sup>.

وبصفة عامة تعتمد دقة الصفحة أو الصورة الممسوحة، في الغالب على حجم كل نقطة، فكلما كبر حجم النقطة كلما قل وضوح الصورة وحدتها، وبعبارة أخرى، كلما كانت كثافة النقط في الصفحة اعلي، كلما كانت الصورة أفضل، هكذا تعتمد

(1) مسفرة بنت دخيل الله الخثعمي. مصدر سابق. ص 243.

pixel تعني الوحدة الصوية وهي أصغر نقطة يمكن اضافتها بواسطة الحاسب الآلي والماسح الضوئي على الشاشة، ويطلق عليها كذلك مصطلح خلية الصورة على أنها تتكون من مجموعة من الوحدات الصغيرة جدا. المصدر: أحمد فرج أحمد الرقمنة: داخل المؤسسات أم خارجها. مرجع سابق. ص 16.

(2) أشرف عبد المحسن الشريف المتطلبات المادية والبرمجية لرقمنة السجلات. - المعلوماتية، ع 32، (شعبان 1431هـ)

<http://www.informatics.gov.sa/details.php?id=23> (5 Feb. 2012)

(3) أحمد أمين أبو سعده الدليل العملي لمتطلبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات. - القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2008. ص 353.

جودة الصورة على قوة تبين **resolution** جهاز الماسح، والتي يمكن قياسها بعدد النقط في البوصة **(dpi dots per inch)** وتتيح أجهزة المسح اختيار قوة التبيين المناسبة والتي تتراوح بين 75 نقطة في البوصة و800 نقطة في البوصة في بعض الحالات. ومع استخدام قوة التبيين المنخفضة، فإن الصورة سوف تصبح اقل وضوحا عند طباعتها. ومن الملاحظ أن أجهزة المسح تعمل بسرعة اكبر كلما كانت قوة التبيين اقل، ويرجع ذلك إلى انه توجد نقط اقل تقوم بالتعامل معها، فجهاز المسح الذي يعمل بقوة 150 نقطة في البوصة يقوم بمسح الصورة بسرعة تصل إلى الضعف بالمقارنة بمسح الصورة نفسها بقوة 300 نقطة في البوصة<sup>(1)</sup>. وللماسحات الضوئية أنواع عديدة منها الماسحات المسطحة، والمتحركة، والاسطوانية، والماسحات الخاصة بالميكروفيلم، وأخرى خاصة بالكتب. وفي كل هذه الأنواع هناك الماسحات الضوئية أحادية اللون والملونة<sup>(2)</sup>.

وكل نوع من هذه الأنواع مفضل لترقيم نوع محدد من المواد التناظرية كما يلي:-

1. الماسح الضوئي المسطح **flatbeds** يستخدم هذا النوع من الماسحات في ترقيم الورق والصور الفوتوغرافية المسطحة والمواد المطبوعة الأخرى و الكيانات ثنائية الأبعاد.
2. الماسح الضوئي العلوي **overhead book scanner** وهو مناسب لترقيم الكتب المجلدة.
3. ماسح ملقم الأوراق **sheet feed scanners** يستخدم مع الوثائق ذات الحجم الموحد والوثائق التي يمكن أن تتحمل المعاملة القوية، وكذلك الخرائط والرسومات المعمارية.
4. الماسحات الاسطوانية **drum scanners** مناسبة لمسح الأفلام السالبة البديلة والشفافيات.

(<sup>1</sup>) أبو السعود إبراهيم تكنولوجيا النشر الإلكتروني في ضوء تحريه الأهرام. الدراسات الإعلامية. ع95، (ابريل - يونيو 1999). ص82-83.

(<sup>2</sup>) Center for Humane Arts. Digital Imaging for Archival Preservation and Online Presentation: Best Practices: Michigan state university.- 2001.- p 6:  
[http://www.historicalvoices.org/papers/image\\_digitization2.pdf](http://www.historicalvoices.org/papers/image_digitization2.pdf) (Visited on 4 February. 2012)

5. ماسحات الميكروفيلم **microfilm scanners** وهي ماسحات متخصصة في ترقيم الأفلام الملفوفة **roll film** والكروت المثقوبة.
  6. ماسحات الشرائح **slide scanners** تستخدم لترقيم المواد المعتمدة على الفيلم الشفاف مثل شرائح 35 مم أو الأفلام السالبة والوثائق غير المناسبة للمسح المباشر<sup>(1)</sup>.
  7. ماسحات الشكل الواسع **wide-format scanners** تستخدم لرقمنة مواد كبيرة الحجم مثل الرسومات الهندسية والمخطوطات المعمارية<sup>(2)</sup>.
- ب- الحاسبات الآلية: تعد الحاسبات الآلية جزءاً لا يتجزأ من عملية الرقمنة وهي تستخدم في عمليات الإدخال وإدارة وتخزين الصور الرقمية، كما تستخدم في ضبط إعدادات المساح الضوئي ومراقبة جودة الصورة الرقمية، كما يتم عن طريقها إدخال واصفات البيانات لمصادر المعلومات المسحوة ضوئياً، وتستخدم الحاسبات في تخزين الملفات وفهرستها وعمل النسخ الاحتياطية.
- وعند اختيار الحاسب إلى لاستخدامها في عملية الرقمنة يتم التركيز على اختيار الأجهزة التي لديها القدرة على تلبية مطالب الرقمنة بناءً عليه، من حيث سعتها التخزينية والسرعة، والمعالجة وغيرها. ويجب استشارة المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات عند شراء الحاسبات الآلية، ويتوقف عدد أجهزة الحاسبات المطلوبة الرقمنة على عدد وحجم المصادر الورقية المراد رقمتها، فإذا كانت قليلة العدد فقد نحتاج إلى حاسب أو حاسبين في عملية الرقمنة، بينما إذا كان عدد المصادر كبير فإننا نحتاج إلى عدد كافٍ من الحاسبات التي يتم ربطها بشبكة داخلية، وغالباً ما تتطلب عملية مسح المصادر توافر حاسبات آلية ذات سعة تخزينية كبيرة، وسرعة فائقة مع إمكانية البدء بالحاسبات الشخصية **PC**<sup>(3)</sup>.
- وهناك مجموعة من الملحقات الهامة التي ينبغي توافرها مع أجهزة الحاسبات مثل:

— طابعات ليزر تستخدم في طباعة المواد غير الملونة.

(<sup>1</sup>) سامح زينهم عبد الحواد. بناء وإدارة مشروعات الترميم في المكتبات والأرشيفات: دراسته تحليلية. مصدر سابق. ص 178-188.

(<sup>2</sup>) سامح زينهم عبد الجواد المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة. مصدر سابق. ص 26.

(<sup>3</sup>) أشرف عبد المحسن الشريف المتطلبات المادية والبرمجية لرقمنة السجلات. مصدر سابق.

- طابعات ملونة تستخدم في طباعة المواد الملونة.
  - مشغلات حفظ **Archival drive** المطلوبة لحفظ الكيانات الرقمية مثل مشغلات الأقراص الضوئية وأقراص **DVD** أو الأشرطة **tape**.
  - شاشات كبيرة الحجم على الأقل 17 بوصة<sup>(1)</sup>.
- ج- الكاميرات الرقمية: هي آلة إلكترونية تستخدم في التقاط الصور الفوتوغرافية وتخزينها بشكل إلكتروني بدلاً من استخدام الأفلام مثل آلات التصوير التقليدية. وأغلب الكاميرات الرقمية مزودة بشريحة ذاكرة **Card Memory** تختلف سعته التخزينية باختلاف أنواعها، وهذا الكارت يمكن توصيله بالحاسب الإلي لنقل الصور المخزونة عليه وتحويلها إلى شكل ملفات رقمية يمكن التعامل معها حفظاً واسترجاعاً وفهرسة.
- وتسمح كل الكاميرات الرقمية بعرض الصور وحذف غير المرغوب فيها قبل طباعتها، وبالتالي توفر الذهاب إلى معمل تجميع الصور أكثر من مرة. وتستخدم الكاميرات الرقمية في التقاط صور للوثائق التي لا يمكن تصويرها من خلال الماسح الضوئي مثل الوثائق كبيرة الحجم كالخرائط والرسومات والسجلات كبيرة الحجم وغيرها، ويمكن توصيل الكاميرا الرقمية بالحاسب الإلي عن طريق منفذ **USB** ونقلها إلى ذاكرة الحاسب للتعامل معها<sup>(2)</sup>.
- د- وسائط الحفظ الرقمي: نحتاج عند مسح مصادر المعلومات إلى وصفها وبيان كافة المعلومات عنها وحفظها بطريقة تسمح بالوصول إليها وتأمينها لفترة طويلة، وإذا كانت عدد المصادر المراد رقمنتها قليل يتم تخزين هذه المصادر الممسوحة على قرص صلب وعمل نسخ احتياطية على أقراص مضغوطة **CD** وهذا يفي بالغرض.
- أما إذا كان مشروع الرقمنة كبير فإنه يتم تخزين المصادر الممسوحة على حاسبات كبيرة تسمى بالخوادم **Server**، مع عمل نسخ احتياطية على أشرطة ممغنطة، وحتى يتسنى لنا حماية سلامة المصادر المرقمنة، فلا بد من وجود آلية لمنع الحذف أو التعديل غير المصرح به من المعلومات المخزنة<sup>(3)</sup>. وقبل اختيار مؤسسة المعلومات لوسيط التخزين الذي ستستخدمه لحفظ مجموعاتها المرقمنة يجب عليها مراعاة عدد

(1) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية. مصدر سابق. ص 51-52.

(2) أشرف عبد المحسن الشريف. المتطلبات المادية والبرمجية لرقمنة السجلات. مصدر سابق.

(3) أشرف عبد المحسن الشريف. نفس المصدر السابق.



من العوامل، منها: قوة الوسيط، وحساسيته النسبية للمغناطيسية، وظروف الجو ودرجات الحرارة، والتكلفة، والسعة<sup>(1)</sup>.

ومن وسائط التخزين التي يمكن أن نعتمد عليها في المشاريع الرقمية في عملية الحفظ الرقمي نذكر:

1. الأقراص المليزة هي تضم أنواع مختلفة من الوسائط من بينها: أقراص DVD و CD ROM و CD-R و CD-RW. ولعل ما يميز الأقراص المليزة جميعها تكلفتها المحدودة، إلا أن هناك بعض وسائط تلك الفئة تتميز على البعض الآخر؛ فعلى الرغم من السعة العالية للتخزين التي تتميز بها أقراص DVD، إلا أنها تفتقر للمعيارية، وفي المقابل فإن كل من أقراص CD ROM و CD-R و CD-RW تتميز بالمعيارية إلا أن سعة التخزين فيها تعد محدودة مقارنة بأقراص DVD<sup>(2)</sup>. أما أقراص Blu-Ray التي يستعمل فيها تقنية الليزر الأزرق الذي يعتبر أدق من الليزر الأحمر المستعمل في الأقراص المضغوطة وأقراص DVD وسعتها التخزينية أكثر من 25 جيجابايت للوجه الواحد أو 50 جيجابايت للوجهين وذلك بتقنية "HD-TV"<sup>(3)</sup>.

2. الأقراص الصلبة: وتتميز بمرونة التخزين والقابلية السريعة للنقل. ومن بينها الأقراص الممغنطة الدوارة **rotating magnetic disk** التي يري أرمز أنها وسيلة التخزين القياسية في النظم الآلية الحديثة، وتتميز هذه الأقراص بسعتها العالية التي قد تصل إلى آلاف الجيجابايت، كما تتميز بسرعتها مما يجعلها ملائمة لتطبيقات المكتبات الرقمية، إلا أن ما يعيب الأقراص الممغنطة عدم إمكانية الاعتماد عليها في حفظ البيانات التي يمكن أن تضيع بسهولة عليها لأسباب مختلفة من بينها الأعطال التي قد تطرأ على مكونات الحاسب. لذا فإنه يتم عادة إعداد نسخة أخرى احتياطية على وسيط آخر كالشريط الممغنط<sup>(4)</sup>.

(1) نجلاء أحمد يس أحمد. مصدر سابق. ص 73.

(2) فانت نامفلج الحفظ الرقمي وتطبيقاته في المشاريع الرقمية السعودية. - مجلة المكتبات العربية. - ص 29،

ع 1، (يناير 2009). - ص 16 ص 17.

(3) نجلاء أحمد يس أحمد. الرقمنة وتقنياتها في المكتبات العربية. ط 1. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع،

2013 - ص 43

(4) وليم آرمز. مصدر سابق. ص 499-500.

3. الشرائط الممغنطة magnetic tab ومنها الشريط الطولي الرقمي digital linear tape (DLT) والذي كان يطلق عليه سابقا Compact Tape، والمطور بواسطة شركة Digital Equipment Corporation عام 1984، والذي يستخدم خوارزمية ضغط تسمى "Digital Lempel Ziv1" تعمل على تسهيل تخزين واسترجاع البيانات بسرعات عالية وبكميات كبيرة وتصل سعته من 35 إلى 70 جيجابايت<sup>(1)(2)</sup>.

هـ - التجهيزات البرمجية: تتطلب المشروعات الرقمية بالإضافة إلى الأجهزة والمعدات تجهيزات برمجية مختلفة، وتمثل البرامج في أي نظام العقل المدبر لهذا النظام. وتقع البرامج الأساسية التي تحتاج إليها مشروعات الترميم في أربع فئات أساسية هي:

1) برامج التقاط الصور التي تتاح غالبا مع جهاز المسح الضوئي، ويتم التعامل معها أثناء عملية المسح الضوئي للكيانات<sup>(3)</sup>.

تعمل هذه البرامج على الحصول على نسخة إلكترونية مطابقة تماما للنص الأصلي في شكل صورة ويستفاد من هذه الإمكانية في توفير الوقت والجهد وتكلفة إدخال عدد كبير من النصوص وتفاذي نسبة الأخطاء في الإدخال، وتفيد هذه الصورة الباحثين في مجال تحقيق المخطوطات في التعرف على حالة المخطوطة إذا كانت متدهورة أم لا ومعرفة نوع الورق المستخدم والتعرف على أي إضافات أو حواشي مكتوبة بألوان أخرى<sup>(4)</sup>. ولكن على الرغم من هذه المميزات هناك الكثير من العيوب التي منها أن الملفات تكون على هيئة صورة غير قابلة للتحريك أو البحث، كما أن حجم الملفات يكون كبير جدا عند المقارنة بالملفات النصية<sup>(5)</sup>.

(<sup>1</sup>) بجلاء أحمد يس أحمد. رقمته الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق. مصدر سابق. - ص 73.

(<sup>2</sup>) Wikipedia. The Free Encyclopedia.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Special:Search/Digital\\_Linear\\_Tape](http://en.wikipedia.org/wiki/Special:Search/Digital_Linear_Tape)

(<sup>3</sup>) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترميم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية. مصدر سابق. - ص 180

(<sup>4</sup>) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات الرقمية والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة. - ج 1. القاهرة: المؤلف، 2007. - ص 56

(<sup>5</sup>) هاني كمال إسماعيل أبو رحاب. مصدر سابق. - ص 211-212.

(2) برامج تحرير الصور التي تقوم بمعالجة وتحسين الصور الرقمية بعد التقاطها<sup>(1)</sup>.

(3) برنامج التعرف الضوئي على الحروف **OCR** في حالة القيام بتقييم النصوص والذي يقوم بتحويل صور الصفحات إلى نصوص كاملة. وتختص برمجيات التعرف الضوئي على الحروف بالقيام بمجموعة من العمليات والخطوات التي تستهدف التعرف على محتويات النص حرف عبر حرف وكلمة عبر كلمة ومن ثم تحويله إلى ملف نصي يتضمن بيانات ومعلومات مكدودة في شكل معيار **ASCII** أو معيار **Unicode** والذي يحتل غالباً مساحة أقل من تلك التي يحتاج إليها ملف الصور. ويكمن الغرض المنشود من وراء تلك البرمجيات في تحويل الصورة النصية إلى ملف نصي يمكن قراءته ومعالجته بواسطة تقنيات الحاسب الإلي وذلك مع تجنب بقدر المستطاع نسبة الأخطاء. ويعتمد اختيار مؤسسات المعلومات لبرمجيات التعرف الضوئي على الحروف في الأساس على مدى صلاحيتها للاستخدام والتطبيق، واشتمالها على قواميس متخصصة غنية وثرية بمفردات المحتوى الموضوعي لنصوص مصادر المعلومات التي يمكن معالجتها بواسطة مثل هذه البرمجيات، بالإضافة إلى ذلك مجموعة الإجراءات والآليات المتبعة في التعرف على الحروف والسرعة في قراءتها وأنواع وأحجام وإشكال الحروف التي يمكن التعرف عليها، واللغات التي تحتويها البرمجيات ويمكن التعامل معها. وتتضمن برمجيات **OCR** أشكال مخصصة لتسجيل ومن ثم حفظ واسترجاع المعلومات في الملفات حتى يمكن قراءتها والاطلاع عليها في وقت لاحق، ومن أهم هذه الأشكال:-

- ملف "**DOC**" وهو خاص ببرنامج معالج النصوص **Microsoft word**.

- ملف "**PDF**" وهو خاص ببرنامج **Adobe Reader** التابع لشركة **Adobe**.

- ملف "**XLS**" وهو خاص ببرنامج **Microsoft Excel**<sup>(2)</sup>.

(4) برامج إدارة المحتوى الرقمي كما يطلق عليه إدارة الكيانات الرقمية والتي تمكن من إدارة وتوصيل الكيانات والميتادات المتصلة بها<sup>(3)</sup>. يعد نظام إدارة المحتوى الرقمي من أهم عناصر مشروع الرقمنة؛ حيث إنه يضع الإرشادات والتوجيهات الخاصة بإدارة المصادر، مثل إعداد قواعد البيانات

(<sup>1</sup>) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات التقييم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية. - مصدر سابق. - ص 180.

(<sup>2</sup>) أحمد فرج أحمد. تقنيات التعرف الضوئي على الحروف. - مصدر سابق.

(<sup>3</sup>) سامح عبد الجواد زينهم. بناء وإدارة مشروعات التقييم في المكتبات والأرشيفات: دراسته تحليلية. - مصدر سابق. - ص 180.

الخاصة بالميتاداتا، وتحديد صيغ وأشكال الملفات، والتكامل بين مكونات البنية التحتية، وتقديم الدعم الفني، وتدريب الموظفين على استخدام التقنيات الحديثة<sup>(١)</sup>.

كما يسمح بخلق تسلسل هرمي للملفات وذلك لضمان تنظيم ملفات الموقع وإدارة الملفات كبيرة الحجم، وإمكانية إدارة محتوى الموقع من خلال لوحة تحكم بسيطة به، تسمح بالتحكم الكامل بالصفحات من حيث الإضافة و الإزالة والتفعيل، وإضافة المحتوى إلى الصفحات من خلال محرر بسيط يشبه محرر الوورد الخاص بشركة مايكروسوفت، وإمكانية إضافة عدد لا نهائي من المحررين (مدراء المواقع). وهناك عدة متطلبات ينبغي توافرها في نظام إدارة المحتوى الجيد منها:-

- **متطلبات تنظيمية** أن يدعم نظام الترميز الموحد ( اليونيكود UNICOD)، واحد أشكال الميتاداتا المعيارية مثل معيار مارك 21، وان يتعامل مع التسجيلات الببليوجرافية المتاحة، كما يعتمد نظام توقيع رقمي مثل "SHA-0"، "SHA-1"، "SHA-2"<sup>(٢)</sup> لكي يستطيع المستفيد التحقق من أصالة الملفات.
- **متطلبات البرمجيات:** أن يتم استخدامه بفاعلية وسهولة من قبل المستفيدين غير المحترفين، ويكون سبق اختباره من قبل عدة مؤسسات معلومات أخرى، ويتوافق مع نظم التشغيل العالمية، ويقع ضمن نطاق المواصفات المعروفة، بالإضافة إلى القدرة على التوفر بشكل دائم.
- **متطلبات الاطلاع والإتاحة:** أن يدعم معيار "OA1" أو "Z39.50" كما يدعم استخدام بروتوكول تعريف دائم، ويسمح للمستفيد بتحميل النسخة

(١) أشرف عبد المحسن الشريف. مصدر سابق.

مجموعة من وظائف التشفير وصعت بواسطة وكالة الامن القومي (ناسا) (NAS) "National Security Agency" وهي عبارة عن ثلاثة خوارزميات مهيكلية بطريقه مختلفه ومتميزة هي: SHA 0، SHA 1 and SHA 2 ويعد SHA-1 أفضلها، حيث يعمل مع العديد من التطبيقات والبروتوكولات المستخدمة على نطاق امني واسع. نقلاً عن: نجلاء أحمد يس أحمد ص 88، وهي نقلاً عن:

<http://en.wikipedia.org/wiki/SHA-1>

الأصلية المحفوظة بصيغة "TIFF" مع إمكانية عرض حجم الملف، ومن ناحية البحث ينبغي أن يوفر واجهة عرض بسيطة وفعالة بعدد من اللغات يتم البحث فيها بسرعة مقبولة بالبحث في حقول العنوان، و المؤلف، والموضوع، وغيرها.

- **متطلبات الأمان:** أن يشمل واجهة عرض مؤمنة لا تسمح سوى للأشخاص المخول لهم حق الدخول فقط بتحديث التسجيلات والملفات، وألا يسمح للمستخدم بالتعديل والإضافة لأي ملف أو تسجيله، وان يسمح بالتغذية المرتدة من قبل المستخدم، ويدعم إجراء تقارير الاستخدام والتحميل.
- **متطلبات الحفظ:** أن يحتوي على إجراءات امن المعلومات ويتيح إمكانية الحفظ الاحتياطي "BACKUP"
- **متطلبات التوافق:** أن يتوافق مع البرمجيات الأخرى الموجودة بالمكتبة أو مؤسسة المعلومات أو مع برمجيات أخرى قد تأتي إلى المكتبة مستقبلا، ويتيح إمكانية نقل وتبادل المعلومات من خلاله.
- **متطلبات الوقت:** الذي قد يتطلبه لتنفيذ المشروع وتطبيقه والبدء بتقديم الخدمات من خلاله.
- **متطلبات التوسع والتطوير:** أي مدي إمكانات الإضافات والتوسعات المستقبلية وقدرته على التطور وفق احتياجات وتطورات المكتبة<sup>(1)</sup>.

**و- موقع المشروع على الإنترنت:** يتمثل التحدي الحقيقي لمشروع الرقمنة في مدي توافر موقع مؤسسة المعلومات على شبكة الإنترنت يمكن الاعتماد عليه في عرض ناتج عملية الرقمنة، يحتوي على واجهة مستفيد متعددة اللغات يراعي فيها سهولة التصميم، تضم مجموعة من الأزرار والروابط والتعليمات التي تسهل من عملية البحث والتصفح واستعراض الصور المرقمنة والمعلومات الأخرى المرتبطة بها<sup>(2)</sup>. مع مراعاة التوظيف

(<sup>1</sup>) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية : الاختيار والتحويل والتسويق.-

مصدر سابق. 0- ص ص88-89

(<sup>2</sup>) المصدر السابق نفسه. ص 89.

الكامل لقدرات الحاسب الآلي والمتصفحات لتقليل الأعباء على المستخدمين، وان يتطابق تصميمها مع المعايير الدولية الخاصة بتصميم وتطوير وتهيئة بوابات ومواقع الإنترنت، وذلك من خلال الاستناد على المعايير التي وضعتها بعض المنظمات الدولية المعنية بمواقع الإنترنت<sup>(١)</sup>. وفيما يلي عرض لبعض المبادئ التوجيهية الأساسية التي تضمن تصميم موقع مناسب يتماشى مع متطلبات النشر الإلكتروني لمصادر المعلومات كما يلي:

1. تكوين فريق عمل متخصص يقوم بمراجعة مواقع المشروعات المماثلة بغرض التعرف على المميزات والخدمات المختلفة التي تساعد على جذب المستخدمين إليها.

2. إنشاء وإدارة المحتوى للموقع بحيث يتناسب مع طبيعة مؤسسة المعلومات ومجموعاتها المرقمنة مع مراعاة تحديثه باستمرار من جانب مدير الموقع.

3. تفويض وظيفة مدير النظام والتي تشمل على صيانة الموقع وصلاحيات الدخول والاتصال بالإنترنت إلى متخصص.

4. الاهتمام بسياسات التسويق والترويج على الموقع. ووضع شعار أو علامة مميزة لمؤسسة المعلومات مالكة الموقع<sup>(٢)</sup>.

كما يمكن إتباع مجموعة من الإرشادات للمساعدة على نجاح الموقع كمنفذ لعرض ناتج عملية الرقمنة، ومنها:

- وضع صفحة للأسئلة الأكثر شيوعاً: يجب حصر قائمة بالأسئلة الأكثر شيوعاً وإجاباتها النموذجية والتي يطرحها المستخدمون كثيراً وتأتي من خلال البريد الإلكتروني أو صفحة اتصل بنا.
- وضع أرشيف بالمقالات والمحتوي القديم: من المستحسن وضع أرشيف بالمحتوى والمقالات القديمة في الموقع مع تصنيف الموقع زمنياً.

(١) حريث العريشي، منى الغانم تقييم بوابات الجامعات السعودية المتاحة على الإنترنت في ضوء المعايير الدولية- دراسات المعلومات- ع 11، (مايو 2011).- ص 27.

(٢) IFLA. Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain. P.45. [http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit\\_guide.pdf](http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit_guide.pdf) (12 Feb.12. 2012).

- **خدمات تفاعلية على المقالات:** لإضفاء روح التفاعلية بين الموقع والمستخدم، وتماشيا مع مبادئ الجيل الثاني من الويب (Web 2.0)، يفضل وضع بعض الخدمات التفاعلية على المقالات مثل خدمات التقييم والتعليقات، ومشاركة المقالة في المواقع الاجتماعية مثل فيسبوك (Face book) إضافة إلى خدمات الطباعة، وحفظ المقالة على هيئة ملف word أو PDF وخدمة أرسل لصديق.
- **تهيئة المحتوى للطباعة:** يجب تهيئة أبعاد الصفحة ومقاس ونوع الخطوط للطباعة، فقد وجد أن شريحة من كبيرة من المستخدمين تفضل طباعة المقالات الطويلة التي تتعدى الثلاث صفحات مثل الأبحاث والدراسات بدلا من قراءتها على شاشة الكمبيوتر، كما يفضل أن يوفر الموقع خيارات أخرى ملحقه بالطباعة مثل طباعة التعليقات وطباعة الصور وتحديد حجم خط الطباعة.
- **إعلام المستخدم بأوقات تنزيل الملفات كبيرة الحجم:** يجب إعلام المستخدم بحجم الملفات الكبيرة والوقت اللازم لتنزيل الملفات على سرعات الإنترنت المختلفة حتى يقرر المستخدم تنزيل الملف من عدمه.
- **إبراز سمعة الموقع وشهرته:** من المستحسن أن يتم إبراز تفوق الموقع وسمعته محليا وعالميا، عن طريق إظهار الجوائز والمراتب العالمية والمحلية التي حصدها الموقع، وإبراز أقوال المشاهير عن الموقع.
- **إمكانية الوصول:** يجب أن يراعي في أثناء تصميم الموقع ذوي الاحتياجات الخاصة، ممن يعانون مشكلات في الإبصار أو السمع أو الحركة باستخدام كل التقنيات المساعدة التي توفرها متصفحات الإنترنت.
- **وجود تباين عال بين ألوان الخلفيات والأماميات:** يجب استخدام ألوان عالية التباين بين الخلفيات والأماميات لكل صفحة كي تساعد على وضوح الكلام، وخاصة من لهم مشكلات في وضوح الرؤية.
- **العتاد والبرمجيات:** يجب مراعاة التباين والتنوع الشديد في العتاد والبرمجيات وسرعات الاتصال التي يستخدمها متصفحو الموقع، حيث يجب وضعه في الاعتبار في أثناء تصميم وتطوير الموقع أنظمة التشغيل السائدة، ومتصفحات الإنترنت الأكثر شيوعا، ودقة عرض الشاشة الشائع ضبطها (1024 × 768) - (800 × 600) -

(1280×1024)، كما يجب مراعاة تنوع سرعات الإنترنت وخاصة السرعات المنخفضة من إل DSL وهي الشائع استخدامها لدى معظم مستخدمي المنازل. لذا يجب تصميم الموقع ليتماشى مع الاحتياجات السائدة والشائعة.

- **الصفحة الرئيسية للموقع:** يجب تمكين المستخدمين من الوصول إلى الصفحة الرئيسية من أي صفحة داخلية، وعرض جميع خدمات الموقع في الصفحة الرئيسية، كذلك تميز الصفحة الرئيسية عن باقي صفحات الموقع، مع الحد من النصوص الثرية في الصفحة الرئيسية وتجنب تطويل الصفحة الرئيسية راسيا.

- **تعريف الزائر بمكانه في الموقع:** يجب أن يتاح لمستخدم الموقع معرفة في الصفحات الموقع يتصفح الآن، ويمكن توفير ذلك بأكثر من طريقة مثل: مسارات التصفح (Breadcrumbs)، أو تميز لون الرابط المناظر للصفحة المعروضة.

- **تجنب عمود التصفح الأفقي:** يجب تصميم الصفحة وتنظيم المحتوى بطريقة لا ينتج عنها عمود تصفح أفقي، وذلك لأن تمرير عمود التصفح الأفقي يمينا ويسارا يعد من المهام المتعبة، والتي تستهلك وقتا كبيرا من المستخدم كما أنها تقلل كثيرا من حافية الموقع.

- **رؤوس الموضوعات، العناوين، التسميات:** يجب التأكد من استخدام مسميات وعناوين واضحة لتصنيفات الروابط تعكس بوضوح العناصر والخدمات المندرجة تحت كل تصنيف. مع مراعاة وضع عنوان مميز لكل صفحة ملائم لمحتوي الصفحة.

- **الروابط:** الروابط هي تلك النصوص التي يختارها المستخدم ويضغط عليها للانتقال إلى صفحة جديدة، وللتأكد من توظيف الروابط بفاعلية، يجب وضع عناوين معبرة للروابط تدل على محتوى الصفحات التي تشير إليها الروابط ن بالإضافة إلى تمييز الروابط التي تم زيارتها عن غيرها. كما يستحسن وضع روابط نصية أفضل من الروابط المصورة لضمان سهولة تحميلها. كما ينبغي تمييز الروابط الداخلية التي تنقل المستخدم إلى صفحة في نفس الموقع عن الروابط الخارجية - التي تنقل الزائر إلى صفحة أخرى في موقع آخر خارجي.



● **الربط بالمعلومات الداعمة:** في حال احتواء الموقع على مقالات علمية، من المفضل أن يتم ربط المصطلحات العلمية بشاشات تحتوي على معاني هذه المصطلحات مثل الربط بالمعاجم والقواميس.

● **شكل النصوص:** هناك العديد من المواصفات المتعلقة بطريقة عرض النصوص في الموقع للتأكد من إيصال المعلومة بكفاية وفعالية مثل استخدام أحجام نصوص لا تقل عن 12 نقطة، واستخدام خطوط ذات لون اسود على خلفية بيضاء (تباين عال)، ومن المفضل استخدام خطوط مشهورة ومتاحة على أجهزة كل المستخدمين.

● **أدوات الصفحة page controls:** لمزيد من التفاعلية بين المستخدم والموقع، يجب ان يوفر الموقع علاوة على الروابط - عددا من الأدوات مثل الأزرار (push buttons) وأزرار الاختيار، وصناديق الاختيار (check boxes) والقوائم المنسدلة (drop-down lists) وخلافه<sup>(1)</sup>.

ز- **المتطلبات القانونية:** عند التخطيط لأي مشروع رقمي يتم عادة تحديد المصادر المقرر أن تكون ضمن المحتوى الرقمي لهذا المشروع. وقد تكون تلك المواد مملوكة للمؤسسة المعلومات التي تتولي إنشاء المشروع، ومن ثم فهي تملك حقوق نشرها، وقد تكون مملوكة لجهة أخرى لها حق النشر، بالتالي فإن الأمر يتطلب مراعاة تخليص حقوق المؤلفين منذ بداية المشروع، أي قبل القيام بعملية التحويل الرقمي لتلك المواد. ويضاف إلى ذلك بعض المواد التي تقع في ضمن الحق العام، والتي تمثل تراثا يمكن تحويله رقميا دون أن يكون في ذلك انتهاك لقوانين حقوق المؤلف. وبذلك يتحتم على القائمين على المشروع الرقمي تخليص حقوق المؤلف للمواد التي يكون لها حقوق التأليف، حتى لا يكون في المشروع أي انتهاكات لتلك الحقوق، الأمر الذي يوقع القائمين عليه تحت طائلة المساءلة القانونية<sup>(2)</sup>.

ومن هنا فإن معرفة قوانين حقوق الطبع والملكية الفكرية في البلد التي يتم فيها المشروع الرقمي أصبح أمرا حتميا لضمان نجاح واستمرارية المشروع. وبالإضافة إلى قوانين حقوق الطبع فمن الضروري أيضا التعرف على القوانين المتعلقة بالبيانات الشخصية

(<sup>1</sup>) جبريل العريشي، مني الغانم. مصدر سابق- ص ص 27-44.

(<sup>2</sup>) فاني سعيد بامفلح مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات. - مصدر سابق- ص 20.

وقوانين الخصوصية وقوانين البيانات الشخصية الحساسة، فقد تمنع كل هذه القوانين المؤسسة من ترقيم مواد تتعلق بأفراد أو تتعلق بقضايا الأمن العام. كما أن معرفة القوانين بشكل جيد قد يمكن المؤسسة أيضا من استغلال أية استثناءات في قوانين حقوق الطبع قد تمكنها من ترقيم المواد مثل استثناء الاستخدام العادل fair Use الذي يسمح لها بترقيم المواد لأغراض تعليمية مثلا<sup>(1)</sup>

ولضمان العمل في إطار قانوني ينبغي الاحتفاظ بملف مجهودات diligence file فيه توثيق للمجهودات المتعلقة بتخليص الحقوق بما في ذلك المراسلات والردود عليها، سواء كانت نتائج تلك المجهودات ايجابية أو سلبية فهذا الملف يبرهن على ان مؤسسة المعلومات قامت بنشاط كبير لإيجاد مالك حقوق الطبع مما يساعد على تقليل الغرامة في حالة وجود أي مسألة قانونية مستقبلا.

ولتخليص حقوق المؤلف يتم عادة تحديد صاحب حق النشر، وعنوان مراسلته او الاتصال به عن طريق الأدلة كدليل الهاتف على سبيل المثال. ويمكن الإعلان في جريدة لطلب معلومات عنه إذا كان مجهولا، وفي حالة عدم التوصل إلى أي معلومات قد يقرر القائمون على مشروع التحول الرقمي للمادة إلى توثيق المجهودات التي تمت للوصول إلى صاحب الحق. أما في حالة التوصل إلى صاحب حق النشر وموافقته على نشر المادة ضمن المشروع فيتم الحصول منه على تصريح كتابي بذلك، ويفضل إعداد نموذج موحد للتصريح بحيث يقوم أصحاب حق النشر بالتوقيع عليه فقط. ويتضمن ذلك النموذج عادة إيضاح مجال المشروع والهدف منه والمادة المطلوب التصريح بها، ومدة الاستخدام، ومكان التوزيع وغير ذلك من جوانب مهمة. وقد يتطلب الأمر دفع مقابل مالي لأصحاب الحقوق خصوصا في حالة المشروعات الربحية. وفي بعض الحالات قد لا يوافق صاحب الحق على نشر عمله في الإطار المشروع الرقمي، وهنا ينبغي تجنب إدراج العمل ضمن محتويات المشروع الرقمي، إلا إذا أمكن تحويله في إطار الاستخدام المشروع، بمعنى ضمان أن يقتصر استخدامه على أغراض معينة مثل البحث، والنقد، والمراجعة.

ولا يقتصر الأمر على تخليص حقوق النشر عند إنشاء المشروعات الرقمية وإنما يمتد ليشمل حماية المشاريع الرقمية نفسها من أي انتهاكات لحقوق التأليف والنشر عند إتاحة

(<sup>1</sup>) سامح زينهم عبد الحواد بناء وإدارة مشروعات الترميم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية (1). - مصدر سابق- ص 187

تلك المشاريع للاستخدام. فيجب أن تؤكد المؤسسة على ملكيتها لهذه المواد وأيضاً تحمي هذه المواد من السرقة ومن الاستخدام غير المصرح له وذلك من خلال استخدام التكنولوجيا المناسبة المتاحة مثل إجراءات توثيق المستخدم أو تشفير المواد أو وضع العلامات مائية على المواد الرقمية.<sup>(1) (2)</sup>

رابعاً: مراحل التحول إلى النشر الإلكتروني

يتم تنفيذ مشروعات الترقيم من خلال ثمانية مراحل أساسية هي<sup>(3)</sup>:

**1- مرحلة التخطيط العام للمشروع:** قبل البدء بالإعداد لأي من مشروعات الرقمنة، يجب على مؤسسة المعلومات وضع عدد من السياسات لضمان توافر إتاحة طويلة الأجل للإفادة من المحتوى المرقم من مصادرها منها: تحديد الأهداف التي تسعى مؤسسة المعلومات من تحقيقها بكل دقة ودراسة احتياجات المستفيدين وتلبية طلباتهم وتحديد مصادر التمويل ووضع مواصفات المشروع والتعرف على الخصائص المادية لمجموعة المصادر المراد رقمنتها، وتحديد المكان الذي سيتم به عملية الرقمنة داخل مؤسسة المعلومات. أم خارجها. واختيار وتدريب العاملين<sup>(4)</sup>. ويتم في هذه المرحلة كذلك إعداد دراسة الجدوى للمشروع وتعرف دراسة الجدوى **feasibility study** بأنها دراسة أولية تهدف إلى كشف نقاط القوي والضعف لأي مشروع وتحديد إمكانية المضي قدماً في المشروع وتستخدم نتائجها إما لاتخاذ قرار ما، أو للتأكد من احتمالات النجاح والفشل، أو لتقديم الحلول البديلة والتوصيات الممكنة للمشاكل التي من الممكن أن تواجه هذا المشروع<sup>(5)</sup>. وفي حالة مشروعات الرقمنة تعرف دراسة الجدوى بأنها الدراسة التي تقدم للمسؤولين عن تلك المشروعات وتستننتج ما إذا كانت عملية الرقمنة مجدية بما يكفي لضمان استمرارية العمل بها أم المشروع يحتاج إلى دراسة أعمق، ويتم

(<sup>1</sup>) سامح زينهم عبد الحواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية (2). مصدر سابق. - ص 94-95

(<sup>2</sup>) فاطر سعيد با مفلح مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى ونحقيق الوصول الحر للمعلومات. - مصدر سابق. - ص 20-21

(<sup>3</sup>) سامح زينهم عبد الحواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية (1). - مصدر سابق. - ص 184.

(<sup>4</sup>) بحلاء أحمد يس أحمد رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق. - مصدر سابق. - ص 56.

(<sup>5</sup>) Wikipedia the free encyclopedia available at:

[http://en.wikipedia.org/wiki/Feasibility\\_study](http://en.wikipedia.org/wiki/Feasibility_study) (accessed March 17, 2012).

تدعيم هذه الاستنتاجات بالحقائق التي جمعت أثناء الإعداد لهذه الدراسات، والتي من أهم عناصرها التكلفة والمشاكل القانونية والتسويق<sup>(1)</sup> وقد تنتهي دراسة الجدوى في بعض الحالات بأنه من المستحيل تنفيذ المشروع في الوقت الحالي لعدم توافر المتطلبات التكنولوجية أو عدم كفاية الميزانية<sup>(2)</sup>.

2- مرحلة الاختيار: من المعروف أن التقييم عملية مكلفة وتستهلك الكثير من الوقت، وبالتالي فمن الصعب على أي مؤسسة مهما تعاضمت مواردها المالية بأن تقوم بتقييم كل مجموعاتها، علاوة على وجود العديد من المبررات التي تمنع تقييم كل المواد منها:

- قد لا يكون للمصدر قيمة أساسا.
- المواد التي لاتهم قاعدة كبيرة من الجمهور المستهدف.
- يشتمل المصدر على معلومات لا يمكن نشرها.
- يمتلك المصدر حقوق طبع لا يمكن تخليصها.
- قد يكون المصدر تم تقييمه سابقا في مشروعات مماثلة.
- لا يتوافر عن المصدر بيانات كاملة.
- الحالة المادية (الفيزيائية) للمصدر يصعب معها القيام بعملية الرقمنة، حيث قد يؤدي التقييم إلى زيادة تدهورها<sup>(3)</sup>.
- فعملية الاختيار هي عملية هامة لغاية ويجب أن تتم بناء على معايير تقوم بوضعها مؤسسة المعلومات، بحيث تتوافق هذه المعايير مع أهداف المشروع واحتياجات المستخدمين وبناء على مجموعة من الأولويات التي حددها هازن Hazen ورفاقه كما يلي:
- الطبيعة الفكرية والمادية للمواد.
- عدد المستخدمين الحاليين والمحتملين وتوزيعهم الجغرافي.
- طبيعة الاستخدام الحالية والمحتملة.
- الشكل الرقمي المقترح للمنتج وكيفية وصفه وإتاحته وحفظه.

(<sup>1</sup>) نحلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق. - مصدر سابق. - ص 65

(<sup>2</sup>) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية. ج1. - مصدر سابق. - ص 125.

(<sup>3</sup>) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات التقييم في المكتبات والأرشيفات: دراسته تحليلية. مصدر سابق. - ص 185-186.

- علاقة المنتج المقترح بغيره من مشروعات الرقمنة (1).
  - امتلاك مؤسسة المعلومات لحقوق الملكية الفكرية للمصادر المنتقاة للرقمنة: حيث يعد امتلاك مؤسسة المعلومات لحقوق نشر المصدر أو حصولها على تصريح كتابي من مؤسسات النشر بالموافقة على إتاحة المحتوى ورقمته من أولويات اختيارها تفاديا للوقوع في المشاكل القانونية.
  - سقوط حقوق التأليف والنشر عن المصادر المنتقاة للرقمنة.
  - أهمية المصدر بناء على القيمة التاريخية له، أو المحتوي الموضوعي له، أو كثافة طلب المستفيدين عليه<sup>(2)</sup>.
- 3- مرحلة التجهيز: بعد اختيار المصادر التي سيتم رقمتها تأتي عملية سحب هذه المصادر من على الرفوف وفحص التكرارات، وتخصيص رقم مسلسل للمتابعة، والصيانة المادية إذا لزم الأمر وبالنسبة للمصادر التي لن يحتفظ بها بعد رقمتها فقد يشمل التجهيز إجراء تفكيك التجليد وتهذيب الورق وأيضا في هذه المرحلة يتم تدوين الملاحظات حول الصفحات أو الأعداد أو المجلدات المفقودة؛ تمهيدا لمحاولة استكمال الناقص من خلال المرافق الاخرى التي تقتني المادة ذاتها<sup>(3)</sup>.
- 4- خلق الكيانات الرقمية: يلي عملية اختيار المواد للترقيم وتجهيزها مرحلة خلق الكيانات الرقمية التي يتم عن طريقها تحويل الكيانات التناظرية المختارة إلى مواد رقمية. وتتوقف بالطبع الخطوات والقرارات المتصلة بهذه المرحلة على طبيعة المواد التي يتم ترقيمها، والتي يمكن تصنيفها إلى فئتين وهما فئة المواد غير النصية وفئة المواد النصية<sup>(4)</sup>.
- وفي هذه المرحلة يتم تحديد أشكال الملفات حيث ينبغي الابتعاد عن أشكال الملفات غير المعيارية لأنها تكون عرضة للتغير والزوال مع احتمالات توقف الشركات التي تصدرها أو تطوير تلك الشركات لأشكال جديدة. وتقوم هذه الفكرة على افتراض أن منتجات البرامج التي تسير معاير واسعة الانتشار في السوق، تكون اقل عرضة للزوال من البرامج الاخرى المتاحة في السوق<sup>(5)</sup>.

(<sup>1</sup>) Hazen, Dan. Selecting research collection for digitization / Dan Hazen, Jeffrey Horrell, Jan Merrill Oldham. CLIR: Council on library and information resources, august 1998. available at: <http://www.clir.org/pubs/reports/hazen/pub74.html> (13March 2012).

(<sup>2</sup>) بحلاء أحمد يس أحمد رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق.. مصدر سابق، ص 67.

(<sup>3</sup>) عماد عيسى صالح محمد. مصدر سابق، ص 227.

(<sup>4</sup>) سامح زينهم عبد الحواد بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسته تحليلية.. مصدر سابق، ص 188.

(<sup>5</sup>) فاني سعيد بامفلح الحفظ الرقمي وتطبيقه في المشاريع الرقمية السعودية. مصدر سابق، ص 17.

وتعرف الملفات المعيارية بأنها ملفات ذات شكل محدد **Formatted** مثل المكتوبة بأحادي اللغات المعيارية لترميز النصوص **Markup Language** وهي **XML, SGML, HTML**.

ويرجع انتشار استخدام لغة ترميز النص الفائق **HTML** لما تتمتع به من المزايا التي من بينها:

- سهولة إعداد الصفحات.
- إمكانية عرض النصوص والرسوم بشكل مناسب.
- سهولة العثور على صفحات **HTML** عند البحث في محركات البحث المختلفة، لأن كل صفحة تتضمن المبتدات الخاصة بها والتي يحددها مصمم الصفحة.
- صغر حجم الملفات وسهولة تحميلها وعرضها على الشاشة.
- أما الملفات غير المعيارية فهي تلك الملفات التي يتطلب أنشاؤها وعرضها برمجيات مخصصة أو مملوكة للشركات التي طورتها. ومن أكثر الأشكال الصناعية استخداما في النشر المصادر الإلكترونية وخاصة الدوريات الإلكترونية شكل الملفات المنقولة (**PDF (Portable Document Format)** والذي ظهر منذ أواخر عام 1992 وأصبح أكثر أشكال الملفات استخداما لما يتمتع به من المزايا منها:
- صورة طبق الأصل من النص حتى بعد الطباعة.
- إمكانية إضافة تعليقات وشروح للمقال باستخدام طريقة الملاحظات الإلكترونية أو بتظليل أجزاء من النص أو وضع خط أو علامات على النص.
- سهولة الاستخدام ومجانية برامج العرض **Adobe Acrobat Reader**
- إمكانية ربط النص الفائق بين المقالات ودخلها.
- إمكانية تأمين الملفات والتحكم في استخدامها مثل: وقف الطباعة أو التحميل الهابط أو منع نسخ ولصق من نص المقال<sup>(1)</sup>.

(1) أماني محمد السيد. مصدر سابق- ص 122-125.

وهناك العديد من أشكال ملفات الصور المعيارية والتي ينبغي الالتزام بها ومن أبرز أشكالها نذكر الآتي:

- **Tagged Image File Format (Tiff)** وهو شكل ملفات على درجة عالية من الوضوح والجودة، إلا أنه يشغل حيزاً كبيراً، لذا فإنه يناسب الحفظ الأرشيفي للنسخ الرئيسة للصورة الرقمية، ومن الصعب نقل الملفات في هذا الشكل عبر الشبكة إلا إذا كانت ذات سرعة عالية. وهذه الصيغة عادة لا تستخدم تقنية الضغط **compression**.

- **Joint Photographic Experts Format (JPEG)** ويستخدم هذا الشكل عادة نوعاً من تقنية ضغط الملفات يؤدي فقدان في المعلومات لتقليص الحجم؛ فيما يطلق عليه **lossy compression** وهو بذلك مناسب لنقل الملفات عبر الشبكات، إلا أنه غير مناسب للحفظ الأرشيفي<sup>(1)</sup>.

- **Graphics Interchange Format (GIF)** يعتبر هذا الشكل من أشهر الأشكال المتاحة على الإنترنت ويعتمد في الأساس على مبدأ ضغط الصور دون فقدان في المعلومات، وبالرغم من ذلك فإن هذا الشكل لا يقوم بتكويد أكثر من 256 لون لكل وحدة ضوئية (نقطة أو بيكسل) وكل الصور التي تتضمن عدد كبير من الألوان تكشف عن جودة غير عالية لذلك يوصي باستخدام هذا الشكل مع صور الجرافيك التي تتضمن عدد محدود من الألوان<sup>(2)</sup>.

**1- خلق المبتدات:** يلي عملية التحويل الرقمي وخلق الكيانات الرقمية مرحلة هامة للغاية من أهم المراحل بمشروعات التقييم وهي مرحلة وضع المبتدات للكيانات الرقمية التي تم إنتاجها. ويمكن أن يطلق عليها مرحلة توثيق الكيانات أو مرحلة فهرسة الكيانات الرقمية<sup>(3)</sup>.

وقد ظهرت المبتدات كنتيجة حتمية لتضخم مخرجات النشر الفردي والمؤسسي على الشبكة العنكبوتية الذي أدى إلى خضم هائل من مصادر المعلومات تعجز أي تقنية أو

(1) فائق سعيد بامفلح الحفظ الرقمي في المشاريع الرقمية السعودية. مصدر سابق. ص 18-19.

(2) أحمد فرج أحمد الرقمنة: داخل مؤسسات المعلومات أم خارجها؟ مصدر سابق.

(3) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات التقييم في المكتبات والأرشيفات: دراسته تحليلية. مصدر سابق. ص 188.

مؤسسة أن تضطلع بضبطها في غياب معايير محددة. ولحل تلك المشكلة ظهرت فكرة أن تصاحب مصدر المعلومات بياناته الوافية التي تيسر تحديد هويته واسترجاعه وضبط استخدامه، والذي يتولى منشئ الكيان الرقمي أو من ينوب عنه تضمينها، وهو المفهوم نفسه الذي ألفه تخصص المكتبات من قبل، وعرف باسم الفهرسة أثناء النشر "فان"<sup>(1)</sup>.

وقد حظي مصطلح الميئاتادات بالعديد من التعريفات سواء من جانب المؤسسات الدولية أو من جانب الباحثين الأفراد. ومن أشهر هذه التعريفات تعريف المنظمة الدولية للمعايير (الايزو) التي عرفته بأنه "البيانات المتضمنة في كيان ما أو المرتبطة بكيان ما وتصف هذا الكيان وتساعد على استرجاعه"<sup>(2)</sup>.

كما عرفه د. شريف شاهين، بأنه مصطلح ارتبط بوصف وتحديد هوية وملاحح وصفات كيان معلوماتي (information Object) "قائم على الشبكة العنكبوتية"<sup>(3)</sup>.

وقد ترجم مصطلح ميئاتادات إلى العربية بمقابلات كثيرة، أهمها: واصفات البيانات والبيانات الفارقة<sup>(4)</sup>، وما بعد البيانات، وبيانات عن البيانات، البيانات الخلفية والبيانات الخفية أو المخفية، وبيانات الوصف الخفية، والبيانات المتعدية والبيانات الوصفية.

وتكمن أهمية الميئاتادات فيما يلي<sup>(5)</sup>:

- تسهل استكشاف المصادر من خلال تحديد هويتها وأماكن تواجدها.
- إمكانية التشغيل البيني interoperability الذي يسمح بتبادل البيانات بأقل قدر من الوظائف والحد من ضياع المحتوى، وبصرف النظر عن اختلاف العتاد أو بيئة البرمجيات أو بنية البيانات أو واجهات التعامل.
- توفير محددات رقمية ثابتة ومميزة، تساعد في التمييز بين كيانات معلوماتية و أخرى.

(1) عماد عيسى صالح محمد. مصدر سابق- ص 190.

(2) ISO 8459 5 2002 (E) information and documentation Bibliographic element directory. Part 5, data elements for the exchange of cataloguing and metadata 1<sup>st</sup> ed.- Geneva. P 3.

نقلًا عن: عماد عيسى صالح محمد. مصدر سابق- ص 190.

(3) شريف كامل شاهين. واصفات البيانات (Metadata) مصدرا لتسجيلات الفهرسة القياسية لمصادر المعلومات الإلكترونية الشبكية العربية: دراسة استكشافية تجريبية. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. 9، ع18 (يوليو 2002).- ص 92.

(4) المصدر السابق نفسه. ص 84

(5) Eden, Brad. Metadata and its application. library technology report Chicago ALA TechSource, 2002.- p. 8.

نقلًا عن: عماد عيسى صالح محمد- مصدر سابق- ص 191.



- ضمان إتاحة المصادر مستقبلاً من خلال تطوير الميئاتادات المعنية بالحفظ والاختزان التاريخي للمصادر الرقمية.
  - توثيق وتتبع معلومات مستويات حقوق النشر والاستنساخ. وهناك ثلاث طرق لربط الميئاتادات بالمصدر<sup>(1)</sup>:
- (1) التضمين **Embedded metadata** حيث يتم إنشاء الميئاتادات في وقت إنشاء المصدر نفسه ومتضمنة مع لغة تكوين الوثيقة وغالباً يتم إنشائه من قبل المؤلف نفسه.
  - (2) المصاحبة **Associated metadata** وفيها يتم إنشاء ملف يحتوي على الميئاتادات، ويصاحب أو يزاوج ملف المصدر محل الوصف.
  - (3) المستقلة **Third-party metadata** وفيها يتم الاحتفاظ بالميئاتادات بمستودعات مستقلة عن المصادر من قبل مؤسسات قد تملك أو لا تملك حق التحكم في المحتوى، وغالباً ما تكون الميئاتادات مخزنة في قواعد بيانات. أنواع الميئاتادات: هناك ثلاثة أنواع من الميئاتادات<sup>(2)</sup>:
- 1- وصفية **Descriptive metadata** تستخدم في وصف وتحديد هوية المصدر المعلومات وتشتمل على مجموعة من العناصر مثل العنوان المستخلص، المؤلف، والكلمات المفتاحية.
  - 2- البنوية أو التركيبية **Structural Metadata** تشير إلى كيفية بناء مجموعة من الكيانات الرقمية وتركيبها مع بعضها البعض مثل تسلسل الصفحات مع بعضها البعض داخل فصل ما أو كيفية ربط مقال بدورية.
  - 3- الإدارية **Administration Metadata** وهي تقدم معلومات تساعد على إدارة المصادر مثل متى وكيف أنشأ المصدر الرقمي، ونوع الملف، والمعلومات التقنية الأخرى، وكيفية إتاحتها ومن له حق الوصول.

(<sup>1</sup>) Metadata principles and practicalities/ Erik Duval... (et.al.) D lib Magazine Vol. 8, No. 4. (April 2002). <http://www.dlib.org/dlib/april02/weibel/04weibel.html> (9 march 2012).

(<sup>2</sup>) Guenther, R. and Radebaugh, J. Understanding Metadata. NISO press (National Information Standards Organization) 2001. p1.  
access on Access:  
<http://www.niso.org/publications/press/UnderstandingMetadata.pdf> Visited on (9 March 2012).

4- ويضيف "براد Brad" نوعاً رابعاً وهو<sup>(1)</sup>: حفظ واختزان تاريخي **preservation Metadata** وتتضمن عناصر تتعلق بإدارة الاختزان، مثل توثيق الحالة المادية للمصدر الأصلي والمعلومات المتعلقة بجهود اختزان النسخ الأصلية والرقمية للمصدر.

وهناك العديد من الخطط والمعايير المبتدات التي ظهرت في الآونة الأخيرة لتوثيق أنواع مختلفة من الكيانات الرقمية (نصوص رقمية، صور رقمية، مواد سمعية وبصرية رقمية... الخ) ومن أهم هذه الخطط خطة دبلن كور، معيار نقل وتكويد المبتدات، وخطة مبادات وصف الكيانات **Metadata Object Description Schema (MODS)** ومعيار مارك. والمهم أن تختار مؤسسة المعلومات خطة المبتدات المناسبة لمواد التي يتم ترقيمها والتي ترضي احتياجات المستخدمين، مع ضرورة التعرف على خطط المبتدات المستخدمة بشكل شائع بين مشروعات التقييم في الوقت الحالي حيث أن استخدام خطط مبادات معيارية سيساعد بشكل كبير في تبادل ومشاركة المبتدات مع المؤسسات الأخرى<sup>(2)</sup>. ويعد معيار دبلن كور من أشهر المعايير المبتدات وأكثرها انتشاراً، حيث يعد الأساس الذي بنيت عليه غالبية معايير المبتدات<sup>(3)</sup>.

6- **مرحلة ضبط الجودة:** مراقبة الجودة هو عنصر هام في كل مرحلة من مراحل مشروع التحويل الرقمي، وبدون هذه الخطوة لا يمكن ضمان سلامة واتساق الملفات الناتجة عن عملية الرقمنة. فهذه الخطوة تضمن الحد من الاختلافات بين مختلف العاملين في المشروع الرقمي، وكذلك الاختلاف بين أجهزة المسح الضوئي نفسها. وكذلك نحتاج إلى ضبط الجودة سواء تم عملية الرقمنة داخل مؤسسة المعلومات أو بالاستعانة بجهة خارجية<sup>(4)</sup>. وتتضمن عملية ضبط الجودة الإجراءات والممارسات التي يتم وضعها لضمان الاتساق والثبات والسلامة والاعتمادية لعملية التقييم<sup>(5)</sup>.

وهناك ثلاثة قياسات للجودة المواد الرقمية هي الاكتمال، والدقة بالنسبة للأصل، وقابلية القراءة: يقيس الاكتمال مدى التقاط الكيان بالكامل بدون فقد أساسي للمواد،

(1) Eden, Brad. Op. Cit., p.10.

نقلاً عن: عماد عيسى صالح محمد- مصدر سابق- ص192.

(<sup>2</sup>) سامح زينهم عبد الحواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة- مصدر سابق- ص315.

(<sup>3</sup>) عماد عيسى صالح محمد المكتبات الرقمية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية- مصدر سابق- ص192.

(4) IFLA.Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domam. [http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit\\_gude.pdf](http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit_gude.pdf) (visited on 17March 2012)

(5) The ninch guide to good practice in the digital representation and management of cultural heritage materials. <http://www.nyu.edu/its/humanities/ninchgude/VIII/> Visited on 17March 2012.

والدقة هي قياس وظيفي يحدد ما إذا كانت الإصدارة الرقمية واضحة أم لا فمثلاً فيما يتعلق بالنص فهل يمكن قراءة الحروف أم لا وفيما يتعلق بالصورة فهل يمكن أن يدرك ويظهر الكيان الموصوف في مستوي مقبول أم لا، وتعرض الدقة خطوة أبعد وتقيس مدى قرب وتمثيل الإصدارة الرقمية للأصل في طريقة تذهب أبعد من قابلية القراءة البسيطة حيث أن التمثيل الذي يمكن قراءته لصفحة مخطوطة سيسمح بفهم النص بينما قد يحمل التمثيل الدقيق أيضاً الصفات البصرية للورقة ومراحل ألوان الحبر<sup>(1)</sup>. وتتعدد الطرق والأساليب المتبعة لضبط جودة المشروعات الرقمية، منها التجريب الاستطلاعي، ودراسة آراء المستفيدين، والتحكيم، ومقارنتها بالمعايير والأدلة الاسترشادية. كل هذه الأساليب تهدف إلى ضمان سلامة سير العمل بالمشروع والتزامه بالجدول الزمنية سلفاً، من خلال تقييم مخرجاته، والاكتشاف المبكر للمعوقات وأخطاء الممارسة والتطبيق ووضع بدائل لحلها<sup>(2)</sup>.

**7- مرحلة الحفظ الرقمي:** على الرغم من أن عملية التقييم تهدف إلى حفظ المواد التناظرية من خلال تقليل الاستخدام المادي لها إلا أن الكيانات الرقمية نفسها معرضة لفقدان على المدى البعيد لأسباب متعلقة بتقادم ملفات المعلومات نفسها، أو لتقادم الأجهزة المطلوبة لقراء تلك المعلومات، فضلاً عن أن البرامج التي تم استخدامها لإنشاء ملفات المعلومات قد لا تكون متاحة بعد فترة من الزمن، الأمر الذي يجعل قراء الملفات المكتوبة باستخدام تلك البرامج أمر غير ممكن في حالات كثيرة، ولتحقيق استمرارية إتاحة الكيانات الرقمية ينبغي وضع استراتيجيات للحفظ من بداية التخطيط للمشروع لضمان قابلية تلك الكيانات للاستخدام والإتاحة على المدى البعيد دون الحاجة إلى إعادة ترقيم هذه الكيانات مستقبلاً في الحالات التي تكون فيها المواد الأصلية متاحة ولم يتم التخلص منها، لأن التخلص من الأصول إن وجدت يجعل هذا البديل غير متاح أيضاً على الرغم من تكلفته المرتفعة التي من شأنها أن ترهق الجهات التي تعمل على تحويل مجموعاتها التقليدية إلى رقمية، وإهمال قضية الحفظ الرقمي أو غرض النظر عنها قد يؤدي على المدى البعيد إلى ضياع المعارف والمعلومات التي تحفظها تلك المشاريع، بشكل يصعب بل يستحيل تعويضه في الكثير من الأحيان<sup>(3)</sup>.

(<sup>1</sup>) سامح زينهم عبد الحواد المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة. مصدر سابق. ص 321-322

(<sup>2</sup>) عماد عيسى صالح محمد. مصدر سابق. ص 126.

(<sup>3</sup>) فائق سعيد باملفح الحفظ الرقمي وتطبيقه في المشاريع الرقمية السعودية. مصدر سابق. ص 65.

وحتى تتم عملية الحفظ الرقمي على النحو الأمثل ينبغي ألا يقتصر الأمر على إتباع إستراتيجية بعيدة المدى للحفظ، ولكن هناك بعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها في المشروع الرقمي منذ بدايته لتقليص احتمالات فقدان المعلومات الرقمية، وبذلك فإن الأمر لا يبدأ في مرحلة التنفيذ، ولكن هناك أمور لابد من مراعاتها عند التخطيط للمشروع، وتؤثر على القرارات التي تتخذ بشأن الإجراءات الإدارية والتنظيمية والفنية وهذه الجوانب هي:

- وضع إستراتيجية ملائمة للحفظ الرقمي.
- اختيار وسيط التخزين الملائم<sup>(1)</sup>.
- أولاً: وضع الإستراتيجية الملائمة للحفظ الرقمي: يتم وضع إستراتيجية للحفظ الرقمي عند التخطيط للمشروع، أي قبل القيام بتنفيذ المشروع وهناك نوعان من استراتيجيات الحفظ هما:
- الإستراتيجية التنظيمية: تتعلق بالجوانب الإدارية اللازمة لتنفيذ الإستراتيجية الفنية؛ ومن ذلك توفير الميزانية، والعاملين المدربين ذوي المهارة، وكذلك وضع السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بالجوانب الفنية.
- الإستراتيجية الفنية: تتعلق بالجوانب التقنية التي ينبغي القيام بها لضمان قابلية المواد الرقمية للاستخدام والإتاحة حتى في ظل التغيرات التقنية المستقبلية سواء للبرامج أو الوسائط<sup>(2)</sup>.
- وهناك ستة طرق فنية للحفظ الرقمي يمكن استخدام واحدة أو خليط من هذه الطرق هي:
- 1- العناية المستمرة: أي إستراتيجية مراقبة المصادر الرقمية بوضعها في وسائط آمنة يمكن الاعتماد عليها وفي مواقع آمنة، وتخزين ومعاملة الوسائط طبقاً لأدلة الصناعة لتحسين دورة حياتها المتوقعة، وتجهيز فحوصات ونسخ احتياطية بصورة دورية.

(1) المصدر السابق نفسه - ص 11-12.

(2) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة. ج2. مصدر سابق. ص423

- 2- التنشيط: تتضمن عملية التنشيط النقل الدوري للملف من وسيط تخزين مادي واحد إلى الآخر لتجنب الإفساد المادي أو تقادم الوسيط.
  - 3- حفظ التكنولوجيا: تعتمد طريقة حفظ التكنولوجيا على حفظ البيئة الفنية التي انشأت فيها الكيانات الرقمية سواء الأجهزة والبرامج التي استخدمت لإتاحة وقراءة البيانات الرقمية مثل أنظمة التشغيل وبرنامج التطبيق الأساسي ومشغلات الوسائط وما شبه ذلك.
  - 4- الإنقاذ الرقمي: إستراتيجية الإنقاذ الرقمي تتضمن الطرق والإجراءات لإنقاذ المحتوى من وسيط مدمر أو من بيئة أجهزة وبرامج مدمرة أو متقادمة، وقد يكون هذا ناتج عن عدم استخدام استراتيجيات حفظ من البداية<sup>(1)</sup>.
  - 5- الهجرة وإعادة التهيئة: تضلع هجرة البيانات بإحداث تغييرات في بنية ومواصفات ملفات البيانات، دون إحداث أي تغير في محتواه الفكري؛ مما يجعلها تعمل مع البرمجيات والعتاد الأحدث، وقد تتضمن هجرة البيانات تحويلها لأشكال ملفات أخرى. إن الزمن في هجرة البيانات يعد عاملاً أساسياً؛ فلا بد من إجراء التحويل بمجرد ظهور الشكل الجديد وقبل تعطل الشكل الحالي للبيانات.
  - 6- المحاكاة: المحاكاة هي عملية إعادة إنشاء وتصميم بيئة العتاد والبرمجيات اللازمة لإتاحة الكيان الرقمي، وهناك طريقتان للمحاكاة أولهما من الناحية النظرية محاكاة كلا من العتاد والبرمجيات مستقبلياً حيث يمكن إعادة تطوير أو هندسة البرمجيات في حالة اختزان الميئات الكاملة عنها، والثانية اختزان الكيان الرقمي ومع البرمجيات ونظم التشغيل التي استخدمت في إنشائه مع مراعاة محاكاة العتاد مستقبلاً. ويتميز هذا الأسلوب بعدم محاكاة البيئة إلا في حالة الضرورة؛ مما يوفر الوقت والتكلفة<sup>(2)</sup>.
- وبالنظر إلى الاستراتيجيات الست السابقة، نجد أنه نادراً ما يقوم مشروع رقمي بتطبيق الاستراتيجيات الست على مجموعة واحدة من المصادر الرقمية، وإنما يتم اختيار إستراتيجية واحدة تكون الأكثر ملائمة للمجموعة الرقمية.

(1) المصدر السابق نفسه. ص 424-427.

(2) عماد عيسى صالح محمد المكتبات الرقمية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية. - مصدر سابق. - ص 248.

**ثانياً: اختيار وسيط التخزين الملائم:** إن وسيلة التخزين المثالية لأي مشروع رقمي يجب أن تسمح بتخزين مساحات واسعة من البيانات وبتكلفة قليلة، وأن تكون سريعة في تخزين المعلومات وقراءتها، وأن تكون محل ثقة وتدوم طويلاً<sup>(1)</sup>.

وتختلف مساحات التخزين المطلوبة وفقاً لاعتبارات عديدة منها طبيعة المادة المخزنة، وما إذا كانت نصية أم مصورة أم صوتية. ففي حين تحتوي الصفحة النصية المكتوبة باستخدام رموز المعيار الأمريكي لتبادل المعلومات ASCII على آلاف التمثيلات Characters، فإن الصفحة الواحدة الملونة التي يتم مسحها ضوئياً تحتاج إلى أكثر من ميجابايت على وسيط التخزين، أم ساعة التسجيل الصوتي المخزنة رقمياً فتحتاج إلى مساحة تصل إلى 600 ميجابايت على القرص المدمج، وفي المقابل فإن الدقيقة الواحدة من عرض الفيديو تحتاج إلى أكثر من جيجابايت<sup>(2)</sup>.

ولاشك أن تلك المساحات الكبيرة التي تحتاج البيانات إلى شغلها على وسيط التخزين دعت إلى الاستفادة من تقنية الضغط. ويعرف الضغط أو الكبس Compression بأنه طريقة لتكويد بيانات الملف بشكل أكثر اختصاراً وفعالية لتقليل حجم الملف مما يعمل على توفير مساحة التخزين ووقت التحميل، وهي عملية معقدة فنياً وتقنياً حيث تتطلب ضرورة فك ضغط الملف قبل قراءته<sup>(3)</sup>، ويعتمد الضغط على إستراتيجيتين أساسيتين هما:

- **إستراتيجية تقليل الوفرة:** وتستخدم في حالة تكويد أو إعادة تكويد الصورة. وتقوم على التعبير عن النماذج والمتكررات بشكل أفضل فاعلية، مثل الاكتفاء بالتعبير عن بكسل واحد للون معين من مجموع البكسل الموجود في صف معين من نفس اللون مع التقرير بأن هذه البكسل متشابهة معه، أي أنها لا تسجل البيانات الخاصة بكل بكسل بشكل منفصل.
- **إستراتيجية التقليل لعدم الملائمة:** تقوم على فكرة إلغاء المعلومات التي تؤدي إلى قليل أو لا تؤدي إلى اختلاف في إدراك الصورة، حيث يمكن أن تبسط بعض

(1) ولیم ارمز- مصدر سابق- ص 500.

(2) المصدر السابق نفسه- ص 496-499.

(3) IFLA.Gurdelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain. p 19. [http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit\\_guide.pdf](http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit_guide.pdf) (13March 2012)

معلومات الصورة اللونية بشكل امن بدون أن تدرك بواسطة العين الإنسانية، ومعني أوضح تقوم على اختصار المعلومات المكرر أو إزالة المعلومات التي لا تستطيع العين رؤيتها ولكن من الممكن ان تضر هذه الاستراتيجية والمستوي المستخدم منها بالصورة اذا تم استخدام نسبة ضغط عالية<sup>(1)</sup>.

وينتج عن إستراتيجيتي الضغط السابقتين تقنيتان أساسيتان هما:

- 1 تقنية الضغط بدون فقد Lossless Compression وتعتمد على إستراتيجية تقليل الوفرة ويقوم بمسح المعلومات المكررة والوضائية على نحو يمكن عكسه تماما؛ أي يمكن إعادة بناء البيانات الأصلية كما كانت بالضبط، وتمتاز بعدم فقد بيانات الصورة بشكل لا يمكن استرجاعه عند عملية فك الضغط لأنها لا تعتمد على فقد أي من المعلومات عند تطبيقها.
- 2 تقنية الضغط بفقد Lossy Compression وتعتمد على إستراتيجية التقليل لعدم الملائمة، وتمتاز بصغر حجم الملف المضغوط، حيث يقوم بإلغاء البيانات التي يضغطها تماما مما يهدد من جودة الصورة عند استعادة فك الضغط<sup>(2)</sup>.

وعلي الرغم من أن الضغط يؤدي إلى تصغير حجم البيانات وتقليصها إلا أن حجم الملفات التي يتم اختزانها تظل كبيرة وتحتاج إلى مساحات تخزين كبيرة. وتستخدم خوادم الويب لاختزان الملفات الرقمية، ويمكن أن يؤدي حاسب إلى واحد دور خادم ويب فقط، أو يقوم بإجراء تطبيقات أخرى إلى جانب ذلك. كما قد يكون ذلك مجرد حاسب شخصي يتيح موقعا صغيرا على الويب ويعمل بذلك كخادم ويب. وتعد خوادم الويب هي النمط الأكثر شيوعا للمستودعات. وتستخدم للمكتبات الرقمية لبساطتها وتكاليفها المنخفضة. ومن وسائل التخزين التي يمكن أن تعتمد عليها المشاريع الرقمية في عملية الحفظ الرقمي نذكر الأقراص المليزة، والأقراص الصلبة، والشرائط الممغنطة<sup>(3)</sup>. وقد سبق شرح هذه الوسائط في الجزء الخاص بالمعدات والأجهزة.

(<sup>1</sup>) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشفات الرقمية: التخطيط والبناء والادارة. ج1. مصدر سابق. ص392

(<sup>2</sup>) وليم ارمز. مصدر سابق. ص 499.

(<sup>3</sup>) وليم ارمز. نفس المصدر السابق. ص 499-500.

8- توصيل الكيانات الرقمية (مرحلة الإتاحة): قبل البدء في المشروع الرقمي أي في مرحلة التخطيط يجب على مؤسسة المعلومات تحديد الطريقة التي سوف تتبعها لإتاحة الكيانات الرقمية التي سيتم خلقها كنتيجة للمشروع الرقمي، وقبل تحديد الطرق المتاحة لتوصيل الكيانات الرقمية فمن المهم أن نفرق بين نوعين من المنتجات الرقمية التي تنتجها المشروعات الرقمية وهما:

1- الكيانات الرقمية الأساسية: التي تم التقاطها وفقا لأعلى مواصفات متاحة عند القيام بعملية المسح الضوئي، وهي تخزن في أشكال ملفات معيارية غير مضغوطة، وهنا لا يتم إدخال أية معالجة أو تحسينات على هذه الكيانات؛ حيث يجب أن تكون تمثيلا دقيقا للكيان التناظري حيث يمكن اعتبارها المادة الخام الأولى الناتجة من عملية التقييم، ولا يتم توصيل هذه الكيانات عادة إلى المستخدمين ولكنها تمثل أرشيف خام يحفظ ويستخدم عند الضرورة فقط. وتحفظ هذه الملفات عادة على وسائط قابلة للنقل مثل الأقراص الضوئية وأقراص دي في دي أو الشرائط الممغنطة.

2- الكيانات الرقمية البديلة: وهي كيانات مشتقة من الكيانات الرقمية الأساسية السابقة والتي يتم خلقها لاستخدام محدد مثل النشر على الويب أو الطباعة أو العرض على الشاشة، أي هذه الكيانات التي يتم إتاحتها إلى المستفيد النهائي<sup>(1)</sup>.  
- سبل الإتاحة: تتنوع سبل إتاحة المصادر المرقمة ما بين إتاحة خارجية على الخط المباشر من خلال شبكة الإنترنت، والإتاحة الداخلية على الخط الغير مباشر بمبنى مؤسسة المعلومات كما يلي:

ا- الإتاحة الخارجية على الخط المباشر: عند اتخاذ مؤسسة المعلومات لقرارها الخاص بإتاحة مجموعاتها التي تم رقمتها على الخط المباشر - هذا في حالة تخطيطها لمسألة حقوق النشر سواء بسقوط حق الملكية الفكرية لتلك المصادر أو بالاتفاق مع ناشريها. نجد انه من الممكن عرض هذه المصادر من خلال عدة سبل منها.  
أ/ إتاحة على فهرس المكتبة على الخط المباشر: حيث يعد فهرس المكتبة أو أي - مؤسسة معلومات على الخط المباشر المنفذ الأساسي للوصول إلى محتوى المصادر الإلكترونية.

(1) سامح زينهم عبد الحواد بناء وإدارة مشروعات التقييم في المكتبات والأرشيفات: دراسته تحليلية. مصدر سابق. - ص 189-190.



ويساعد على ذلك حقل 856 للإتاحة والوصول ضمن شكل الاتصال المعياري للفهرسة فما (MARK) في عملية ضبط وإتاحة المصادر الإلكترونية<sup>(1)</sup>.

أ/2 الإتاحة من خلال موقع مؤسسة المعلومات على الخط المباشر: وفيه يتم إتاحة المصادر الإلكترونية بموقع مؤسسة المعلومات على شبكة الإنترنت، ويعد هذا بديلا لمؤسسة المعلومات في حالة عدم وجود فهرس لها على الإنترنت<sup>(2)</sup>.

أ/3 الإتاحة من خلال البريد الإلكتروني: الإتاحة من خلال تطبيقات البريد الإلكتروني من أهم وأوسع الخدمات انتشارا لإتاحة الوثائق عبر الإنترنت، حيث يتم إرسال المعلومات المطلوبة بواسطة إلحاقها بالرسائل على شكل مرفقات Attachment ويستطيع الباحثون والمشاركون في خدمة البريد الإلكتروني التراسل مع المؤسسات المعلومات التي تزودهم بالخدمة عبر العنوان البريدي الخاص بهم، والذي لا يتطابق عنوانه مع عنوان بريد إلكتروني آخر<sup>(3)</sup>.

أ/4 الإتاحة من خلال الوصول الحر للمعلومات: هو نموذج جديد للاتصال العلمي وهو يعني توفير الوصول إلى الإنتاج الفكري لجميع المستفيدين وذلك دون فرض أية نفقات. وهناك طريقتان رئيسان للوصول الحر؛ أولهما ما يسمى بالطريق الذهبي ويعني القيام بنشر دوريات علمية محكمة لا تهدف إلى الربح المادي، وتسمح للمستفيدين منها الوصول عبر الإنترنت إلى النسخ الإلكترونية من المقالات التي تقوم بنشرها دون أية رسوم. أما الأسلوب الثاني للوصول الحر فهو ما يعرف بالطريق الأخضر ن ويعني إنشاء مستودعات رقمية مؤسسية أو متخصصة موضوعيا وتتاح تلك المستودعات كذلك لعموم المستفيدين دون أية عوائق أو قيود<sup>(4) (5)</sup>.

ب الإتاحة الداخلية: تستخدم في حالة اتخاذ مؤسسة المعلومات قرار إتاحة مجموعاتها من المصادر الرقمية داخليا على أجهزة الحاسبات الآلية المتاحة بها. وذلك من خلال الأقراص المليزة أو شبكة الانترنت عن طريق الاشتراك أو فرض رسوم داخلية على

(1) أماني محمد السيد. مصدر سابق. - ص 162.

(2) نجلاء أحمد يس أحمد. الرقمنة وتقنياتها في المكتبات العربية. - مصدر سابق. - ص 63.

(3) نفس المصدر السابق. - ص 64.

(4) عبد الرحمن أحمد فراج، سليمان بن سالم الشهري. مصدر سابق. - ص 6.

(5) P. Suber. Open Access Overview: Focusing on open access to peer-reviewed research articles and their preprints. <http://bit.ly/oa-overview>

استخدام الأجهزة والاطلاع والطباعة. وقد تلجأ مؤسسة المعلومات لهذا الأسلوب لسببين هما إما تفاديا لمشكلات حقوق التأليف والنشر وإما للحصول على مردود ربحي يساعد مؤسسة المعلومات في المضي قدما في مشروع الرقمنة<sup>(1)</sup>. وتشتمل على شكلين هما:

ب/1/ **الاتاحة من خلال الاقراص المليزرة:** عرف قاموس علم المكتبات والمعلومات ODLIS المتاح على الخط المباشر الاقراص المليزرة والتي يطلق عليها ايضا الاقراص المدمجة، بانها وسيلة لخرن المعلومات في شكل رقمي، مختومة من المنتج على السطح المعدني ومشفرة البيانات، يمكن البحث فيها وعرضها على شاشة الحاسب ولكن لا يمكن تغييرها أو محوها(2).

ب/2/ **الاتاحة من خلال شبكة الانترنت:** تعرف الانترنت بانها شبكة داخلية، تستخدم نفس بروتوكول الإنترنت ولكن بعد تقييد الوصول لها لمجموعة محددة من الاشخاص المخول لهم ذلك. تتميز بسهولة الاستخدام(3)، كما تساهم في توفير الوقت ونفقات البريد العادي نظرا لكونها تطبق معايير البريد الإلكتروني للإنترنت.

#### خامساً: خلاصة الفصل

تناول هذا الفصل المتطلبات الواجب توافرها حال قيام مؤسسات المعلومات باتخاذ قرار تحويل مصادرها التقليدية إلى مصادر رقمية وتتنوع هذه المتطلبات ما بين متطلبات قانونية إلى متطلبات توافر البنية التحتية من أجهزة وبرمجيات يتوافر بها خصائص معينة. مروراً بالمتطلبات المالية والأيدي العاملة المدربة. ثم عرض هذا الفصل مراحل تنفيذ المشروعات الرقمية بدا بالتخطيط ودراسة الجدوى ثم اختيار المصادر للرقمنة التي يتوافر بها الشروط المحددة سالفا للمشروع، مروراً بتجهيز هذه المصادر وعملية التحويل الرقمي لها ثم توثيق هذه الكيانات عن طريق إنشاء الميئات لها. وضبط الجودة لهذه المصادر. ومن الأهمية وضع إستراتيجية لعملية الحفظ الرقمي لضمان قابلية هذه المصادر للاستخدام والإتاحة على المدى البعيد وهذا ما تناولته المرحلة السابعة من مراحل التحويل الرقمي، وتأتي الرحلة الثامنة الخاصة بإتاحة المصادر المرقمنة وهي الهدف الأساسي من مشروع الرقمنة.

(<sup>1</sup>) بحلاء أحمد يس أحمد رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق.- مصدر سابق- ص94

(2) Reitz, ODLIS. <http://lu.com/odlis/index.cfm>. (12-8-2012).

(<sup>3</sup>) بحلاء أحمد يس أحمد رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق.- مصدر سابق- ص94.



## الفصل الثالث

### النشأة التاريخية للجامعات المصرية الحكومية

يشتمل هذا الفصل على المحاور التالية:

- أولاً: تمهيد
  - ثانياً: مفهوم الجامعة والتعليم الجامعي
  - ثالثاً: رسالة الجامعة وأهدافها
  - رابعاً: نشأة الجامعات المصرية الحكومية وتطورها
  - خامساً: التحديات التي تواجه الجامعات المصرية الحكومية
  - سادساً: مشروعات تطوير التعليم العالي في الجامعات الحكومية
- أولاً: تمهيد

يواجه الإنسان في هذا العصر مجموعة من التحولات الأساسية التي غيرت شكل الحياة على سطح المعمورة، وهذه التحولات تنطلق وتؤسس على مجموعة من المتغيرات والثورات المتلاحقة كالثورة المعلوماتية والثورة التقنية وثورة الاتصالات، وجميعها ساهمت في إيجاد وتشكيل مجتمع جديد يسمى مجتمع المعرفة، وهو مجتمع أهم ما يميزه العلم وما نتج عنه من تطبيقات مذهلة، كان لها أبلغ الأثر في حياة الإنسان. فقد أصبح العلم قوة جبارة تحدد مواقع ونفوذ المجتمعات، حيث انقسم العالم في عصر ما بعد الحداثة إلى شمال غني يملك العلم وينتج المعرفة، وجنوب فقير يستورد العلم ويستهلك المعرفة، وبات واضحاً أن مقياس التقدم في هذا العصر لا يعتمد على حجم ما تملكه الأمم والشعوب من ثروات طبيعية، بقدر ما يعتمد على ما تملكه من رصيد الثروة البشرية المتسلحة بالعلم والقادرة على إنتاج المعارف<sup>(1)</sup>. وتقع الجامعات على قمة الهرم التعليمي؛ حيث يقع على عاتقها الدور الرائد في بناء الإنسان القادر على إنتاج المعرفة وتطويرها ونشرها وتوظيفها في معالجة المشكلات المعاصرة، فضلاً على دورها الرئيسي في إيصال المعرفة

(1) أحمد حسين الصغير. التعليم الجامعي في الوطن العربي: تحديات الواقع ورؤي المستقبل. - القاهرة: عالم الكتاب، 2005. ص 11-12.

العلمية عن طريق التدريس، ودورها الأساسي في تنمية المجتمع بصفة عامة. ولعل ذلك يتضح جليا إذا نظرنا إلى المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات في مصر اذ تنص هذه المادة على ما يلي<sup>(1)</sup>:

تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا، متوخية في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات، وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع الاشتراكي وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية. وتعتبر بذلك الجامعات معقلا للفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدراً لاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي الثروة البشرية. وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليده الأصيلة، ومراعاة المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الاخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية. يتضح من نص هذه المادة دور الجامعة الرائد سواء في التعليم أو البحث العلمي وتنمية المجتمع وحل مشكلاته.

ثانياً: مفهوم الجامعة والتعليم الجامعي:

إن اصطلاح جامعة **university** مأخوذ من الكلمة اللاتينية **Universitas** وتعني الاتحاد أو التجمع الذي يضم ويجمع اقوي الأسر نفوذاً في مجال السياسة، من اجل ممارسة السلطة. وهكذا استخدمت كلمة "الجامعة" لتدل على تجمع الأساتذة والطلاب من مختلف البلاد والشعوب. وقد جاء هذا التجمع على غرار الاتحادات الصناعية والحرفية **Guilds** التي كانت تقوم بدور تعليمي هام في العصور الوسطى وامتد حتى العصور الحديثة. وكان لهذه الاتحادات معايير تعليمية عالية واختبارات قاسية تعقد على فترات لتضمن أفضل أداء تعليمي. وكان هدف هذه الاتحادات مهنياً تماماً يقوم على أساس التخصص. وتوصلت إلى نظام نموذجي للتدريب تبنته الجامعات الأولى. وكانت لتنظيمات هذه الاتحادات أهمية كبيرة جداً بالنسبة للجامعات. وتعتبر الكلمة العربية

(1) عادل عبد التواب شكري. ثروت سعد زعلول. قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقاً لآخر

التعديلات. - ط 24 المعدلة. - القاهرة: المجلس الأعلى للجامعات، 2006. available at:

<http://www.scu.eun.eg/wps/wcm/connect/7aa3cf804f25256bb9abf9ebc94876d6/tanzem.pdf?mod=ajperes&cacheid=7aa3cf804f25256bb9abf9ebc94876d6> (28 march 2012).

"جامعة" ترجمة دقيقة للكلمة الانجليزية المرادفة لها لأنها في مدلولها العربي أيضا يعني "التجميع" و"التجمع".<sup>(1)</sup>

بينما يري البعض أن مصطلح الجامعة يعني أكثر من مجرد تجمع الأساتذة، فهو يتضمن أبعادا عديدة منها جامعة لمعارف عامة مشتركة، تمثل قاعدة للمهن المتخصصة، وجامعة لمختلف إبداعات الفكر الإنساني، وجامعة لثوابت المجتمع وخصوصياته الثقافية، وجامعة لموارد ومصادر المعرفة، بما ييسر تجديدها وإنتاجها، وجامعة لمقومات الحياة من حيث الشراكة الفاعلة في الحياة الجامعية، وجامعة لفرق عمل متكاملة ومتعاونة، تتألف مدارسهم الفكرية لخدمة الطلاب والارتقاء بالبحث العلمي وخدمة المجتمع.<sup>(2)</sup>

أما التعليم الجامعي، فهو التعليم الحكومي وغير الحكومي، الذي يلي المرحلة الثانوية أو ما يعادلها، والذي تراوح مدته بين أربع وسبع سنوات، ويتم في جامعات تمثل مؤسسات علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين، وأنظمة وأعراف وتقاليد جامعية معينة، وتتألف الجامعة من مجموعة من الكليات والأقسام ذات الطبيعة العلمية التخصصية، وتقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة، منها ما هو على مستوى البكالوريوس أو الليسانس، ومنها ما هو على مستوى الدراسات العليا، كالدبلوم والماجستير والدكتوراه، وتمنح الجامعات لطلابها شهادات، يمكن بموجبها العمل في المهن المختلفة.<sup>(3)</sup>

ويهدف التعليم الجامعي في ضوء استشراف المستقبل تكوين كوادر مؤهلة معترف بمستوياتها دولياً من خلال قاعدة علمية معنية بالتعليم والبحث العلمي<sup>(4)</sup> ثالثاً: رسالة الجامعة وأهدافها:

إن أهم ما يهدف إليه التعليم الجامعي هو خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، وترقية الفكر، وتقديم العلم، وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء وإعداد

(<sup>1</sup>) محمد منير مرسى الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه-. القاهرة: عالم الكتب، 2002- ص 9-10.

(<sup>2</sup>) حامد عمار الجامعة رسالة ومؤسسة. مؤتمر التعليم العربي وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين. الكويت: جامعة الكويت، 1994- ص 25. نقلاً عن: أحمد حسين الصغير. مصدر سابق- ص 21.

(<sup>3</sup>) أحمد حسين الصغير. المصدر السابق- ص 21.

(<sup>4</sup>) مركز صمان الحودة والاعتماد بجامعة القاهرة. دراسة أثر ومردود مشروعات تطوير التعليم العالي بجامعة القاهرة (الملخص)-. القاهرة: جامعة القاهرة، 2009- ص 19.

الإنسان المزود بأصول المعرفة وبالنظر إلى ما جاء بالمادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات يمكن حصر أهداف الجامعة فيما يلي:

- نقل المعرفة عن طريق التدريس في مرحلتي الليسانس والبيكالوريوس والدراسات العليا.
- نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية الناقدة في ضوء النظريات الحديثة، وفلسفة المجتمع.
- الإضافة إلى المعرفة عن طريق البحوث المتصلة بالعلوم الإنسانية، بصرف النظر عن التطبيق المباشر أو حل مشكلة تطبيقية.
- إعداد الباحثين عن طريق برامج الدراسات العليا، بحيث يقوم عدد من هؤلاء الباحثين بالبحث والتدريس في الجامعة، كما أن بعضهم الآخر سيستمر في مهام البحث والعمل في مؤسسات أخرى.
- مشاركة الهيئات المختصة في القيام ببحوث مشتركة أو مستقلة لحل المشكلات الأساسية التي تواجه المجتمع.
- الاستفادة من نتائج هذه البحوث ترجمتها إلى مقررات دراسية.
- تنمية شخصية طلابها تنمية متكاملة تشمل الجوانب العقلية والاجتماعية والتربوية.
- تزويد المجتمع بالمتخصصين الأكفاء اللازمين لخطط التنمية. والمتمسكين بالقيم الدينية والخلقية والملتزمين بخدمته وحل مشكلاته.
- الإعداد لتخصصات مستقبلية تفرضها تطورات العلم، واحتياجات العصر، ومطالب المجتمع المستقبلية.
- خدمة مراحل التعليم السابقة على الجامعة، والموازنة لها بتقديم المشورة ونتائج الخبرة، وتطوير مقرراتها وبرامجها.<sup>(1)</sup>
- النشر، إذ لا تقتصر مهمة الجامعة على إجراء البحوث وإعداد الباحثين، وإنما تمتد إلى تقديم نتائج البحوث التي تجريها عن طريق وسائل نشر المعروفة.
- القيادة الفكرية وخدمة المجتمع.
- حماية التراث الإنساني والحفاظ على نتاج الفكر البشري.

(1) حسر شحاتة التعليم الجامعي والتقييم الجامعي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، 2001، ص 13-14.





ومصطفى كامل، ومحمد فريد، وقاسم أمين، وسعد زغلول، لتحقيق حلم طالما دأب خيال أبناء هذا الوطن، وهو إنشاء جامعة تنهض بالبلاد في شتى مناحي الحياة، وتكون منارة للفكر الحر وأساسا للنهضة العلمية وجسرا يصل البلاد بمنابع العلم الحديث، وبوتقة تعد فيها الكوادر اللازمة في كافة التخصصات لمشاركة العالم في تقدمه العلمي ولكن هذه الأمنية وجدت معارضة شديدة من جانب سلطات الاحتلال البريطاني خاصة من عميدها اللورد كرومر الذي أدرك أن إنشاء جامعة في مصر يعني إيجاد طبقة مثقفة من المصريين تدرك أن الاستقلال ليس مجرد تحرير الأرض، وإنما هو تحرير الشخصية المصرية وانطلاقا بها في مراقي المدينة والحضارة، وعلى الرغم من ذلك فإن هذه المعارضة لم تفت في عضد المتحمسين للفكرة، فسرعان ما أخذ بزمام المسألة لجنة من الوطنيين الذي بذلوا التضحيات وتحملوا المشاق حتى خرجت الفكرة إلى النور وأصبحت واقعا ملموسا، وتم افتتاح الجامعة المصرية كجامعة أهلية في الحادي والعشرين من ديسمبر 1908 في حفل مهيب أقيم بقاعة مجلس شورى القوانين حضره الخديوي عباس الثاني وبعض رجالات الدولة وأعيانها.

وفي مساء يوم الافتتاح بدأت الدراسة في الجامعة على هيئة محاضرات، ولما لم يكن قد خصص لها مقر دائم وقتذاك فقد كانت المحاضرات تلقى في قاعات متفرقة كان يعلن عنها في الصحف اليومية كقاعة مجلس شورى القوانين، ونادي المدارس العليا، ودار الجريدة حتى اتخذت الجامعة لها مكانا في سراي الخواجة نستور جناكليس الذي تشغله الجامعة الأمريكية حاليا.

ونتيجة للمصاعب المالية التي تعرضت لها الجامعة خلال الحرب العالمية الأولى انتقل مبناها إلى سراي محمد صدقي بميدان الأزهار بشارع الفلكي اقتصادا للنفقات. وقد كافحت الجامعة الوليدة لتقف على قدميها، ولكي تتمكن من إعداد نواة لهيئة التدريس بها بادرت بإرسال بعض طلابها المتميزين إلى جامعات أوروبا للحصول على إجازة الدكتوراه والعودة لتدريس العلوم الحديثة بها وكان على رأس هؤلاء المبعوثين طه حسين، ومنصور فهمي، وأحمد ضيف، كما أنشأت الجامعة مكتبة تضمنت نفائس الكتب التي أهديت لها من داخل البلاد وخارجها.

ونتيجة لما حققته الجامعة الأهلية من آمال كبار عبرت عن تطلعات المصريين، فقد فكرت الحكومة في عام 1917 في إنشاء جامعة حكومية وأقدت لجنة لذلك أشارت بضم المدارس العليا القائمة إلى الجامعة فضمت مدرستا الحقوق والطب إلى الجامعة في 1923/3/12، وتم الاتفاق بين الحكومة وإدارة الجامعة الأهلية على الاندماج في الجامعة الجديدة على أن تكون كلية الآداب نواة لهذه الجامعة.

وفي 11 مارس 1925 صدر مرسوم بقانون إنشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة المصرية وكانت مكونة من كليات أربع هي الآداب، والعلوم، والطب، والحقوق، وفي العام نفسه ضمت مدرسة الصيدلة لكلية الطب.

وفي عام 1928 بدأت الجامعة في إنشاء مقار دائمة لها في موقعها الحالي الذي حصلت عليه من الحكومة تعويضا عن الأرض التي تبرعت بها الأميرة فاطمة بنت الخديوي إسماعيل للجامعة.

وفي 22 أغسطس عام 1935 أصدر المرسوم الملكي بقانون رقم 91 بإدماج مدارس الهندسة والزراعة والتجارة العليا والطب البيطري في الجامعة المصرية. وفي 31 من أكتوبر عام 1935 صدر مرسوم بإلحاق معهد الأحياء المائية بالجامعة المصرية.

وفي عام 1938 انفصلت مدرسة الطب البيطري عن كلية الطب لتصبح كلية مستقلة. وفي 23 من مايو عام 1940 صدر القانون رقم 27 بتغيير اسم الجامعة المصرية إلى جامعة فؤاد الأول.

وفي 24 من إبريل عام 1946 صدر القانون رقم 33 بضم كلية دار العلوم إلى الجامعة.

وفي 28 سبتمبر عام 1953 صدر مرسوم بتعديل اسم الجامعة من جامعة فؤاد الأول إلى جامعة القاهرة. وفي عام 1955 انفصل قسما الصيدلة وطب الفم والأسنان عن كلية الطب لتصبح كل منهما كلية مستقلة، وفي العام نفسه أنشئ فرع لجامعة القاهرة بالخرطوم ورفرت أعلام الجامعة على جنوب الوادي.

وتوالى إنشاء الكليات بعد ذلك فبدأت الدراسة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في العام الجامعي 1961/60.

وفي عام 1962 أنشئ معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، وكذلك أنشئ في نفس العام معهد العلاج الطبيعي الذي تحول في يناير 1992 إلى كلية العلاج الطبيعي.

وفي عام 1964 أنشئ المعهد العالي للتمريض وألحق بكلية الطب، وفي عام 1969 أنشئ المعهد القومي للأورام وفي عام 1970 أنشئت كليتا الإعلام والآثار ومعهد البحوث والدراسات الأفريقية.

وفي عام 1979 أنشئ معهد التخطيط الإقليمي والعمراني وتحول إلى كلية التخطيط الإقليمي والعمراني في عام 1991.

وفي عام 1987 تم إنشاء معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة، وفي 12 من سبتمبر 1994 صدر القرار رقم (287ب) بإنشاء المعهد القومي لعلوم الليزر الذي يعتبر أول

معهد عالي لعلوم الليزر وتطبيقاته في العالم العربي. ثم أنشئت كلية الحاسبات والمعلومات عام 1996.

ولم يقتصر دور الجامعة على خدمة البيئة المحيطة بها بل امتد إلى المحافظات القريبة منها فأنشأت الجامعة فرعاً لها في محافظة الفيوم يضم كليات التربية، والزراعة، والهندسة، والخدمة الاجتماعية، والدراسات العربية والإسلامية، والسياحة والفنادق، والآثار، والعلوم. كما أنشأت في فرع الفيوم وبنى سويف كليات التجارة، والحقوق، والطب البيطري، والعلوم، والآداب، والتربية، والصيدلة واستقل فرع بني سويف عام 1983. وما زالت مسيرة البناء والنماء ماضية في طريقها لتظل جامعة القاهرة كانت دائماً تجسد اعتزاز كل مصري على أرض هذا الوطن.<sup>(1)</sup>

رؤية الجامعة القاهرة: أن تكون جامعة القاهرة واحدة من أفضل الجامعات العالمية المشهود لها بالأصالة والسبق في تكوين المعرفة ونشرها وتطبيقها لإثراء حياة الأفراد والمجتمع والمؤسسات والبيئة المحيطة.

رسالة جامعة القاهرة: التميز في تقديم خدمات التعليم العالي لمقابلة احتياجات المجتمع المحلي والاقليمي والدولي والإسهام بشكل فعال ودائم في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مصر وتحقيق رسالتنا من خلال الالتزام بالمعايير الدولية للتميز في مجالات التعليم والبحوث وخدمة المجتمع، وإحداث التكامل بين الأفراد والتكنولوجيا ونظم الأعمال، وتنمية موارد الجامعة البشرية.<sup>(2)</sup>

2- جامعة الإسكندرية (3) :

نشأة جامعة الإسكندرية وتطورها: يعد عام 1938 نواة جامعة الإسكندرية حيث كانت بدايتها عبارة عن كليتين تابعتين لجامعة فؤاد الأول. وهما كلية الآداب وكلية الحقوق، وفي عام 1941 تأسست كلية الهندسة. وفي ضوء الحاجة إلى مزيد من التخصصات من أجل التعليم العالي

(<sup>1</sup>) تم الحصول على هذه المعلومات من موقع جامعة القاهرة:

<http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&SubSectionId=222jl> (28 Jan. 2012).

(<sup>2</sup>) نفس المصدر السابق:

<http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php&sectionId=90> (28 Jan. 2012).

(<sup>3</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة الإسكندرية:

<http://www.alexu.edu.eg/?q=ar/node/3608> (25 March 2012).

ومواجهة احتياجات شعب الإسكندرية وجامعة الإسكندرية والتي كانت تعرف سابقا باسم جامعة فاروق الأول فقد أصبحت كيانا منفصلا في أغسطس 1942 مع أربع كليات إضافية وهي: ( العلوم، التجارة، الطب، الزراعة ) وأصبحت جامعة فاروق الأول في عام 1952 "جامعة الإسكندرية" ومنذ ذلك الحين والجامعة تشهد نمو وتوسع في مجالات عديدة في عدد من الكليات والمعاهد العليا والتي يصل عددها إلى اثنان وعشرون كلية ومعهد. وهم كالتالي:-

• كلية التمريض، 1954 ( المعهد العالي للتمريض، سابقا )

• كلية الصيدلة، 1956

• المعهد العالي للصحة العامة، 1963

• كلية التربية والتعليم، 1969

• كلية طب الأسنان، 1971

• معهد البحوث الطبية، 1971

• كلية الطب البيطري، 1974

• معهد الدراسات العليا والبحوث، 1983

• كلية السياحة والفنادق، 1983

وقد أشرفت جامعة الإسكندرية على إنشاء أربع كليات تابعين لكليات الدلتا، وتلك الكليات هي: كلية الطب (1962)، كلية العلوم (1969) وفي طنطا (جامعة طنطا حاليا) وكلية التربية وكلية الزراعة (1969) في كفر الشيخ (جامعة كفر الشيخ حاليا).

وقد أقيمت سبع كليات في دمنهور عاصمة محافظة البحيرة وهي: كلية التربية (1980)، وكليات الآداب والزراعة والتجارة (1983) والعلوم والطب البيطري والتمريض (2007). والتي أصبحت جامعة دمنهور في عام 2010

وفي عام 1989 تحولت فروع الكليات التابعة لجامعة حلوان والتي كانت في الإسكندرية إلى الجامعة بموجب مرسوم رئاسي وهي أربع كليات: التربية الرياضية للبنين والتربية الرياضية للبنات والفنون الجميلة والزراعة في سابا باشا.

وقد أنشأت أيضا كلية التربية (تعليم اساسي) عام 1991 في محافظة مرسى مطروح على بعد 300 كم غرب الإسكندرية تمهيدا لإنشاء فرع مطروح وأنشئ بعدها أفرع الكليات الزراعة، الطب البيطري والسياحة والفنادق وقد انضمت إلى الجامعة اثنين من الكليات التابعة لوزارة التربية والتعليم وهم كلية رياض الأطفال وكلية التربية النوعية.

وإيماناً منا بدورها تجاه الدول العربية والأفريقية فقد أنشئت جامعة الإسكندرية عام 1960 في بيروت (لبنان) " جامعة بيروت العربية " والتي تديرها وتشرف عليها كوادري تعليمية وإدارية من جامعة الإسكندرية، وجامعة الإسكندرية تعمل حالياً على تأسيس فرع لها في جوبا (جنوب السودان) ونجامينا في تشاد.

رؤية جامعة الإسكندرية: وفقاً لرؤية الجامعة فالتعليم العالي سوف يواجه تحديات لتلبية احتياجات المجتمع في القرن الحادي والعشرين، ويجب أن تكون جامعة الإسكندرية قادرة على مواجهة هذا التحدي، وتحمل هذه المسؤولية، حتى يكون بمقدورها أن تقود مجالات التعليم، والتكنولوجيا، والاكتشافات العلمية، عن طريق توفير مناخ من النشاط الفكري والابتكار. ومن أجل توفير فرص للتعاون المثمر، تظل جامعة الإسكندرية ملزمة بالتعليم والبحث، ليس فقط في المجالات الأكاديمية، وإنما في المجالات الثقافية، والقومية، والمؤسسية أيضاً. وسوف تستغل جامعة الإسكندرية كامل مواردها بغية أن تحقق رسالتها أقصى درجات التميز والتفوق وتركيز اهتماماتها لبلوغ هذه الغاية.

رسالة جامعة الإسكندرية: تقوم جامعة الإسكندرية كمؤسسة رائدة ومبتكرة بتوفير بيئة تعليمية يسهل الوصول إليها ولديها القدرة على التكيف والتعلم ومواجهة التحديات لتطوير الخريجين والبحث العلمي اللازمين لتوفير احتياجاتها على المستويين المحلي والدولي. ولأن جامعة الإسكندرية مؤسسة أكاديمية، فإنها تعتبر النمو الفكري والشخصي للفرد هدفاً محورياً. ويتم تصميم برامج الجامعة بحيث تحقق توسيع الإدراك، وإثراء المعرفة، وتعميق الفهم، وإنشاء عادات منضبطة الفكر وإعداد وظائف ملائمة للطلاب، وبالتالي فإنها تساعد على بناء أفراد لديهم إحساس بالمسؤولية ومواطنین منتجين.

لذلك فبالإضافة إلى الإبداع، ونقل المعرفة وتطبيقها من خلال التدريس والبحث والأعمال الإبداعية، فإن رسالة جامعة الإسكندرية هي المساهمة في المجتمع عن طريق متابعة التعليم والتعلم والبحث على أعلى المستويات الدولية للتميز.

#### الأهداف الإستراتيجية لجامعة الإسكندرية :

- توفير بيئة تعليمية عالية يكون محورها الطالب من أجل توظيف الخريجين الذين سيكونوا قادرين على المساهمة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الجامعات والمجتمعات المحلية ويكون لديهم القدرة على المساهمة في نطاق أوسع والالتزام والتواصل لتطوير الجانب الشخصي والمهني.

- عمل بحوث عالية الجودة ذات أهمية على المستوى الإقليمي والمهني وتكون متميزة محليا ودوليا.
- التعهد بالتحرك الدائم والمستمر في ظل النطاق الإقليمي كردا على الاعتراف بالبيئة العالمية سريعة التغير والتي تقوم على التفوق في التعليم والبحث وتطوير المهارات القيادية.
- ضمان فاعلية إدارة الموارد وتنميتها.

### 3- جامعة عين شمس: (1)

تعتبر جامعة عين شمس أقدم ثالث جامعة مصرية، تأسست في يوليو 1950 تحت اسم "جامعة إبراهيم باشا". تشاركت مع الجامعتين السابقتين، "جامعة القاهرة" (فؤاد الأول) و"جامعة الإسكندرية" (فاروق الأول) في إنجاز رسالة الجامعات واحتوت الطلب المتزايد من شباب التعليم العالي. وشملت عدد من الكليات والمعاهد الأكاديمية التي طورت مؤخرًا في الجامعة. بعد ثورة 23 يوليو 1952، اقترح أن تكون أسماء الجامعات المصرية لها جذور ومعالم تاريخية من البلاد. هكذا في 21 فبراير 1954 تغير اسم الجامعة إلى "هليوبولس"، وبعد ذلك تغير في نفس السنة إلى اسمها الحالي "عين شمس".

رؤية جامعة عين شمس: تسعى جامعة عين شمس إلى تحقيق التميز في مجال التعليم الجامعي والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية في ظل مناخ يتسم بالاستقلالية والحرية والديمقراطية والمساواة وبما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

رسالة جامعة عين شمس:

- دمج ثقافة الجودة الشاملة والتحسين المستمر في العملية التعليمية والبحثية.
- إثراء المعارف النظرية والتطبيقية وفقاً للمعايير الأخلاقية والاجتماعية والثقافية للمجتمع.
- نشر ثقافة وأخلاقيات البحث العلمي.
- تدعيم التعاون بين الجامعة والجامعات الأخرى ومراكز البحث العلمي محلياً وإقليمياً وعالمياً.

(<sup>1</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة عين شمس:

<http://www.shams.edu.eg/arabic/article.php?action-show&id=43> (31 March 2012)

- تطوير البرامج التعليمية في ضوء المعايير المحلية والإقليمية والعالمية.
- إمداد الطلاب بأحدث مصادر المعرفة والتكنولوجيا الحديثة لتنمية قدرتهم في الابتكار والقيادة والتعلم الذاتي والعمل الجماعي والمنافسة.
- تدعيم التعليم المستمر والتعليم عن بعد.
- تفعيل دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص لتقديم الخدمات البحثية والاستشارية للمجتمع.

#### 4- جامعة أسيوط: (1)

النشأة التاريخية: أنشئت جامعة أسيوط في أكتوبر 1957 كأول جامعة في صعيد مصر، لإعداد خريجين مزودين بأصول المعرفة العلمية المتخصصة ومدرّبين تدريباً عالياً على المهارات المطلوبة مع توافق برامج الجامعة مع المتغيرات العصرية. يبلغ عدد كليات الجامعة 16 كلية ومعهدين وهي: كلية العلوم - كلية الهندسة - كلية الزراعة - كلية الطب - كلية الصيدلة - كلية الطب البيطري - كلية التجارة - كلية التربية - كلية الحقوق - كلية التربية الرياضية - كلية التمريض - كلية التربية النوعية - كلية التربية بالوادي الجديد - كلية الخدمة الاجتماعية - كلية الآداب - كلية الحاسبات والمعلومات. ومعهد بحوث وتكنولوجيا صناعة السكر - ومعهد جنوب مصر للأورام. رؤية جامعة أسيوط: الريادة في بناء مجتمع المعرفة بما يوجبه ذلك من تقديم تعليم متميز وبحوث متقدمة وقيادة أنشطة التنمية المجتمعية. رسالة جامعة أسيوط: حشد الطاقات وتوظيفها لتحقيق الرؤية المستقبلية للجامعة من خلال تقديم تعليم مواكب لمتطلبات الحاضر والمستقبل، ومنتج لأجيال متميزة من الخريجين، قادرة على المنافسة في أسواق العمل المحلية والعالمية، ومؤهلة للتفوق في مجالات البحث العلمي والتكنولوجيا وفي وضع وتنفيذ البرامج البحثية التي تنمي المعرفة وتسهم في تطوير المجتمع. أهداف جامعة أسيوط:

#### 1- خريج متميز قادر على الابتكار والمنافسة في سوق العمل.

(<sup>1</sup>) تم الحصول على هذه البيانات من موقع الجامعة:

<http://www.aun.edu.eg/arabic/laws.html> (24 March 2012).

- 2- تطوير الدراسات العليا والقدرة البحثية للجامعة.
  - 3- تعميق الترابط بين الجامعة والمجتمع.
  - 4- جهاز إداري فعال.
  - 5- ترسيخ القيم والتقاليد الجامعية.
  - 6- دعم كليات ومعاهد الجامعة للتأهل للاعتماد.
- 5- جامعة طنطا: (1)
- نشأة الجامعة :
- في عام 1962 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1647 بإنشاء كلية طب بجامعة الإسكندرية يكون مقرها مدينة طنطا.
  - في عام 1969 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1088 بإنشاء بعض الكليات الجديدة في بعض الجامعات وهي كلية التجارة بطنطا ويكون نواتها المعهد العالي التجاري بطنطا التابع لوزارة التعليم العالي، كليتي العلوم والمعلمين بطنطا، وكلية الزراعة بكفر الشيخ ويكون نواتها المعهد العالي الزراعي بكفر الشيخ التابع لوزارة التعليم العالي وجميعها تتبع جامعة الإسكندرية.
  - في عام 1970 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1578 بإنشاء فروع لجامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس حيث تم إنشاء فرع لجامعة الإسكندرية في طنطا يضم كليات الطب والتجارة والعلوم والمعلمين بطنطا والزراعة بكفر الشيخ.
  - في عام 1972 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية بالقانون رقم 49 لتنظيم الجامعات وبإلغاء القانون السابق رقم 184 لسنة 1958 حيث نص في مادته الثانية فقرة (هـ) على إنشاء جامعة وسط الدلتا ومقرها طنطا والتي تم تعديل اسمها لاحقاً بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم 54 لسنة 1973 إلى جامعة طنطا وبذلك تصبح خامس جامعة في جمهورية مصر العربية بعد جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط.
  - في عام 1974 صدر قرار النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء رقم 12 بشأن إنشاء كلية التربية بمدينة شبن الكوم تتبع جامعة طنطا وينقل تبعية كلية الزراعة بشبن الكوم من جامعة عين شمس إلى جامعة طنطا.

(١) تم الحصول على هذه المعلومات من موقع الجامعة طنطا:

<http://www.tanta.edu.eg/ar/vision.htm> (25 March 2012).



- في عام 1975 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 809 باللائحة التنفيذية للقانون رقم 49 لسنة 1972 بشأن تنظيم الجامعات (الباب الأول - خامساً) جامعة طنطا وتضم كليات الآداب والتجارة والعلوم والطب (ويتبعها أقسام طب الأسنان والصيدلة) والتربية والزراعة بكفر الشيخ والزراعة والتربية بشبين الكوم، ثم صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم 924 في نفس العام بشأن تعديل نفس اللائحة وإضافة كليتي الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم والهندسة الإلكترونية بمنوف إلى كليات جامعة طنطا.
- في عام 1976 صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم 1142 بشأن تعديل نفس اللائحة حيث أضيفت كليات طب الأسنان والصيدلة والحقوق والهندسة والزراعة والطب البيطري والتربية بكفر الشيخ والمعهد العالي للتمريض (تابع لكلية الطب) لجامعة طنطا، واستقلت جامعة المنوفية فحذفت كليات الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم والهندسة الإلكترونية بمنوف والتربية والزراعة بشبين الكوم من جامعة طنطا.
- في عام 1981 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 278 بإنشاء فرع لجامعة طنطا بكفر الشيخ يضم كليتي الزراعة والتربية، وفي عام 1990 صدر قراره بنقل كلية الطب البيطري إلى فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ.
- في عام 1994 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 287 بإضافة كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) لجامعة طنطا، وفي عام 1996 صدر قرار وزير التعليم العالي رقم 1661 بإصدار اللائحة الداخلية للمعهد الفني للتمريض الملحق بكلية الطب جامعة طنطا.
- في عام 1998 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 329 بإضافة كلية التربية النوعية لجامعة طنطا وأخرى لفرع الجامعة بكفر الشيخ.
- في عام 2000 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 200 باستقلال المعهد العالي للتمريض عن كلية الطب ليصبح كلية التمريض.
- في عام 2006 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 129 بإلغاء فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ وإنشاء جامعة كفر الشيخ حيث لعبت جامعة طنطا الدور المحور والأساس في إنشاء هذه الجامعة الوليدة. ويبلغ عدد كليات الجامعة حالياً 13 كلية ومعهداً فنياً.

رؤية جامعة طنطا: جامعة طنطا مؤسسة تعليمية بحثية، تسعى لتطوير ونشر المعرفة في مجالات العلوم والفنون المختلفة، وتنمية قدراتها الذاتية لتحقيق مركز متقدم بين الجامعات المصرية والعربية والعالمية، وتساهم مع مؤسسات المجتمع في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحافظ على الموروثات الفكرية والحضارية للشعب المصري، وتدعم حقوق الإنسان وتحافظ على البيئة، ملتزمة بالقيم الروحية والأخلاقية والمهنية.

رسالة جامعة طنطا: تعمل الجامعة على توفير فرص متميزة للتعليم العالي، في مختلف مجالاته وعلى كافة مستوياته وفق معايير أكاديمية عالية، للراغبين فيه من أبناء المجتمع المصري وغيرهم، لتأهيلهم للمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية كما تعمل على التطوير المستمر لمجالات المعرفة عن طريق البحث العلمي المنهجي الجاد، وتساهم في تنمية المجتمع المصري بتقديم حلول علمية لمشكلاته واستشارات فنية وتنظيمية لرفع مستوى الأداء في مؤسساته المختلفة، كما تتضمن رسالة الجامعة نشر الثقافة وتنوير المجتمع المحيط، من خلال الأنشطة الثقافية والاجتماعية وتنمية الوعي للحفاظ على البيئة.

#### 6- جامعة المنصورة: (1) :

النشأة التاريخية لجامعة المنصورة: بدأت الدراسة بكلية الطب عام 1962 كفرع لجامعة القاهرة ثم أنشئت جامعة شرق الدلتا بالقانون رقم 49 لسنة 1972 وتم تعديل المسمى إلى جامعة المنصورة عام 1973، وتعتبر الجامعة السادسة من حيث النشأة بين جامعات الجمهورية السبعة عشر ويشغل الحرم الجامعي مساحة 300 فدان تقريبا من ناحية الجنوب الغربي لمدينة المنصورة ويضم كليات الطب طب الأسنان الصيدلة - الهندسة الزراعة التجارة الحقوق العلوم التربية الحاسبات والمعلومات التمرريض - الطب البيطري التربية الرياضية وبعض الوحدات الخدمية كالإدارة العامة لرعاية الطلاب بملاعبها ومنشأتها وللمدن الجامعية والأخرى للطلبات ومعظم الوحدات ذات الطابع الخاص التي تخدم الجامعة والمجتمع، هذا بالإضافة إلى المساحات التي تشغلها كليات الجامعة الواقعة خارج نطاق الجامعة ككلية الآداب التي تقع بشارع احمد ماهر وكلية التربية النوعية المنصورة وفرعها بمدينتي ميت غمر ومنية النصر وكلية السياحة والفنادق وكلية رياض الأطفال، إلى جانب الكليات المقامة بمدينة دمياط كالعلوم والتربية النوعية وفرع كلية التجارة وفصول دراسية لكليات الزراعة والآداب والتربية الرياضية وكلية الفنون التطبيقية

(<sup>1</sup>) تم الحصول على هذه المعلومات من موقع جامعة المنصورة:

<http://www.mans.edu.eg/general/arabic/> (30 Jan.2012).

أهداف جامعة المنصورة<sup>(1)</sup>

1. تختص الجامعة بالتعليم وفروع المعرفة التي تقوم بها كلياتها.
2. تعمل الجامعة على تزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء بالفروع المختلفة مما يفي بحاجاتها العلمية والفكرية.
3. إجراء البحوث العلمية وتشجيعها والعمل على رقي الآداب وتقديم العلوم.
4. خدمة المجتمع وأهدافه القومية.
5. بعث الحضارة وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الاخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية.

7- جامعة الزقازيق: (2)

النشأة والتطور: جامعة الزقازيق هي إحدى الجامعات المصرية التي أنشئت لتساهم جنباً إلى جنب مع شقيقتها في نهضة مصر ورفع شأنها وقد بدأت الجامعة فرعاً لجامعة عين شمس في العام الجامعي 1970/69 م. وقد صدر القانون رقم 18 بتاريخ 14/4/1974 م، بإنشاء جامعة الزقازيق مكونة من الكليات الست لفرع جامعة عين شمس بالزقازيق وهي كليات الزراعة والتجارة والطب البيطري والطب البشري والتربية والعلوم.

تعتبر جامعة الزقازيق سابع جامعة مصرية من حيث تاريخ إنشائها، وقد خطت الجامعة خطوات واسعة في جميع المجالات مواكبة بذلك العصر الحديث.. وفي مايو 1975 م، وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء كليات الآداب والعلوم والصيدلة وفي نوفمبر 1976 م، وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء كلية الهندسة والمعهد العالي للتمريض (تابعاً لكلية الطب).

وفي نوفمبر 1976 م، تمت الموافقة على إنشاء فرع للجامعة بينها يضم كليات التجارة بينها والهندسة بشبرا والعلوم والزراعة بمشتهر والتربية والطب بينها. وفي أغسطس 1980 م، تمت الموافقة على إنشاء كلية الطب البيطري بمشتهر، وفي نوفمبر 1980 م، تمت الموافقة على إنشاء المعهد العالي للكفاية الإنتاجية بالزقازيق.

(<sup>1</sup>) جامعة المنصورة دليل جامعة المنصورة. 1990. نقلا عن: رشدي أحمد طعيمة، محمد بن سليمان السدري.

التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير. القاهرة: دار الفكر العربي، 2004. ص50.

(<sup>2</sup>) تم الحصول على هذه المعلومات من موقع جامعة الزقازيق:

<http://www.zu.edu.eg/uniHistory.htm> (12 Jan. 2012).

في إبريل 1981 م، تمت الموافقة على إنشاء كلية العلوم بينها في يوليو 1981 م، تمت الموافقة على إنشاء كليتي التربية الرياضية بنين وبنات بالقازيق وفي يوليو 1981 م، تمت الموافقة على إنشاء كلية الآداب بينها. وفي إبريل 1981 م، تم افتتاح معهد إعداد الفنيين الطبيين.

وتوالى بعد ذلك إنشاء الكليات ليصل عدد الكليات إلى 33 كلية ومعهد في مختلف التخصصات والتي تنتشر على مساحة إقليمية واسعة في محافظتي الشرقية والقليوبية. وفي الأول من أغسطس 2005 صدر القرار الجمهوري بإنشاء جامعة بنها وبذلك أصبحت جامعة القازيق تضم تسعة عشر كلية.

وتخطط الجامعة في التوسعات المستقبلية إلى أن يكون لها فرع في مدينة العاشر من رمضان حرصا منها على الرقعة الخضراء بالمحافظة ولخدمة مجتمع رجال الأعمال والأنشطة الصناعية مضطردة النمو في تلك المدينة. كما تخطط الجامعة في التوسعات المستقبلية على أن يكون لها مركز للدراسات العليا والبحوث في مدينة العبور لتفعيل وتطوير الدراسات العليا والبحوث والانطلاق إلى خدمة الصناعة والمجتمع في المدن الجديدة.

رؤية جامعة القازيق: تتطلع جامعة القازيق إلى أن تصبح جامعة معتمدة ومشهود لها بما تقدمه من مستوى متميز في التعليم والبحث العلمي والتنمية المجتمعية المستدامة.

رسالة جامعة القازيق: جامعة مصرية حكومية تقدم تعليمًا متميزًا وبحوثًا أكاديمية وتنموية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة وتنمية متواصلة لمواردها البشرية في إطار من الابتكار والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية.

الغايات والأهداف لجامعة القازيق: التأكيد على تعليم رفيع المستوى، وبتطوير مستمر، وبالإستحواذ على ثقة المجتمع في خريجينا، الذين يتوافق مستواهم مع المعايير العالمية المعترف بها.

● تحفيز التميز والتجديد عن طريق تزويد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالبرامج الأكاديمية المتطورة المناسبة.

● إنشاء قاعدة بيانات حديثة في خدمه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية لرفع كفاءة التعليم والبحث العلمي والإداري.

● الاستثمار في تدريب الكوادر الأكاديمية على التكنولوجيا الحديثة في التدريس والطرق الحديثة في البحث العلمي والتعليم.

- الاستثمار في تدريب الكوادر الإدارية على التكنولوجيا والطرق الحديثة في الإدارة.
  - توفير ظروف جاذبه وأمنه وتجهيز جيد للتعاون في التعليم والبحث العلمي.
  - توفير نظام أمن لرعاية ودعم الطلاب وإتاحة مجموعه متنوعة من الفرص الثقافية والقيادية لإظهار المقدرة على القيادة وتنشئة وتطوير طلابنا والمنطقة كلها.
  - إنشاء موقع على الشبكة لتسهيل وتحفيز الاتصالات.
  - تطوير نظام لقياس وتقويم الداء ليصبح قاعدة للتطوير المستمر.
  - تقوية الوحدات ذات الطابع الخاص لتصبح بيوت خبره استشارية في خدمه مجتمع الأعمال ولتحقيق دخل ضروري لدعم خطط التطوير المستدام للجامعة.
  - اجتذاب والمحافظة على الكوادر المتميزة وتوفير برامج تطويرها على جميع المستويات.
  - تحفيز ومكافأة التميز في البحث العلمي والمجالات الإبداعية.
  - القيام بدور قيادي في إرسال ثقافة بيئية وذلك باتباع سياسة نشطه تجاه الاهتمام بالبيئة.
  - الاجتهاد من أجل التميز ودعم توكيد الجودة في جميع الأنشطة بهدف إعداد الجامعة للاعتماد.
- 8- جامعة حلوان: (1)
- النشأة التاريخية لجامعة حلوان : أنشئت جامعة حلوان في 26 يوليو من عام 1975م بالقانون رقم 70 لسنة 1975م، حيث تم وضع حجر الأساس عام 1975م، ثم تم توقيع عقد الإنشاء للمرحلة الاولى في 1985/1/8م، ومنذ ذلك الحين الانشاء، ثم بدأت تتجمع كليات الجامعة في نطاق حرم واحد بعد سنوات طويلة من الشتات.
- وتقع جامعة حلوان بمنطقة عين حلوان على مساحة 350 فدان، وتضم 20 كلية، وبها 58 وحدة ذات طابع خاص، وعدد من المرافق المستحدثة، وتنفرد عن بقية الجامعات المصرية بعدد من الكليات النوعية مثل (كلية الفنون التطبيقية، كلية التربية الفنية، كلية التربية الموسيقية) كما تعد

(<sup>1</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة حلوان:

<http://www.helwan.edu.eg/arabic/> (3 Dec. 2012).

كليات (الفنون الجميلة، والتربية الرياضية للبنين والبنات، والاقتصاد المنزلي) الكليات الام للكلديات المماثلة في الجامعات الاخرى حيث اثبتت منها.

رؤية جامعة حلوان : تسعى جامعة حلوان ان تكون مؤسسة تعليمية وبحثية، رائدة في التكنولوجيا والفنون، ومتميزة في التربية والعلوم وفقا لمعايير الجودة العالمية. رسالة جامعة حلوان : تعمل جامعة حلوان على:

● تقديم برامج اكايمية ذات جودة عالية، تحكمها المعايير المحلية والعالمية؛ لاعداد خريج متميز قادر على المنافسة والابداع، وتلبية حاجات المجتمع، والاسهام في تطوره ورفاهيته.

● تقديم برامج رفع كفاءة اعضاء هيئة التدريس، وتنمية قدراتهم التعليمية والبحتية ؛ حتي ينعكس ذلك ايجابيا على كل من الطالب والبيئة المحلية والقومية.

● الارتقاء بالبحث العلمي بالجامعة.

● تحقيق التعليم المستمر، وزيادة التعاون مع المؤسسات التعليمية العالمية

● تحقيق التعليم المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع، وبناء ثقافته وتنمية بيئته، ودفع قطاعات الانتاج فيه ؛ للمنافسة المحلية والاقليمية والعالمية.

9- جامعة قناة السويس(1):

النشأة التاريخية لجامعة قناة السويس: يرجع تاريخ إنشاء الجامعة إلى عام 1976 عندما تأسست الجامعة بقرار رئاسي رقم 93 عام 1976 بتعديل بعض أحكام القانون رقم 49 لسنة 1972 بشأن تنظيم الجامعات، وتضمن إضافة إلى الفقرة الأولى من المادة الثانية بند ( ط ) بإنشاء جامعة قناة السويس ومقرها مدينة الإسماعيلية على أن تتكون جامعة قناة السويس من الكليات التابعة لجامعة حلوان بمنطقة السويس. بدأت الدراسة عام 1977 في ست كليات هي كلية العلوم وكلية الزراعة وكلية هندسة والتكنولوجيا (ببورسعيد) وكلية التربية (بالسويس).

(<sup>1</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة قناة السويس:

[http://scuegypt.edu.eg/public\\_pages/view\\_pages.php?page\\_id=479](http://scuegypt.edu.eg/public_pages/view_pages.php?page_id=479) (31 March 2012)

في الثمانينات والتسعينات شهدت الجامعة توسع ملحوظ ففي كل كلية تفتتح أبوابها لاستقبال الطالب في كل عام. اليوم وهناك حوالي 55000 من الطلاب المسجلين في الجامعة الذين يدرسون في أكثر من 29 كلية في أكثر من ستة فروع تقع في الإسماعيلية بورسعيد والسويس والعريش وهناك كلتيّن إضافيتين واحدة للآداب والعلوم الإنسانية والآخرى للأسماك سوف يتم إنشائها قريباً.

رؤية الجامعة قناة السويس: تتطلع جامعة قناة السويس إلى أن تتبوّ مكانة مرموقة بين مؤسسات التعليم العالي استناداً إلى مساهمتها في تطوير التعليم الجامعي وتفاعلها مع مجتمعها من خلال أبحاث رائدة مرتبطة بمجتمعها.

رسالة الجامعة قناة السويس: نحن جامعة متوجهة لمجتمعها تهدف إلى تقديم الفرص لطلابنا للتعليم والتعليم القادر على المنافسة والذي يتيح لهم فرص العمل في مجالها الواسع في عهد العولمة ملبية احتياج مجتمعها والحريصة على تنمية القيم داخلية دون التفريط بالتخلي عن هويتنا.

أهداف جامعة قناة السويس:

1. الارتقاء بجودة مخرجات الجامعة وأنشطتها وعملياتها.
2. استحداث برامج عملية جديدة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.
3. تنشيط دور الجامعة على المستوى القومي والإقليمي والدولي.
4. تحويل الجامعة إلى الإدارة الإلكترونية وزيادة مجالات التميز.
5. تعظيم الاستفادة من مصادر المعلومات.
6. زيادة التعامل مع جامعات التميز بالخارج وتعميق الاستفادة منها.
7. استنباط أبحاث جديدة من التعليم والتعلم.
8. زيادة القدرة الاستيعابية مع ضمان الجودة
- 10- جامعة المنوفية: (1)

النشأة التاريخية لجامعة المنوفية: أنشئت جامعة المنوفية بموجب القرار الجمهوري رقم 93 الصادر عام 1976 لتلبية الطلب المتزايد على التعليم العالي والتعاون مع الجامعات المصرية من

(<sup>1</sup>) تم الحصول على هذه المعلومات عبر موقع الجامعة المنوفية:

<http://www.menofia.edu.eg/president.asp> (24 March 2012).

اجل تقديم خدمات التعليم الجامعي في مصر.. ولقد بدأت الجامعة بأربع كليات (الزراعة، الهندسة، التربية، الهندسة الإلكترونية). وفي الوقت الحالي تضم الجامعة 22 كلية ومعهد (الزراعة، الهندسة، التربية، الهندسة الإلكترونية، العلوم، التجارة، الطب، الآداب، الحقوق، معهد الكبد، الاقتصاد المنزلي، التمريض، التربية النوعية، الحاسبات والمعلومات) منتشرة في مدن المحافظة، منهم كليات ومعاهد فرع الجامعة بمدينة السادات الذي ارتفع إلى 8 من الكليات والمعاهد (معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية، التربية الرياضية، الطب البيطري، السياحة والفنادق، معهد الدراسات والبحوث البيئية، التربية فرع السادات، التجارة فرع السادات، الحقوق فرع السادات).

رسالة جامعة المنوفية: الإسهام في البناء التعليمي والخلقي للإنسان وتنمية المجتمع المحلي والقومي من خلال المعارف والمهارات المتخصصة وخاصة المرتبطة بقضايا المجتمعات الريفية والصناعية الجديدة عن طريق خدمات تعليمية وتربوية وبحثية ومجتمعية ذات جودة عالية تحقق للجامعة ميزة تنافسية محليا وإقليميا ودوليا. أهداف جامعة المنوفية: يعتبر التحديد الدقيق للأهداف العامة أهم مؤشرات النجاح لتحقيق رسالة الجامعة ويسهم إسهاما مباشرا في النهوض برسالتها. كما يقاس مدى النهوض برسالة الجامعة بمقدار تحقيق هذه الأهداف، وقد تحددت الأهداف العامة على النحو التالي:-

- عضوية هيئة تدريس متميز.
- خريج يواكب العصر.
- إعلاء القيم والمثل العليا.
- مجتمع متحضر وبيئة متطورة.
- مكانة رفيعة للجامعة في منظومة التعليم والإقليم.
- جهاز إداري فعال.

11- جامعة المنيا: (1)

نبذة تاريخية لجامعة المنيا: بدأت جامعة المنيا فرعاً لجامعة أسيوط، وقد كان الفرع يتكون من خمس كليات هي: (التربية، الآداب، العلوم، الزراعة، والهندسة). ثم صدر القرار رقم 93 لسنة

(<sup>1</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة المنيا:

<http://portal.minia.edu.eg/mpa/index.php/2011-10-07-16-50-31/2011-10-07-17-05-58.html> (15 Jan. 2012)



1976 بإنشاء جامعة مستقلة سميت "جامعة المنيا"، وتوالت بعد ذلك فتح كليات جديدة بالجامعة، والجدول التالي يوضح الكليات وتاريخ نشأتها مرتبة حسب أقدميه إنشائها:

الكليات	تاريخ نشأتها
1- كلية التربية	بالقرار الجمهوري رقم 2123 بتاريخ 1966/8/4
2- كلية الزراعة	بالقرار الجمهوري رقم 1088 بتاريخ 1969/6/1
3- كلية الآداب	بالقرار الجمهوري رقم 1803 بتاريخ 1970/11/5
4- كلية العلوم	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 185 بتاريخ 1973/12/19
5- كلية الهندسة	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 924 بتاريخ 1975/10/2
6- كلية الفنون الجميلة	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 446 بتاريخ 1976/5/3
7- كلية الطب	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 1142 بتاريخ 1976/11/25
8- كلية التربية الرياضية	بالقرار الجمهوري رقم 87 بتاريخ 1982/2/13
9- كلية دار العلوم	بالقرار الجمهوري رقم 239 لسنة 1983 باسم الدراسات العربية ثم أصبح اسمها كلية دار العلوم بالقرار الجمهوري رقم 470 بتاريخ 1999/11/29
10- كلية التمريض	بالقرار الجمهوري رقم 184 باسم المعهد العالي للتمريض بتاريخ 1995/6/12 ثم أصبحت كلية التمريض بالقرار الجمهوري رقم 200 لسنة 2000
11- كلية طب الأسنان	بالقرار الجمهوري رقم 419 بتاريخ 1995/12/27
12- كلية السياحة والفنادق	بالقرار الجمهوري رقم 419 بتاريخ 1995/12/27
13- كلية الصيدلة	بالقرار الجمهوري رقم 84 بتاريخ 1997/4/14
14- كلية الألسن	بالقرار الجمهوري رقم 84 بتاريخ 1997/4/14
15- كلية التربية النوعية	بالقرار الجمهوري رقم 329 بتاريخ 1999/10/1 بضمها للجامعة
16- كلية الحاسبات والمعلومات	بالقرار الجمهوري رقم 47 لسنة 2003
17- كلية رياض الأطفال	بالقرار الجمهوري رقم 317 لسنة 2009 بتاريخ 2009/9/17

رؤية ورسالة لجامعة المنيا: تسعى الجامعة إلى توفير مقومات التطوير المستمر لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة وتجويد الأداء الجامعي، وتعمل الجامعة على تحقيق رسالتها من خلال إعداد الكوادر الفنية المتخصصة في مختلف المجالات تقابل احتياجات المجتمع وتتطلبها مجالات التنمية الشاملة وتوفير المؤهلون في التخصصات المستحدثة التي يتطلبها سوق العمل.

## 12- جامعة جنوب الوادي: (1)

نشأة الجامعة جنوب الوادي: بدأت الدراسة في جامعة جنوب الوادي، فرع من جامعة أسيوط سابقاً، في أكتوبر 1970. وتم فصل جامعة جنوب الوادي من جامعة أسيوط في 2 يناير 1995 بالقرار الجمهوري رقم 142. ويقع الحرم الرئيسي في مدينه قنا التي تقع على بعد 600 كيلومتر جنوب القاهرة، وجامعة جنوب الوادي متميزة لأنها تخدم أكبر نطاق جغرافي في مصر (340 كيلو طولاً و200 كيلو عرضاً حتى ساحل البحر الأحمر).

رسالة الجامعة جنوب الوادي: تلتزم الجامعة بتقديم أفضل فرص التعليم والخدمات البحثية للطلاب وللمجتمع الأكبر، وذلك بمستوي من الجودة يضاهي المعايير الإقليمية والدولية. وتلتزم الجامعة كذلك بالمساهمة في تحسين جودة القوي البشرية في منطقة جنوب الوادي بالشكل الذي يلبي احتياجات هذا المجتمع الفريد.

رؤية الجامعة جنوب الوادي: رؤية الجامعة هي أن تصبح واحدة من الجامعات الحكومية المتميزة في التعليم والثقافة والبحث العلمي ومصادر المعرفة، كما أنها تتطلع إلى الاعتراف بما تقوم به من تعليم وببحث علمي ونشاط إبداعي وخدمات جماهيريه، وكذلك تحقيق الجودة العالية والتجديد وتحضير التعليم من منظور عالمي.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة جنوب الوادي:

- الالتزام بتوكيد تعليم رفيع المستوى، وبتطوير مستمر، وبالاستحواذ على ثقة المجتمع في خريجينا، الذين يتوافق مستواهم مع المعايير العالمية المعترف بها.
- تحفيز التميز والتجديد عن طريق تزويد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالبرامج الأكاديمية المتطورة المناسبة.

(<sup>1</sup>) تم الحصول على هذه البيانات من خلال موقع الجامعة:

<http://www.svu.edu.eg/arabic/links/management/nabsa.htm> (24 March 2012)

- إنشاء قاعدة بيانات حديثة لخدمه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية لرفع كفاءة التعليم والبحث العلمي والإداري.
- الاستثمار في تدريب الكوادر الأكاديمية على التكنولوجيا الحديثة في التدريس والطرق الحديثة في البحث العلمي والتعليم.
- توفير ظروف جاذبه وأمنه وتجهيز جيد للتعاون في التعليم والبحث العلمي.
- توفير نظام أمن لرعاية ودعم الطلاب وإتاحة مجموعه متنوعة من الفرص الثقافية والقيادية لإظهار المقدره على القيادة وتنشئة وتطوير طلابنا والمنطقة كلها.
- إنشاء موقع على الشبكة لتسهيل وتحفيز الاتصالات.
- تطوير نظام لقياس وتقويم الاداء ليصبح قاعدة للتطوير المستمر.
- تقوية الوحدات ذات الطابع الخاص لتصبح بيوت خيره استشارية في خدمه مجتمع الأعمال ولتحقيق دخل ضروري لدعم خطط التطوير المستدام للجامعة.
- اجتذاب والمحافظة على الكوادر المتميزة وتوفير برامج تطويرها على جميع المستويات.
- تحفيز ومكافأة التميز في البحث العلمي والمجالات الإبداعية.
- القيام بدور قيادي في إرسال ثقافة بيئية وذلك بإتباع سياسة نشطه تجاه الاهتمام بالبيئة.
- الاجتهاد من أجل التميز ودعم توكيد الجودة في جميع الأنشطة بهدف إعداد الجامعة للاعتماد

### 13- جامعة بنها: (1)

النشأة التاريخية لجامعة بنها: كانت جامعة بنها فرع لجامعة الزقازيق منذ عام 1976 بقرار رئيس الجمهورية رقم 1142 بتاريخ 1976/11/25 وكانت تضم خمس كليات (الزراعة بمشتهر الهندسة بشبرا - التجارة والطب البشري والتربية ببنها) - ثم تم صدور القرار الوزاري رقم 278 لسنة 1981 بإنشاء كلية العلوم والآداب ببنها والطب البيطري بمشتهر وتم إنشاء كلية الحقوق كفرع من كلية حقوق الزقازيق عام 1990 وضمها لفرع بنها بالقرار الوزاري رقم 287 لسنة 1994 وكذلك تم إنشاء المعهد العالي للتمريض ببنها بالقرار الوزاري رقم 301 لسنة 1992 وبعد ذلك أصبحت كلية التمريض عام 1996.

(<sup>1</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة بنها:

[http://www.bu.edu.eg/univ\\_info/vission\\_mission.html](http://www.bu.edu.eg/univ_info/vission_mission.html) (25 March 2012).

- تم ضم كلية التربية النوعية لفرع بنها بالقرار الوزاري رقم 329 بتاريخ 10/1998 صدر القرار الجمهوري رقم 84 لسنة 2005 بفصل فرع جامعة الزقازيق ببنها وأصبحت جامعة بنها.
- تم ضم المعهد العالي للتكنولوجيا لجامعة بنها بالقرار الجمهوري رقم 83 بتاريخ 2006/3/7 كما تم إنشاء كلية الحاسبات والمعلومات بالقرار الجمهوري رقم 267 بتاريخ 2006/7/20م
- تعتبر جامعة بنها الثالثة عشرة من حيث النشأة بين الجامعات السبعة عشرة. ويشغل الحرم الجامعي عدة أماكن بمدن بنها ومشتهر وشبرا وتضم الجامعة كليات الطب، التمريض، العلوم، التربية، التربية الرياضية، التجارة، الآداب، الحقوق، التربية النوعية، الحاسبات والمعلومات والمعهد العالي للتكنولوجيا بمدينة بنها بالإضافة إلى كليتي الزراعة والطب البيطري بمشتهر وكلية الهندسة بشبرا وقد تم تخصيص عدد 108 فدان بمدينة العبور لجامعة بنها لمواجهة التوسعات المستقبلية للجامعة.
- رؤية جامعة بنها: أن تكون جامعة بنها نموذجا رائدا للجامعات المصرية في التعليم والبحث العلمي والحياة الجامعية والمجتمعية والوصول إلى العالمية في بعض المجالات.
- رسالة جامعة بنها: تلتزم جامعة بنها بدورها في تنمية المجتمع من خلال توفير بيئة محفزة للتعليم والبحث العلمي وتقديم خدمة تعليمية متميزة بفرص متساوية للطلاب، وتعظيم الشراكة مع المجتمع المحلي والإقليمي في إطار مرن يسمح بالتحسين المستمر والحفاظ على القيم والأخلاقيات المجتمعية مع مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.
- 14- جامعة الفيوم: (1)
- النشأة التاريخية لجامعة الفيوم: في عام 1975م تم إنشاء كلية التربية بالفيوم كأحد الكليات التابعة لجامعة القاهرة، وفي عام 1976 أنشئت كلية الزراعة بالفيوم، وفي عام 1981 أنشئت كلية الهندسة وفي عام 1983 صدر القرار الجمهوري باعتبار فرع الجامعة بالفيوم فرعاً مستقلاً لجامعة القاهرة وأخيراً تحقق حلم شعب الفيوم بصعود القرار الجمهوري رقم (84) لسنة 2005م بإنشاء جامعة الفيوم وبعدها صدر القرار الجمهوري رقم (193) لسنة 2005م بإنشاء كليتي الطب والآثار.

(<sup>1</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة الفيوم:

<http://www.fayoum.edu.eg/FUAboutCollegePage1.aspx> (28 March 2012)

كليات جامعة الفيوم: تضم جامعة الفيوم الآن ثلاث عشرة كلية هي التربية والزراعة والهندسة والخدمة الاجتماعية ودار العلوم والعلوم والسياحة والفنادق والتربية النوعية والآثار والطب والآداب والحاسبات المعلومات ورياض الأطفال بالإضافة إلى كلية للتمريض. وتضم الجامعة ما يقرب من 1800 عضوية تدريسية ومعاونهم يقومون بالتدريس لنحو 25 ألف طالب وطالبة.

رؤية جامعة الفيوم: جامعة الفيوم متميزة تتسم بالجودة وفقاً للمعايير القومية في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة. رسالة جامعة الفيوم: جامعة الفيوم جامعة حكومية يتسم خريجوها بالمعارف والمهارات والسلوك القويم والقدرة على التفكير الإبداعي واستمرار التعلم بما يمكنهم من المنافسة في سوق العمل المحلي والعربي والعالمي ومواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. الجودة سمة مميزة لكل أنشطة جامعة الفيوم، وتحرص الجامعة على تعظيم دورها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة والمشاركة بفعالية في مشروعات وبرامج وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وهي قاطرة للتنمية والتنوير بالمجتمع المحلي لمحافظة الفيوم ومصر من خلال البرامج التعليمية والبحثية ومراكز الخدمات بالجامعة.

15- جامعة بني سويف: (1)

النشأة التاريخية لجامعة بني سويف: تم إنشاء فرع جامعة القاهرة بني سويف عام 1981م، وإنشأت جامعة بني سويف بموجب القرار الجمهوري رقم (84) لسنة 2005 واستقلت عن جامعة القاهرة العريقة وتضم الجامعة: كلية التجارة كلية الحقوق- كلية الطب البيطري كلية الآداب- كلية العلوم- كلية التربية- كلية الصيدلة كلية الطب- كلية التمريض كلية التعليم الصناعي كلية الهندسة كلية التربية الرياضية.

رؤية جامعة بني سويف: تسعى الجامعة إلى التطوير المستمر للعملية التعليمية من خلال التقييم الذاتي لبرامجها التعليمية وضمان جودة الأداء لكي تأخذ مكاناً مرموقاً ومعتمداً بين الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية وبناء كليات جديدة أومعاهد عليا تواكب التطورات السريعة في مجالات التكنولوجيا الحديثة لدفع التنمية والإنتاج.

(<sup>1</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة بني سويف:

<http://www.bsu.edu.eg/homelinks.aspx?LID=382> (28 March 2012)

رسالة جامعة بني سويف: إعداد خريجين مؤهلين مزودين بالمعارف العلمية والخبرات في مجالات التخصص المختلفة قادرين على العطاء والإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي الإقليمي والعالمي، وكذلك إعداد أجيال من العلماء والمفكرين والأدباء المتميزين القادرين على المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وبناء ثقافته وتنمية بيئته ودفع قطاعات الإنتاج للمنافسة العالمية من خلال برامج دراسية متميزة تحكمها معايير أكاديمية محلية وعالمية متواكبة مع تطورات العلوم والمعرفة على مستوى العالم. الأهداف الإستراتيجية لجامعة بني سويف: تسعى الجامعة الى تحقيق رسالتها من خلال تبني الأهداف الإستراتيجية التالية:

1. التطور المستمر للبرامج التعليمية وبرامج الدراسات العليا بما يواكب متطلبات العصر ويؤدي إلى جودة الخريجين
2. الاستفادة الفعالة من إمكانيات الجامعة المتاحة والمتجددة للارتقاء بمستوى الخريج من الناحية العلمية والعملية وزيادة وتطوير الخدمات المجتمعية.
3. الارتقاء بالمستوى الإداري للجامعة من خلال الإدارة الإلكترونية بما يساعد على توثيق الصلة بين كلياتها والارتباط بغيرها من المؤسسات التعليمية المحلية والإقليمية والعالمية.
4. استحداث برامج تعليمية متميزة أو كليات ومعاهد تعليمية جديدة تدفع الجامعة إلى الاعتماد والمنافسة المحلية والإقليمية.
5. إنشاء المراكز العلمية المتخصصة للتدريب الفعال وخدمة المجتمع وتنمية ودفع عجلة التقدم الثقافي.
6. توفير مناخ الإبداع والتميز وتعميق القيم النبيلة التي تحافظ على نسيج المجتمع وتقدمه مثل الولاء الوطني والمثل العليا والأخلاق الحميدة للارتقاء بالمجتمع على أسس علمية فعالة وحل مشكلاته التي تعوق تفوقه من خلال مشاريع بحثية هادفة.

16- جامعة كفر الشيخ: (1)

النشأة التاريخية لجامعة كفر الشيخ:

- في 19 أبريل عام 2006 صدر قرار السيد رئيس الجمهورية رقم 129 بإنشاء جامعة كفر الشيخ.

(1) تم الاعتماد على موقع جامعة كفر الشيخ:

<http://www.kfs.edu.eg/university/display.aspx?topic=1054> (25 March 2012)

● كانت الجامعة قبل هذا التاريخ فرعاً من جامعة طنطا، ابتداءً من 1982، وبعض كلياتها أفرعاً من الكليات الرئيسية بجامعة طنطا.  
رؤية جامعة كفر الشيخ: جامعة عصرية ذات سمعة محلية وإقليمية ودولية تتسم بالتميز والابتكار.

رسالة جامعة كفر الشيخ: جامعة كفر الشيخ مؤسسة تعليمية حكومية، تسعى إلى إنتاج وتكامل وتطبيق ونشر المعرفة العلمية من خلال بناء ميزة تنافسية في مجالات التعليم، والبحوث، والخدمات المجتمعية والبيئة التي تساعد على تحقيق التنمية وتحسين جودة الحياة للمستفيدين في إطار من القيم الارتقائية.

17 - جامعة سوهاج: (1)

النشأة التاريخية لجامعة سوهاج: جامعة سوهاج من الجامعات الإقليمية الوليدة هدفها الاستراتيجي العام هوتغطية احتياجات سوق العمل المحلي والقومي والإقليمي من الخريجين المؤهلين علمياً وعملياً وكذلك إعداد جيل من العلماء المتميزين القادرين على قيادة عجلة التنمية في كافة المجالات الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإنسانية والتطبيقية. ويمتد تاريخ جامعة سوهاج إلى تاريخ إنشاء أول كلية بمدينة سوهاج وهي كلية التربية سنة 1971. وتلا ذلك إنشاء كليات العلوم والآداب والتجارة والطب وكانت هذه الكليات منذ نشأتها تابعة لجامعة أسيوط، ثم أصبحت الكليات الموجودة في مدينة سوهاج تابعة لجامعة جنوب الوادي عند إنشائها، وفي 2006 أنشئت جامعة سوهاج لتحضن جميع الكليات الموجودة في مدينة سوهاج. وفي الوقت الحالي تضم جامعة سوهاج عشر كليات هي:

كلية التربية - كلية العلوم - كلية الآداب - كلية التجارة - كلية الطب - كلية الزراعة  
كلية التعليم الصناعي - كلية التمريض - كلية الهندسة - كلية الطب البيطري  
رؤية جامعة سوهاج: تتطلع الجامعة أن تصبح مركزاً للإشعاع الحضاري والثقافي وأن تتبوأ مكانها على الخريطة العالمية كنموذج للجامعة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببيئتها المحلية وتتيح فرص التعلم المرتبط بحاجات المجتمع على المستويين المحلي والقومي وتعد خريجين مكتملين للجدارات

(<sup>1</sup>) تم الحصول على المعلومات من خلال موقع جامعة سوهاج:

[http://www.sohag\\_univ.edu.eg/](http://www.sohag_univ.edu.eg/) (28 March 2012).

التي تؤهلهم للمنافسة في أسواق العمل وقادرين على التصدي لمشاكل المجتمع، كما تتطلع الجامعة للقيام بدور فاعل في إحداث التنوير والنهضة للمجتمع من خلال ما تقدمه من برامج وبحوث علمية وكذلك تحقيق تنمية مجتمعية للبيئة المحيطة. كما تسعى الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي لكلياتها والأكاديمية لبرامجها.

رسالة جامعة سوهاج: جامعة سوهاج جامعة حكومية في صعيد مصر، تقدم برامج تعليمية وفق معايير الجودة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا، وتلتزم بإعداد خريج مؤهل للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم الجامعة بأن تقدم برامج بحثية تسهم في حل مشاكل المجتمع، وتشارك في الخطط القومية للتنمية المستدامة، وذلك في إطار من الشفافية والالتزام بالمحافظة على القيم الأخلاقية وسياسة النقد البناء في محيط عمل الجامعة.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة سوهاج:

1- تقديم خدمة تعليمية وتدريبية بمعايير جودة عالية تهدف إلى الاعتماد في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.

2- تعظيم أداء ومكانة الجامعة كمؤسسة بحثية:

3- توكيد الجودة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

4- توكيد معايير الجودة في البنية التحتية والبيئة المادية للجامعة.

5- توكيد جودة الإدارة.

6- تطبيق آليات الجودة الشاملة والحصول على الاعتماد.

18- جامعة بورسعيد: (1)

النشأة التاريخية لجامعة بورسعيد: أشرقت شمس جامعة بورسعيد العريقة مع قرار سيادة رئيس الجمهورية في 2010/2/24 بتحويل فرع جامعة قناة السويس بمدينة بورسعيد إلى جامعة مستقلة، جامعة بورسعيد هي الجامعة التي ولدت ولها تاريخ يفوق عمر قرار إنشائها حيث تم ميلاد أولى كلياتها وهي كلية الهندسة عام 1975 حينما كانت تتبع لجامعة حلوان ثم أصبحت تتبع

(<sup>1</sup>) تم الاعتماد على موقع جامعة بورسعيد:

<http://www.psu.edu.eg/about/aims.html> (25 March 2012).



جامعة قناة السويس مع نشأة جامعة قناة السويس عام 1976 وتم إنشاء المزيد من الكليات في محافظة بورسعيد حتى بلغ عدد الكليات أربعة كليات مما دفع إلى إنشاء فرع بورسعيد لقناة السويس ببورسعيد عام 1998 ومع الاستمرار في زيادة الكليات إلى تسعة مؤسسات تعليمية جاء القرار الحكيم لسيادة رئيس الجمهورية بتكوين جامعة بورسعيد في عام 2010، وتتكون جامعة بورسعيد من تسعة مؤسسات تعليمية وهي كلية الهندسة وكلية التجارة وكلية التربية الرياضية وكلية التربية وكلية التربية النوعية وكلية تمريض وكلية العلوم وكلية رياض الأطفال والمعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي.

رؤية جامعة بورسعيد: تسعى الجامعة إلى التطوير المستمر للعملية التعليمية من خلال التقييم الذاتي لبرامجها التعليمية وضمان جودة الأداء لكي تأخذ مكانا مرموقا ومعتمدا بين الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية وبناء كليات جديدة أو معاهد تواكب التطورات السريعة في مجالات التكنولوجيا الحديثة لدفع عمليات التنمية والإنتاج.

رسالة جامعة بورسعيد: تقديم برامج دراسية متميزة تحكمها معايير أكاديمية محلية وعالمية متواكبة مع تطورات العلوم والمعرفة على مستوى العالم لإعداد خريجين مؤهلين بالمعارف العلمية والخبرات في مجالات التخصص المختلفة قادرين على العطاء والإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي والعالمي وإعداد أجيال من العلماء والمفكرين والأدباء المتميزين القادرين على المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وبناء ثقافته وتنمية بيئته ودفع قطاعات الإنتاج للمنافسة العالمية

الأهداف الإستراتيجية لجامعة بورسعيد: تسعى الجامعة إلى تحقيق رسالة من خلال الأهداف الإستراتيجية التالية :

1. التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج الدراسات العليا بما يواكب متطلبات العصر ويؤدي إلى جودة الخريجين.
2. الاستفادة الفعالة من إمكانيات الجامعة المتاحة والمتجددة للارتقاء بمستوى الخريج من الناحية العلمية والعملية وزيادة وتطوير الخدمات المجتمعية.
3. الارتقاء بالمستوى الإداري للجامعة من خلال الإدارة الإلكترونية بما يساعد على توثيق الصلة بين كلياتها والارتباط بغيرها من المؤسسات التعليمية المحلية والإقليمية والعالمية.
4. استحداث برامج تعليمية متميزة أو كليات ومعاهد تعليمية جديدة تدفع الجامعة إلى الاعتماد والتنافسية المحلية والإقليمية.

5. إنشاء المراكز العلمية المتخصصة للتطوير والتدريب الفعال وخدمة المجتمع وتنمية ودفع عجلة التقدم الثقافي.

6. توفير مناخ الإبداع وتعميق القيم النبيلة التي تحافظ على نسيج المجتمع وتقدمه مثل الولاء الوطني والمثل العليا والأخلاق الحميدة والارتقاء بالمجتمع على أسس علمية فعالة وحل مشكلاته التي تعوق تفوقه من خلال مشاريع بحثية هادفة.

من خلال العرض السابق لتاريخ نشأة الجامعات المصرية الحكومية يتضح لنا التوسع الهائل في إنشاء المعاهد والكليات والجامعات بدرجة فاقت كل توقع. ومصدر ذلك هو التهاوت على التعليم العالي. ويسجل لنا التاريخ أنه خلال خمس سنوات فقط (1972-1976) صدرت قوانين بإنشاء سبع جامعات حكومية هي حلوان والمنيا والمنصورة وطنطا والزقازيق والمنوفية وقناة السويس، ثم توالي إنشاء جامعات أخرى فضلا عن الفروع التي انبثقت منها. بينما شهدت الألفية الجديدة وبالتحديد عامي 2005-2006 تم استقلال فروع الجامعات عن الجامعات التي كانت تنتمي إليها مثل استقلال جامعة الفيوم وبني سويف عن جامعة القاهرة. واستقلال جامعة كفر الشيخ عن جامعة طنطا، وجامعة سوهاج عن جامعة أسيوط.

ويرجع السبب في التوسع في إنشاء الجامعات الإقليمية إلى الطلب المتزايد على التعليم العالي، والحرص على استيعاب الأعداد الكبيرة التي ترغب في الحصول على التعليم الجامعي، وسد الاحتياجات التنموية في كل إقليم<sup>(1)</sup>.

خامساً: التحديات التي تواجه الجامعات المصرية الحكومية وكيفية مجاباتها: على الرغم من الزيادة الهائلة في عدد الجامعات الحكومية إلا أن هذه الجامعات تواجه تحديات عديدة تحول بينها وبين تقديم تعليم جامعي متميز يلبي حاجات الطلاب واحتياجات سوق العمل، وهذه التحديات هي:

1- عدم القدرة على استيعاب أعداد الطلاب المتزايدة الذين ينهون المرحلة الثانوية وغيرهم ممن يرغبون في الحصول على الشهادة الجامعية، فالإمكانات الجامعية عاجزة عن استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب التي ترغب في الاستزادة من التعليم والحصول على شهادة جامعية تفتح أمامهم فرص العمل، فالطلب على التعليم العالي يفوق المعروض منه.

(1) رشدي أحمد طعيمة، محمد بن سليمان البندري. مصدر سابق. ص 6.

- 2- التكدس الطلابي بشكل يفوق ما هو موجود في معظم دول العالم المتقدم مما يؤثر بصورة سلبية على مستوى الأداء التعليمي.
- 3- محدودية فرص التعليم المتوافرة حاليا ومستقبلا لقطاعات كبيرة من المجتمع في المناطق الريفية والنائية والناطقة عن التوزيع الجغرافي غير المتوازن لمؤسسات التعليم العالي، أو لبعض فئات من الدارسين لا تتوافر فيهم الشروط التقليدية للالتحاق بالجامعات الحالية كالموظفين ورجال الأعمال وربات البيوت وغيرهم ممن يرغبون في توسيع آفاق معرفتهم وثقافتهم وتطوير مهاراتهم المهنية والحصول على درجة جامعية ملائمة، ولا يستطيعوا الحضور بانتظام إلى الحرم الجامعي بسبب حواجز العمر وحواجز جغرافية والقواعد الصارمة للالتحاق بالجامعات.
- 4- نقص الموارد المالية اللازمة لتقديم تعليم جامعي جيد، خاصة في ظل ارتفاع تكلفة هذا النوع من التعليم - التعليم التقليدي - وتقلص مصادر التمويل التقليدية وعدم توافر مصادر بديلة في الوقت الحاضر.
- 5- التغيرات السريعة التي تحدث في طبيعة المهنة في سوق العمل نتيجة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة وما يتطلبه هذا من إعادة تأهيل الكوادر العاملة في سوق العمل.
- 6- اعتماد التعليم على القشور والملخصات من خلال الكتاب الجامعي وفقر المكتبات الجامعية إلى الكتب والدوريات الحديثة ولمواجهة هذه التحديات ظهر حديثاً أنماط جديدة من التعليم العالي كالتعليم عن بعد، والتعليم المفتوح، والتعليم الموازي، والتعليم الخاص والمشارك، والتعليم الافتراضي (الإلكتروني). هذه الأنماط ظهرت مواكبة للتقدم العلمي والتقني الذي يشهده العالم اليوم، متمثلة فيما مر به العالم من ثورات كان لها تأثيراتها الكبيرة والواضحة على جميع مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والتربوية، ففي مجال التعليم لم يعد النموذج التقليدي في التعليم الذي يعتمد على الحفظ والتلقين، والاعتماد على المعلم كمحور للعملية التعليمية، والكتاب المطبوع كمصدر أساسي للمعرفة بل كان لهذه الثورات والتطور التقني الذي لازمها الفضل في ميلاد نماذج جديدة للتعليم، فالثورة الإلكترونية التي ظهرت في الثمانينات من القرن العشرين أدت إلى تطور صناعة الحاسبات الآلية والبرمجيات، والأقمار الصناعية وظهر ما يسمى بتكنولوجيا المعلومات والتي تعني الحصول على المعلومات بصورها المختلفة ومعالجتها وتخزينها واستعادتها وتوظيفها عند اتخاذ القرارات، وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل إلكترونياً، من خلال أشكالها المتعددة كالاتصال بالأقمار الصناعية،

وشبكات الهاتف الرقمية، وأجهزة الحاسوب متعددة الوسائط، ومؤتمرات الفيديو التفاعلية والأقراص المدمجة، وشبكات الحاسوب المحلية والعالمية (الإنترنت) هذه الثورة أدت إلى ظهور نموذج التعليم الإلكتروني أو الافتراضي<sup>(1)</sup>. وأصبح البديل الإلكتروني خياراً أساسياً وليس بديلاً بعد انتشار النشر الرقمي بديلاً للورق والطباعة.

وكان على الجامعات المصرية الحكومية مواجهة هذا التيار العالمي القادم بقوة عبر أربع مسارات كالآتي:

1- انتشار برامج وخطط التعليم الإلكتروني وتحويل المقررات الدراسية إلى البيئة الشبكية الإلكترونية المحلية على مستوى المؤسسة أو على الشبكة العنكبوتية (الويب) من خلال برامج خاصة بذلك والتوجه نحو مشروعات مصادر التعلم الحر أو المجاني.

2- الاهتمام بالنشر الإلكتروني للكتب الدراسية وإحلال الكتاب الجامعي الرقمي بديلاً للمطبوع الورقي والتوجه نحو الكتب الدراسية المتاحة للجميع ويتطلب هذا التوجه بحث الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والتقنية لكافة أطراف المشروع. ومن بين هذه الأبعاد أجهزة قراءة الكتب الإلكترونية ومواصفاتها وأسعارها.

3- إنشاء المستودعات الرقمية لكافة أشكال المحتوى الصادرة عن الجامعة والاهتمام بالنشر الإلكتروني وإتاحة المحتوى على الشبكة العنكبوتية احتراماً وتقديراً للقياسات والتصنيف العالمية للجامعات والمستودعات الرقمية من أجل مكانة عالمية أفضل. ومن بين المحتوى الشائع تداوله عبر المستودعات الرقمية للجامعات تأتي الرسائل العلمية وتقارير البحوث ومقالات الدوريات العلمية وأعمال المؤتمرات والندوات التي تقيمها الجامعة وغيرها من الإنتاج الفكري.

4- التخطيط لمشروعات المكتبات الرقمية لمجموعات مكتبة الجامعة أو الذاكرة الإلكترونية للجامعة وأحياناً التخطيط لإنشاء بوابة إلكترونية<sup>(2)</sup>.

مما سبق يتبين أن الجامعات المصرية الحكومية، لا سبيل أمامها سوى الاختيار التكنولوجي، والسعي إلى تبني النماذج المختلفة للنشر الإلكتروني بتحويل المقررات الدراسية للشكل

(<sup>1</sup>) جمال الدهشان. الجامعة الافتراضية: أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي. القاهرة: مصر العربية للنشر والتوزيع، 2010 - ص 25.

(<sup>2</sup>) شريف كامل شاهين الملكية الفكرية في بيئة التعليم الإلكتروني: نحو مبادرة للإتاحة المجانية للكتب الدراسية Open Textbooks في الجامعات المصرية على شبكة الإنترنت: جامعة القاهرة نموذجاً. المجلة العربية للارشيف والتوثيق والمعلومات، ص 16، ع 31، 32، (كانون الثاني 2012). - ص ص 7-8.

الإلكتروني، وبناء مستودع رقمي لكافة أشكال مصادر المعلومات التي تنتجها من رسائل جامعية إلى أعمال المؤتمرات والندوات التي تستضيفها وتناقشها مروراً بمقالات الدوريات العلمية وغيرها من الإنتاج الفكري، وإنشاء المكتبة الرقمية لما تقتنيه مكتباتها من مصادر معلومات تقليدية أو أنشأ الذاكرة الإلكترونية لكل جامعة. وهذا ما سوف يتعرض له الفصل الرابع هو التعرف على واقع الجامعات المصرية الحكومية على خريطة النشر الإلكتروني ومدي تبنيها لهذه النماذج.

سادساً: مشروعات تطوير التعليم العالي في الجامعات المصرية الحكومية:

يمثل تطوير التعليم العالي كأحد المتطلبات التي اتجهت مصر إلى العناية بها، عن طريق إعداد وتنمية مواردها البشرية للقيام بأعباء التنمية الشاملة والتفاعل مع معطيات وتحديات العصر والعولمة، وذلك بالتعامل مع أسباب ومصادر الخلل والضعف في المنظومة القومية للتعليم العالي والعمل على تنمية مصادر القوة واستثمار صيغ التميز في تلك المنظومة. وللقيام بتطوير التعليم العالي في مصر فقد تم إدراج مجموعة من مشروعات التطوير ذات الأولوية وقد بلغ عددها ستة مشروعات أساسية وقد وافق عليها مجلس الوزراء في اجتماعه بتاريخ 2001/11/22، ولضخامة هذه المشروعات وتمويلها تم إنشاء وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي **HEEP** تابعة لوزارة التعليم العالي. وهذه المشروعات هي:

- مشروع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات **ICTP**.
  - مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات **FLDP**.
  - مشروع ضمان الجودة والاعتماد **QAAP**.
  - مشروع تطوير كليات التربية **FOEP**.
  - مشروع صندوق تطوير التعليم العالي **HEEPF**.
  - مشروع الكليات التكنولوجية المصرية **ETCP**.<sup>(1)</sup>
- ونظراً لارتباط مشروع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات **ICTP** بموضوع الدراسة فسوف يتم إلقاء الضوء عليه.
- رؤية المشروع: رفع البنية التحتية والأساسية والممكنة الكاملة لإدارات مؤسسات التعليم العالي، للاستفادة من الثورة المعلوماتية وإتاحة الوصول للمعلومات بسرعة وفعالية وربط

(1) مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة القاهرة. مصدر سابق. - ص 26-28.

الجامعات بشبكة الجامعات المصرية وبالشبكة القومية للبحث العلمي وتهيئة المجتمع الجامعي للتعامل مع هذه الثورة.

وقد تم تحديد الأهداف التي يسعى المشروع لتحقيقها وهي :

- رفع كفاءة البنية الأساسية بشبكات معلومات الجامعات وشبكة الجامعات المصرية بالمجلس الأعلى للجامعات.

- استكمال مقومات وتطبيقات الحكومة الإلكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، من خلال تطبيق بعض نظم المعلومات الإدارية بالجامعات المصرية، كذلك إنشاء مركز لنظم المعلومات الإدارية ودعم اتخاذ القرار بالمجلس الأعلى للجامعات.

- استحداث أنماط جديدة من التعليم، مثل التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، لتتواءم مع التطوير العلمي، وتغطي الطلب المتزايد على التعليم العالي.

- توفير وإتاحة مصادر المعلومات الإلكترونية من الكتب والبحوث والرسائل العلمية المصرية والعالمية لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

- رفع قدرات ومهارات الجهاز الأكاديمي والإداري، في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي على التعامل مع تقنيات المعلومات والاتصالات والوسائط المتعددة<sup>(1)</sup>.

ولتحقيق هذه الأهداف فقد تم بناء اتحاد المكتبات الجامعية المصرية، يتولى هذا الاتحاد مسئولية بناء مكتبة رقمية تخدم الاحتياجات البحثية والتعليمية للجامعات المصرية. ويشمل مشروع ICTP على ثلاثة مكونات رئيسية هي:

1. بناء مكتبة رقمية تيسر سبل الوصول إلى الإنتاج الفكري العالمي من خلال الاشتراك في مجموعة من مصادر المعلومات الإلكترونية: من مرادف بيانات نصوص كاملة ومستخلصات وكتب إلكترونية ورسائل جامعية ومواصفات قياسية، إلى جانب تيسير الوصول إلى مصادر المعلومات المتاحة مجاناً على العنكبوتية العالمية.

2. بناء مرصد بيانات للرسائل الجامعية التي إجازتها الجامعات المصرية، بهدف بناء مستودع لما وراء البيانات للرسائل الجامعية المصرية إلى جانب تيسير إتاحة النصوص الكاملة للرسائل الجامعية المصرية من خلال شبكة المكتبة الرقمية للرسائل الجامعية التي تضم 400 جامعة على المستوى العالمي.

(1) مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة القاهرة. المصدر السابق. ص 35-37.

3. بناء مستودع رقمي لمصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة بالجامعات المصرية، سواء ما يتعلق منها بمصادر التراث الحضاري المصري المتاحة في المكتبات الجامعية المصرية، أو مصادر المعلومات الإلكترونية التي تنتج عن الجامعات المصرية والتي تسعى لإتاحتها لمجتمع المستفيدين في الجامعات المصرية، أو الدوريات العلمية التي تنشرها الجامعات، وأعمال المؤتمرات التي تستضيفها وتنظمها الجامعات<sup>(1)</sup>.

سابعاً: خلاصة الفصل:

تناول هذا الفصل تعريف الجامعة كأكبر مؤسسة تعليمية تقف على قمة الهرم التعليمي ليس في مصر وحدها وإنما على مستوى العالم اجمع، ثم تطرق لعرض أهداف ورسالة الجامعة كمؤسسة تعليمية لها طبيعة خاصة تختلف عن أي مؤسسة أخرى في المجتمع. ثم تم التعرّيج على النشأ التاريخية لكل جامعة مصرية حكومية على حدة ورصد الأهداف التي تسعى لتحقيقها، والرؤى والرسالة التي تبنتها. ثم عرض الفصل للتحديات التي تواجه الجامعات المصرية الحكومية وكيفية مواجهة هذه التحديات. ثم تم التعرّيج على مشروعات تطوير التعليم العالي التي تبنتها الجامعات المصرية الحكومية.

(<sup>1</sup>) خالد عبد الفتاح محمد تأثير مقومات مشروع المكتبة الرقمية للجامعات المصرية على معدلات الإفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، مج14، ع2 (مايو 2009). ص 16-17.

## الفصل الرابع

### خصائص الإنتاج الفكري المنشور على موقع جامعة القاهرة

تهيد

يسعى هذا الفصل إلى التعرف على خصائص الإنتاج الفكري المتاح على موقع جامعة القاهرة، وذلك من خلال زيارة هذا الموقع، واتباع أسلوب الملاحظة المباشرة تمكنت الباحثة من استعراض الاتجاهات العددية والنوعية واللغوية والزمنية ومستوى الإتاحة لهذا الإنتاج.

- السمات العامة للإنتاج الفكري الإلكتروني الصادر عن جامعة القاهرة:

بزيارة موقع جامعة القاهرة <http://cu.edu.eg/ar/Home>

للتعرف على سمات الإنتاج الفكري الإلكتروني المنشور على موقع الجامعة، اعتمدت الباحثة على أسلوب الملاحظة المباشرة، حيث تبين للباحثة أن جامعة القاهرة تقوم بنشر مجموعة من مصادرها إلكترونياً تشتمل على ملخصات للرسائل، أبحاث علمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، دوريات علمية. بالإضافة إلى مجموعة من الأدلة والخطط الإستراتيجية وفيما يلي عرض للاتجاهات العددية والنوعية لتلك المصادر (أ) ملخصات الرسائل:

تقوم جامعة القاهرة بعرض ملخصات للرسائل العلمية الصادرة عن الجامعة في موضعين الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان التنقيب في الرسائل العلمية. أما الموضوع الثاني فهو على صفحات كليات الجامعة.

أولاً: ملخصات الرسائل المدرجة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:

من خلال الولوج إلى الرابط الذي يحمل عنوان التنقيب في الرسائل العلمية على الصفحة الرئيسية للجامعة، تبين أن الجامعة تقوم بعرض البيانات البيبلوجرافية وملخصات لعدد 17018 رسالة في إطار مشروع "CUTMS": **Cairo University Theses Mining System**.



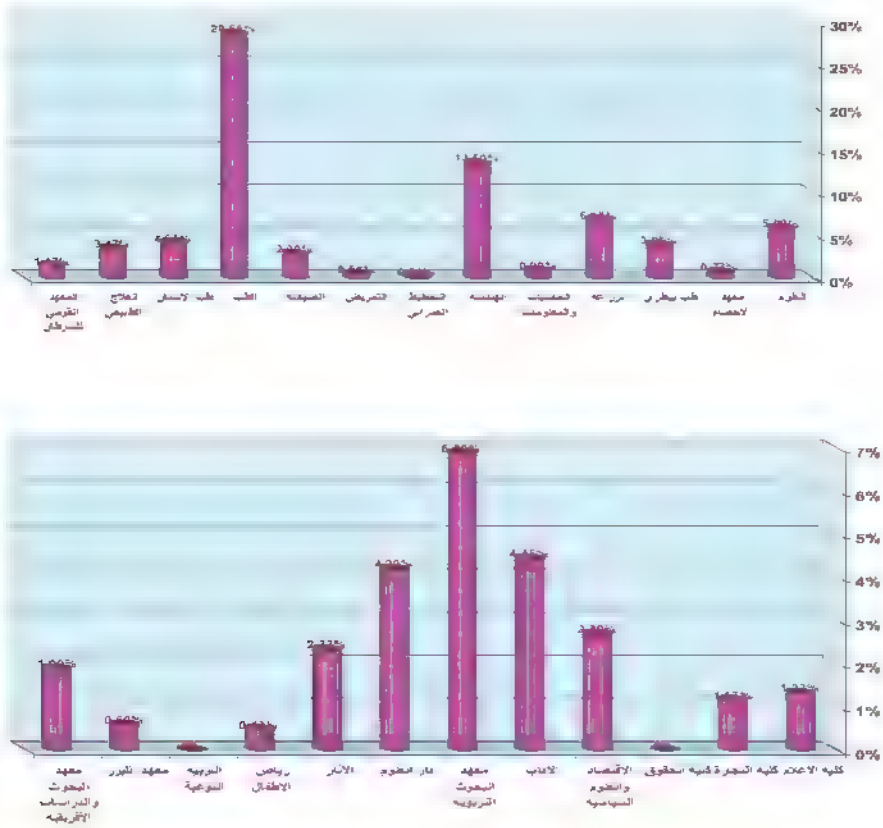
وهذا المشروع يهدف إلى تجميع الرسائل العلمية لجامعة القاهرة منذ عام 2000م إلى عام 2011م.

وقد اعتمدت جميع هذه الملخصات على اللغة الإنجليزية، وعلى صيغة [html](#). والجدول التالي يوضح توزيع هذه الرسائل وفقا للكليات المانحة لها.

### جدول رقم (1)

ملخصات رسائل جامعة القاهرة المنشورة على الصفحة الرئيسة موزعة وفقا للكليات

الكلية	ماجستير	%	دكتوراه	%	للمجموع	%
العلوم	516	4.66	490	8.21	1006	5.9
معهد الإحصاء	86	0.77	46	0.77	132	0.77
طب بيطري	354	3.2	320	5.36	674	3.96
الزراعة	570	5.15	606	10.16	1176	6.9
الحاسبات والمعلومات	125	1.13	32	0.53	157	0.9
الهندسة	1705	15.4	595	9.9	2300	13.5
التخطيط العمراني	34	0.307	20	0.33	54	0.31
التمريض	66	0.59	26	0.43	92	0.54
الصيدلة	333	3.01	169	2.8	502	2.9
الطب	3388	30.6	1490	25	4878	28.66
طب الأسنان	535	4.8	188	3.1	723	4.2
العلاج الطبيعي	482	4.35	110	1.8	592	3.47
المعهد القومي للسرطان	19	0.17	232	3.8	251	1.47
كلية الإعلام	135	1.22	93	1.55	228	1.33
كلية التجارة	130	1.17	70	1.1	200	1.17
كلية الحقوق	0	0	0	0	0	0
الاقتصاد والعلوم السياسية	320	2.89	151	2.5	471	2.7
الآداب	476	4.3	283	4.7	759	4.45
معهد البحوث التربوية	729	6.5	445	7.4	1174	6.89
دار العلوم	461	4.16	269	4.5	730	4.2
الآثار	259	2.34	139	2.3	398	2.33
رياض الأطفال	57	0.5	27	0.45	84	0.49
التربية الوعية	0	0	0	0	0	0
معهد الليزر	51	0.46	53	0.88	104	0.6
معهد البحوث والدراسات الأفريقية	225	2.035	108	1.8	333	1.9
المجموع	11056	%100	5962	%100	17018	%100



شكل رقم (1)

ملخصات رسائل جامعة القاهرة المنشورة على الصفحة الرئيسية موزعة وفقا للكلية يتبن من الشكل السابق أن كلية الطب تصدر الكليات التي تطرح ملخصات رسائلها على موقع جامعة القاهرة بنسبة 28.66% من مجموع الرسائل المنشورة وليس بغريب أن تأتي كلية الطب على قمة الكليات وفقا للإنتاجية في الرسائل، حيث أنها ذات تاريخ طويل، والتي يعود تاريخ إنشائها إلى عام 1827، علاوة على تعدد أقسامها حيث يصل عدد الأقسام العلمية بها إلى 27 قسما<sup>(1)</sup> يليها في الترتيب كلية الهندسة بنسبة 13.5% . ثم كلية الزراعة ومعهد البحوث التربوية بنسبة 6.9%. وقد لوحظ غياب بعض الكليات عن عرض ملخصات لرسائلها منها كلية الحقوق وكلية التربية النوعية

(<sup>1</sup>) [http://www.medicine.cu.edu.eg/beta/index.php?option=com\\_content&view=section&id=20&Itemid=11&lang=ar](http://www.medicine.cu.edu.eg/beta/index.php?option=com_content&view=section&id=20&Itemid=11&lang=ar)

- التوزيع الزمني ملخصات الرسائل المدرجة على الصفحة الرئيسية للجامعة: تغطي ملخصات الرسائل المدرجة على موقع الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة مدة 12 عام تمثل الفترة الزمنية من عام 2000 إلى عام 2011. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني ملخصات الرسائل

## جدول رقم (2)

## التوزيع الزمني ملخصات الرسائل المدرجة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

السنوات	ماجستير	دكتوراه	مج	%
2000	56	41	97	0.6
2001	1041	554	1595	9.4
2002	1076	503	1579	9.4
2003	1350	842	2192	12.9
2004	1242	829	2071	12.2
2005	1315	745	2060	12.1
2006	1397	759	2156	12.7
2007	1648	778	2426	14.3
2008	1440	693	2133	12.5
2009	426	172	598	3.5
2010	22	32	54	0.3
2011	33	24	57	0.3
مج	11046	5972	17018	100

بتوزيع حصيلة ملخصات رسائل جامعة القاهرة على سنوات نشرها تبين أن عام 2007 شهد اعلي إنتاجية للرسائل العلمية حيث تم عرض 2426 ملخص رسالة بما يمثل نسبة تقدر ب 14.3% ، وتتقارب نسب عرض ملخصات رسائل جامعة القاهرة خلال أعوام 2003، 2004، 2005، 2006، 2008، يأتي أعوام 2010، 2011، في ذيل القائمة حيث تم عرض 54 رسالة نشرت عام 2010 و 57 رسالة نشرت عام 2011 بما يمثل نسبة 0.3%.

ثانياً: ملخصات الرسائل على صفحات كليات جامعة القاهرة:

بالولوج إلى صفحات الكليات لاحظت الباحثة وجود ملخصات لرسائل هذه الكليات على صفحاتها الخاصة، وهناك بعض الكليات اكتفت بعرض البيانات البليوجرافية لرسائلها والجدول

التالي يوضح الكليات التي قامت بعرض ملخصات أو بيانات ببلوجرافية لرسائلها على صفحاتها الخاصة.

الجدول رقم (3) ملخصات رسائل جامعة القاهرة على صفحات الكليات

م	لكلية	عدد الأقسام	مستوى الإتاحة		النوعية	نوع الملف	الفترة الزمنية
			ملخص	بيانات ببلوجرافية			
1	تربية لموعية	4	206		ع 2 + E	HTML	2008-2000
2	لعلاج لطبيعي	8	572		E	HTML	2009-2001
3	لحاسبات و معلومات	4		143	F	JAVA ESCEPT	2010-2002
4	لعلوم	10	932	382	E	HTML	2009-2000
5	الهندسة	14	1037		E	HTML	2007-1999
6	لصيدلة	9	300		F	HTML	2010-2007
7	لإعلام	3	101	66	ع	HTML	2008-1979
	مجموع		3148	1091			

من خلال بيانات الجدول السابق، يمكننا رصد ما يلي:

#### ● مستوى الإتاحة ملخصات الرسائل المدرجة على صفحات كليات جامعة الجامعة:

هناك سبع كليات قامت بعرض بيانات عن رسائلها على صفحاتها الخاصة، وتنوعت مستويات هذه الإتاحة ما بين عرض بيانات ببلوجرافية فقط للرسالة ويمثل هذه الفئة: كلية الحاسبات والمعلومات التي قامت بعرض بيانات ببلوجرافية لعدد 143 رسالة، وكلية العلوم التي قامت بعرض بيانات ببلوجرافية لعدد 382 رسالة كما عرضت ملخصات لعدد 932 رسالة، وكلية الإعلام التي قامت بعرض بيانات ببلوجرافية لعدد 566 رسالة كما عرضت ملخصات لعدد 101 رسالة.

أما الكليات التي قامت بعرض ملخص للرسالة فتمثلت في كلية الهندسة التي قامت بعرض ملخص لعدد 1037 رسالة.

ونلاحظ غياب العديد من الكليات والمعاهد عن هذا الجدول إما بسبب عدم وجود بيانات مقدمة عن الرسائل وهي: الزراعة، الآثار، الآداب، التجارة، معهد البحوث والدراسات الأفريقية، معهد الليزر، الطب، طب الفم والأسنان، الطب البيطري، معهد الدراسات

ملخصات رسائل كلية الصيدلة غير متاحة إلا من خلال كلمة مرور وقد تم إجراء اتصال هاتفي مع الأستاذ أحمد إبراهيم مطور الموقع بتاريخ 16 أكتوبر 2012 على رقم الهاتف الموضوع في اللبك اتصل بها 23639307 وقد ذكر لي أن هذه الخدمة غير متاحة إلا لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وهي عبارة عن ملخصات رسائل يبلغ عددها 300 رساله تعطي الفترة الزمنية من 2007-2010. وبسؤالي عن سبب اختيار هذه الفترة بالتحديد ذكر لي أن الرسائل قبل عام 2007 تعد رسائل قديمة بالنسبة لتحصل الصيدلة ولا يسال عنها أصلا وما بعد عام 2010 هو في مرحلة الإعداد. (تمت الزيارة في الفترة من 11 إلى 16 أكتوبر 2012).

والبحوث الإحصائية، المعهد القومي للأورام. أو بسبب أن صفحاتها ما زالت تحت الإعداد أو كانت صفحاتها يعاد تحديثها فترة الدراسة فلم تستطيع الدراسة رصد أي نتائج لهذه الكليات، وهي: كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، كلية التخطيط العمراني، معهد البحوث والدراسات التربوية، كلية الحقوق.

#### ● التوزيع اللغوي لمُلخصات الرسائل المدرجة على صفحات كليات جامعة الجامعة:

من خلال استقراء الجدول السابق يتضح أن معظم الكليات اعتمدت على اللغة الإنجليزية في عرض ملخصات رسائلها، منها كلية العلوم، والهندسة، والصيدلة، والعلاج الطبيعي، وهذا أمرا طبيعيا حيث إن اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة لتخصصات هذه الكليات. بينما اعتمدت ملخصات رسائل كلية الإعلام، وكلية التربية النوعية على اللغة العربية، وذلك لأنها لغة البحث والدراسة لتخصص هذه الكليات.

#### ● التوزيع الزمني لمُلخصات الرسائل المدرجة على صفحات كليات جامعة الجامعة:

بتوزيع حصيلة ملخصات رسائل جامعة القاهرة زمنيا على الكليات كما في الجدول السابق، تبين أن أسبق الكليات نشرًا لمُلخصاتها هي كلية الإعلام، حيث قامت بنشر ملخصات وبيانات بيبليوجرافية تعود إلى عام 1975، وهذا العام يمثل تاريخ مناقشة أول رسالة في كلية الإعلام. ومن خلال عمل الباحثة بمكتبة كلية الإعلام ترجع الباحثة ذلك إلى وجود ملخص ورقي لرسائل الكلية يغطي هذه الفترة الزمنية تم عمل رقمه له وطرحه على الموقع.

ونلاحظ أن باقي الكليات قامت بعرض ملخصات رسائلها بداية من عام 2000. وترجع الباحثة أن السبب وراء ذلك هو سرعة تقادم المعلومات في مجالات العلوم والتكنولوجيا بصفة خاصة فلا جدوى من عرض رسائل تعد متقدمة وكما هو واضح من الجدول أن معظم الكليات التي ظهرت فيه تنتمي إلى تخصصات العلوم والتكنولوجيا. ومن خلال عمل الباحثة بقاعة الرسائل بكلية الإعلام أن الباحثين دائماً يبحثون عن الرسائل التي يعود تاريخ نشرها إلى ما بعد عام 2000.

#### ● نوع الملف الحاسوبي لمُلخصات الرسائل المدرجة على صفحات كليات جامعة الجامعة:

رصدت الدراسة اعتماد ملخصات 6 كليات - من الكليات السبعة التي عرضت بيانات عن رسائلها على صفحاتها الخاصة - على صيغة HTML، بينما اعتمدت كلية الحاسبات والمعلومات على صيغة JAVA ESCREPT.

## ب- الدوريات العلمية:

رصدت الدراسة وجود مجموعة من الدوريات العلمية المحكمة الصادرة عن كليات ومعاهد الجامعة، وقد تفاوتت مستويات الإتاحة لمقالات هذه الدوريات ما بين دوريات تعرض بيانات ببيولوجرافية فقط لأبحاثها إلى دوريات تعرض ملخصاً لهذه الأبحاث وصولاً إلى دوريات تعرض النص الكامل لأبحاثها. وحالها حال باقي مصادر المعلومات الأخرى فقد وضعت في موضعين أولهما على الصفحة الرئيسية للجامعة، وثانيهما على صفحات الكليات.

أولاً: الدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان البحث العلمي، وبالضغط عليه يحيلنا إلى مجموعة من الروابط الفرعية، منها رابط يحمل عنوان المجلات العلمية يتيح أغلفة سبع دوريات علمية، أسفل منها اسم الكلية صاحبة هذه الدورية، وللولوج لياً منها يتم الضغط على غلاف هذه الدورية. ويمتاز موقع هذه الدوريات العلمية بسهولة الوصول إليها.

وبدراسة هذه الدوريات اتضح أن هناك ثلاث دوريات تم استضافتها من قبل الناشر الزفير Elsevier . والجدول التالي يوضح عناوين الدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة.

جدول رقم (4) عناوين الدوريات المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

عنوان الدورية	URL
J. of Advanced Research	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/20901232">http://www.sciencedirect.com/science/journal/20901232</a>
Egyptian Informatics journal	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/11108665">http://www.sciencedirect.com/science/journal/11108665</a>
Bulletin of faculty of pharmacy	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/11100931">http://www.sciencedirect.com/science/journal/11100931</a>
Egyptian j. of Nursing	<a href="http://cu.edu.eg/userfiles/3adad_elraba3.pdf">http://cu.edu.eg/userfiles/3adad_elraba3.pdf</a>
J. of Engineering and Applied Science	<a href="http://jeasonline.org/volno50.php">http://jeasonline.org/volno50.php</a>
النهضة	<a href="http://cu.edu.eg/userfiles/elNahda.pdf">http://cu.edu.eg/userfiles/elNahda.pdf</a>
Egyptian j. of Oral & Maxillofacial Surgery	<a href="http://cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&amp;SubSectionId=311">http://cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&amp;SubSectionId=311</a>

يتضح من خلال الجدول السابق أن جامعة القاهرة تقوم بعرض سبع دوريات علمية ولكن هناك ثلاث دوريات تم استضافتها من قبل الناشر الزفير داخل قاعدة science direct وهي:

1. J. of Advanced Research
2. Egyptian Informatics journal
3. Bulletin of faculty of pharmacy

وهذه تعد أول دوريات في عينة الدراسة يتم عرضهم من خلال ناشر عالمي، وقاعدة بيانات عالمية. وهناك ثلاث دوريات تم عرضها على موقع جامعة القاهرة مباشرة، أي لم يتم إدراجهم على أي قواعد بيانات دولية وهم:

1. Egyptian j. of Nursing
2. J. of Engineering and Applied Science

### 3. النهضة

أما الدورية السابعة وهي التي تحمل عنوان **Egyptian j. of Oral & Maxillofacial Surgery** فلم يتم عرض سوا غلاف هذه الدورية فقط واسم الكلية النشرة لها وهي كلية طب الفم والأسنان. وقد رصدت الدراسة مجموعة من السمات التي اتسمت بها هذه الدوريات سوف يتم عرضها على النحو التالي:

- مستوى الإتاحة للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة: اتفقت الدوريات الستة المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة على تقديم النص الكامل لجميع مقالاتها التي تم عرضها. والجدول التالي يرصد عدد المقالات التي تم نشرها من هذه الدوريات.

### جدول رقم (5)

عدد المقالات التي تم نشرها على موقع جامعة القاهرة

عنوان الدورية	المجلدات	الأعداد	عدد المقالات
J. of Advanced Research	3	12	134
Egyptian Informatics journal	3	7	51
Bulletin of faculty of pharmacy	2	3	in press (9+18) 27
Egyptian j. of Nursing	1	1	8
J. of Engineering and Applied Science	2	12	98
النهضة	1	1	5
Egyptian j. of Oral & Maxillofacial Surgery		-	-
مج	12	36	323

باستقراء الجدول السابق يتضح أن جامعة القاهرة قامت بعرض النص الكامل لعدد 323 بحثاً موزعة على 36 عدداً تقع في 12 مجلد لعدد ست دوريات علمية محكمة صادرة عن كليات الجامعة، ما عدا أول دورية **J. of Advanced Research** فهي صادرة عن إدارة البحوث بالجامعة. وأن الدوريات الثلاثة الأولى بالجدول تم استضافتهم من قبل الناشر Elsevier ويبلغ عدد الأبحاث التي تم نشرها على موقع هذا الناشر 212 بحثاً تقع في 22 عدد، داخل ثمانية مجلدات، وقد رصدت الدراسة قيام دورية **Bulletin of Faculty of Pharmacy** الصادرة عن كلية الصيدلة بعرض النص الكامل لعدد 18 بحثاً تقع في ثلاثة أعداد، عدد في المجلد رقم 50 الصادر عام 2012، والعديد الأخرين في المجلد رقم 49 الصادر عام 2011. وبالإضافة إلى عرض النص الكامل لهذه الأبحاث تقوم هذه الدورية بعرض النص الكامل لعدد تسعة مقالات من "المقالات تحت النشر" **Articles in press** وهذه المقالات تم تصحيحها من قبل المؤلفين ولكن لم تنشر بعد فقد ذكر بعد عنوان المقال كلمة **in press, corrected proof** باللون الأحمر للفت نظر القارئ وتم ذكر تاريخ إتاحتها على الخط المباشر.

وقد ذكرت الدورية في نهاية عرض مقالات تحت النشر **in press** ملاحظات للمستخدم أو القارئ لشرح ماهية المقالات التي تحت النشر وقد صنفها إلى ثلاث أنواع هم:

1. **accepted manuscripts** أي التي قبلت مخطوطتها من قبل هيئة تحرير المجلة
  2. **Uncorrected proofs** المقالات التي لم يتم تصحيحها بعد من قبل مؤلفيها.
  3. **corrected proofs** مقالات تم تصحيحها من قبل مؤلفيها.
- أما الدوريات الثلاثة الباقية، فقد تم عرض النص الكامل لأبحاثها كذلك، ولكن على موقع الجامعة. ويبلغ عدد أبحاث هذه الدوريات الثلاثة 111 بحثاً. وتسجل دورية **J. of Engineering and Applied Science** الصادرة عن كلية الهندسة أعلى نسبة لعرض مقالاتها على موقع الجامعة، حيث انفردت هذه الدورية بعرض النص الكامل لعدد 98 بحثاً صادرة داخل 12 عدد لمجلدين، المجلد الأول الصادر عام 1953 ويشتمل على ستة أعداد ومجموع المقالات به تبلغ 15 بحثاً، وقد تم عرض قائمة محتويات الأعداد الستة من هذا المجلد في العدد الأول وقد تم عرض النص الكامل من هذه الأبحاث. أما المجلد الثاني الذي تم عرض النص الكامل لأبحاثه فهو المجلد رقم 50 ويشتمل كذلك على ستة أعداد وصادر عام 2003، وقد بلغ عدد الأبحاث فيه 83 بحثاً أي أن كلية الهندسة نشرت مجلدين بينهم نصف قرن. أما دورية **Egyptian Journal of Nursing** الصادرة عن كلية التمريض فلم تعرض إلا النص الكامل



لمقالات عدد واحد من مجلد واحد وقد بلغ عدد هذه الأبحاث ثمانية أبحاث صادرة عام 2012. وقد بدأت هذه الدورية بعرض أسماء المسؤولين عنها ثم قائمة بأسماء المحكمين وكذلك سياستها التحريرية تلي ذلك عرض قائمة محتويات هذا العدد ثم النص الكامل لهذه الأبحاث. وقد حذت حذوها دورية "النهضة" الصادرة عن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في عرض النص الكامل لعدد خمس مقالات داخل عدد واحد. وقد بدأت الدورية بعرض صفحة العنوان لهذا العدد وعرض الصفحة التي تشتمل على ذكر أسماء أعضاء الهيئة الاستشارية واسم رئيس التحرير واسم رئيس الهيئة الاستشارية. ثم قائمة بالمحتويات وقد اشتملت قائمة المحتويات على ثلاثة أقسام القسم الأول يتناول عناوين الأبحاث والقسم الثاني عروض كتب والقسم الثالث ندوات ومؤتمرات ولكن الدورية اقتصرت فقط على عرض الأبحاث فقط ولم تتطرق لعروض الكتب أو الندوات والمؤتمرات. وحالها حال الدوريتان السابقتان تم عرض مقالاتها على موقع جامعة القاهرة أي لم يتم استضافتها من جانب الزفير.

#### ● التوزيع اللغوي للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:

اتفقت الدوريات الخمسة المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة على الاعتماد على اللغة الإنجليزية في عرض النص الكامل لأبحاثها، فيما عدا دورية النهضة الصادرة عن كلية السياسة والاقتصاد التي اعتمدت على اللغة العربية في أربع أبحاث من الخمس أبحاث التي تم نشرها بجانب بحث واحد فقط اعتمد على اللغة الإنجليزية. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لدوريات جامعة القاهرة المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة.

#### جدول رقم (6)

##### التوزيع اللغوي لدوريات جامعة القاهرة

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة الإنجليزية	5	83
2	اللغة العربية والإنجليزية	1	17
	المجموع	6	100

يتضح من الجدول السابق اعتماد 83% من مجموع الدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة على اللغة الإنجليزية، وهذه النسبة متوقعة لأن كل هذه الدوريات التي اعتمدت على

اللغة الإنجليزية تنتمي إلى مجال العلوم التطبيقية مثل: **Bulletin of Faculty of Pharmacy** الصادرة عن كلية الصيدلة، و **J. of Engineering and Applied Science** الصادرة عن كلية الهندسة، و **Egyptian Journal of Nursing** الصادرة عن كلية التمريض، حيث تعد اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة لمجالات هذه العلوم. أما مجلة النهضة الصادرة عن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فمن الطبيعي أن تعتمد معظم أبحاثها على اللغة العربية حيث تنتمي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى مجال العلوم الاجتماعية، واللغة العربية هي اللغة الأساسية لهذا المجال.

- التوزيع الزمني للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة: رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية الصادرة عن جامعة القاهرة والمطروحة على الصفحة الرئيسية للجامعة. والجدول التالي يوضح التغطية الزمنية لهذه الدوريات:

#### جدول رقم (7)

التوزيع الزمني للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

عنوان الدورية	بيان الأعداد	عدد المقالات	فترة التغطية
J. of Advanced Research	Vol.1,issue1- vol3,issue4	134	Jan.2010- Oct.2012
Egyptian Informatics journal	Vol.11,issel- Vol.13,issue2	51	June 2010 -July 2012
Bulletin of faculty of pharmacy	Vol.49,issue1- Vol.50,issue 1	in 9 +18 press	JUNE 2011- June 2012
Egyptian j. of Nursing	Vol.1 no.4	8	Jan. 2012
J. of Engineering and Applied Science	Vol.1,No.1 Vol.1, No. 6 Vol. 50, No.1 Vol. 50, No. 6	98	، 1954/1953 Feb.2003: Dec. 2003
النهضة	مج13، ع2	5	أبريل 2012
Egyptian j. of Oral & Maxillofacial Surgery	-	-	-

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها تلك الدوريات. وقد تم ملاحظة اهتمام هذه الدوريات بعرض أحدث الأعداد لديها، فكما هو واضح من الجدول السابق أن جل هذه الدوريات كانت حريصة على عرض المجلدات الصادرة عام 2011، و2012، وهو ما يتفق مع

طبيعة أبحاث الدوريات التي تعد سمة الحداثة أهم سمة لها بل الأكثر من ذلك حرصت دورية **Bulletin of faculty of pharmacy** على عرض الأبحاث التي لازالت قيد النشر **in press** ، علاوة على أن مجال العلوم التطبيقية التي تنتمي إليه معظم هذه الدوريات من المجالات سريعة التحديث . ونلاحظ إن أقدم تاريخ نشر وجد في هذه الدوريات هو عام 2010 باستثناء مجلة كلية الهندسة التي عرضت المجلد الأول الصادر عام 1953/1954 التي تعد الباحثة نوع من إثبات عراقية هذه الكلية وقدم البحث العلمي فيها ونوع من أنواع الحفاظ على التراث العلمي لهذه الكلية العريقة .

● **نوع الملف الحاسوبي للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:**

من خلال دراسات أنواع الملفات التي اعتمدت عليها الدوريات الصادرة عن جامعة القاهرة والمعروضة من خلال للصفحة الرئيسية للجامعة تبين أن الثلاث دوريات التي تم استضافتها من قبل الناشر **Elsevier** السفير تعتمد على صيغتين لعرض النص الكامل للأبحاث وهي صيغة **html** وصيغة **pdf** مع ذكر حجم ملف **pdf**. أما الدوريات المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة دون استضافتها على موقع الناشر الزفير **Elsevier** والبالغ عددها كذلك ثلاث دوريات فقد اعتمدت جميعها على صيغة **pdf** فقط. والجدول التالي يوضح أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها دوريات جامعة القاهرة.

#### جدول رقم (8)

##### أنواع الملفات للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

م	نوع الملف	العدد	%
1	Html, pdf	3	50
2	Pdf	3	50
	المجموع	6	100

ثانياً: الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:  
أما الموضوع الثاني الذي رصدت الدراسة وجود دوريات علمية عليه فهو صفحات كليات جامعة القاهرة . والجدول التالي يحصر هذه الدوريات

## جدول رقم (9) الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة

الموقع	URL	عنوان الدورية
كلية الحاسبات والمعلومات	<a href="http://www.fci.cu.edu.eg/?pg=journal/journal.php">http://www.fci.cu.edu.eg/?pg=journal/journal.php</a>	المجلة المصرية للمعلوماتية
كلية الصيدلة	<a href="http://www.pharma.cu.edu.eg/Arabic/BFOPCU/BFOPCU.aspx">http://www.pharma.cu.edu.eg/Arabic/BFOPCU/BFOPCU.aspx</a>	Bulletin of Faculty of Pharmacy, Cairo University
كلية الزراعة	<a href="http://www.agr.cu.edu.eg/DetailsPage.aspx?PageID=318&amp;lang=1">http://www.agr.cu.edu.eg/DetailsPage.aspx?PageID=318&amp;lang=1</a>	مجلة الزراعة
كلية الإعلام		بحوث الرأي العام
كلية الإعلام		بحوث الإعلام
كلية العلاج الطبيعي	<a href="http://lib.pt.cu.edu.eg/magazine.html">http://lib.pt.cu.edu.eg/magazine.html</a>	Bulletin of faculty of physical therapcairo university
المعهد القومي للأورام	<a href="http://www.nci.cu.edu.eg/journal.aspx">http://www.nci.cu.edu.eg/journal.aspx</a>	Journal Of The Egyptian National Cancer Institute
كلية طب فم والاسنان	<a href="http://dentistry.cu.edu.eg/Files/CDJ/2008/september/471-488-14.pdf">http://dentistry.cu.edu.eg/Files/CDJ/2008/september/471-488-14.pdf</a>	Cairo Dental Journal
معهد البحوث الدراسات الاحصائية		The Egyptian Computer Journal

يتبين من الجدول السابق وجود عدد تسع دوريات تم نشرهم على صفحات كليات ومعاهد جامعة القاهرة.

وقد غاب عن هذا الجدول العديد من الكليات مثل كلية العلوم التي على الرغم من وجود رابط بها يحمل عنوان المجلة إلا أنه عند الضغط عليه يعطي عبارة تحت الإعداد ، كذلك كلية الآثار فعلي الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية يحمل عنوان مجلة الكلية إلا أنه غير النشط؛ حيث أنه لا يوجد عليه أي شئ. وقد رصدت الدراسة السمات التي اتسمت بها هذه الدوريات فيما يلي

● مستوى الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

تنوعت مستويات الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة ما بين دوريات اقتصر على عرض قائمة محتويات أعداد الدوريات إلى دوريات قامت بنشر ملخص للبحث علاوة على بياناته البليوجرافية وصولاً إلى دوريات قامت بعرض النص الكامل لأبحاثها والجدول التالي يوضح المستويات المختلفة لإتاحة الدوريات العلمية على صفحات كليات جامعة القاهرة

جدول رقم (10)

مستوى الإتاحة للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة

مستوى الإتاحة			عدد المقالات	عدد الأعداد	عنوان الدورية
نص كامل	ملخص	بيانات بليوجرافية			
-	-	190	190	19	المجلة المصرية للمعلوماتية
-	473	-	473	23	نشرة كلية الصيدلة
-	48	57	105	9	نشرة كلية الزراعة
-	153	-	153	19	مجلة بحوث الرأي العام
-	96	-	96	13	المجلة المصرية لبحوث الإعلام
	64		64	3	Bulletin of faculty of physical therapcairo university
446			446	45	Journal of the egyptian national cancer institute
101	-	-	101	6	cairo dental journal
	86		86	18	The Egyptian Computer Journal
547	920	247	1714	155	المجموع
32	54	14			%

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن كليات جامعة القاهرة قامت بعرض 1714 مقالا موزعة على 155 عددا لتسع دوريات علمية صادرة عن بعض كليات جامعة القاهرة، وقد تم عرضها على الصفحات الخاصة لكل كلية، وقد اختلفت مستويات الإتاحة لتلك المقالات حيث حصدت الأبحاث التي عرضت ملخصات لأبحاثها النسبة الأكبر، حيث بلغت 54% من إجمالي الأبحاث، تليها الأبحاث التي عرضت نصا كاملا وهذه الأبحاث صادرة عن دوريتين وهما Journal of The Egyptian National Cancer Institute الصادرة عن المعهد القومي

للأورام ودورية **Cairo Dental Journal** الصادرة عن كلية طب الفم والأسنان، ويأتي في ذيل القائمة المقالات التي اكتفت بعرض البيانات البيلوجرافية فقط وقد بلغ عددها 247 بحثاً بنسبة تقدر بـ 14% وتنتسب هذه المقالات إلى المجلة المصرية للمعلوماتية التي عرضت جميع أعدادها بهذا المستوي من الإتاحة ، وكذلك نشرة كلية الزراعة التي عرضت البيانات البيلوجرافية لعدد 57 بحثاً من مجمل 105 أبحاث وباقي الأبحاث تم عرض ملخص لها علاوة على البيانات البيلوجرافية.

### ● الاتجاهات اللغوية للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة ما بين دوريات اعتمدت على اللغة الإنجليزية إلى دوريات اعتمدت على اللغة العربية وصولاً إلى الدوريات التي اعتمدت على اللغتين معاً. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه الدوريات

#### جدول رقم (11)

#### التوزيع اللغوي لدوريات جامعة القاهرة المنشورة على صفحات كلياتها

اللغة	العدد	%
اللغة العربية وحدها	1	11
اللغة الإنجليزية وحدها	6	67
اللغة العربية والإنجليزية	2	22
المجموع	9	100

من خلال قرأه الجدول السابق يتضح ارتفاع عدد الدوريات التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية حيث بلغ عددها 6 دوريات بنسبة تصل إلى 67% وهذه الدوريات هي المجلة المصرية للمعلوماتية الصادرة عن كلية الحاسبات والمعلومات، ونشرة كلية الصيدلة الصادرة عن كلية الصيدلة، ونشرة كلية الزراعة الصادرة عن كلية الزراعة، **Journal Of The Egyptian National Cancer Institute** الصادرة عن المعهد القومي للأورام، **Cairo dental Journal** الصادرة عن كلية طب الفم والأسنان، **The Egyptian Computer Journal** الصادرة عن معهد البحوث والدراسات الإحصائية، وهذا أمر طبيعي حيث إن لغة البحث والدراسة لتخصصات معظم هذه الكليات اللغة الإنجليزية. أما الدوريات التي اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية فهي المجلة المصرية لبحوث الرأي العام الصادرة عن كلية الإعلام حيث رصدت

الدراسة وجود بعض الأبحاث باللغة الإنجليزية بلغ عددها 4 أبحاث علاوة على الأبحاث التي اعتمدت على اللغة العربية وهي الغالبة حيث بلغ عددها 149 بحثاً، وكذلك دورية **Bulletin of faculty of physical therapy Cairo university** الصادرة عن كلية العلاج الطبيعي حيث أن هذه الدورية تعرض ملخصات أبحاثها باللغتين معاً أي ملخص باللغة الإنجليزية وآخر باللغة العربية. أما الدورية الوحيدة التي اعتمدت على اللغة العربية فقط فهي المجلة المصرية لبحوث الإعلام حيث عرضت جميع ملخصات أبحاثها باللغة العربية وهي نفس لغة الأبحاث الكاملة.

### ● التوزيع الزمني للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة القاهرة . والجدول التالي يوضح فترات التغطية الزمنية لهذه الدوريات

#### جدول رقم (12)

#### التوزيع الزمني لدوريات المعروضة على صفحات كليات جامعة القاهرة

عنوان الدورية	بيان العدد	عدد المقالات	فترة التغطية
المجلة المصرية للمعلوماتية	مج1، ع1-مج9، ع1	190	2009 2000
بشرة كلية الصيدلة	مج40، ع1-مج48، ع1	473	2010 2002
بشرة كلية الزراعة	مج60، ع1-مج62، ع1	105	2011 2009
المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	مج2، ع1-مج9، ع2	153	2008-2001
المجلة المصرية لبحوث الإعلام	ع4، ع7، ع10، ع12 ع14، ع17-ع18، ع20-ع21 ع24-ع26	96	2006-1998
<b>Bulletin of faculty of physical therapy Cairo university</b>	مج9، ع1، مج11، ع1، ع12، ع2	64	2006 2004 2007
<b>Journal of the Egyptian national cancer institute</b>	مج12، ع1-مج23، ع3	446	2011 2000
<b>Cairo dental journal</b>	مج24، ع1-مج25، ع3	101	2009 2008
<b>The Egyptian Computer Journal</b>	مج28، ع1-مج36، ع2	86	2008-2000

من خلال استعراض الجدول السابق الذي يحصر الفترات الزمنية التي تم عرضها من قبل كليات جامعة القاهرة لدوريتها لوحظ أن هناك دورية واحدة عرضت منذ العدد الأول من المجلد الأول لها وهذه الدورية هي المجلة المصرية للمعلوماتية ولكنها توقفت عند العدد الأول من المجلد التاسع الصادر عام 2009 أي أنها لم تحرص على عرض أحدث ما لديها من أعداد. كما يلاحظ

من الجدول أن هناك بعض الدوريات التي عرضت بعض المجلدات مثل نشرة كلية الصيدلة التي عرضت النص الكامل لأبحاثها الصادرة منذ عام 2002 وهذا التاريخ يمثل صدور العدد الأول من المجلد رقم 40 أي أن هناك 39 مجلدا يسبقوا هذا المجلد ولم يتم عرضهم، وترجع الباحثة ذلك إلى إن هذه الدورية تنتمي إلى مجال العلوم التطبيقية وهذا المجال يعد من المجالات سريعة التطور علاوة على أن سمة الحداثة من أهم السمات التي تتسم بها الدوريات. ولكن يؤخذ على هذه الدورية عدم اهتمامها بنشر آخر أعداد صدرت منها فقد توقفت فقط عند عام 2010 تاريخ صدور العدد رقم الأول من المجلد رقم 48. وقد حذت نفس الحذو مجلة **Journal of the Egyptian national cancer institute** الصادرة عن المعهد القومي للأورام حيث عرضت النص الكامل لإعدادها بدا من العدد الأول من المجلد رقم 12 الصادر عام 2000 وحتى العدد رقم 3 من المجلد 23 الصادر عام 2011. أما "المجلة المصرية لبحوث الإعلام" فقد عرضت ملخصات لعدد 13 عدد، ولكنها أعداد متفرقة كما هو موضح في الجدول، ويرجع تاريخ نشر أقدم عدد إلى عام 1998 الذي صدر فيه العدد الرابع وأحدث عدد تم عرضه هو العدد رقم 26 الصادر عام 2006 وهو ما يعاب على هذه الدورية هي عدم الاهتمام بمتابعة عرض ما يصدر منها تباعا، ومن خلال عمل الباحثة بمكتبة كلية الإعلام، تعلم أنه في الوقت الحالي يتم تطوير موقع الكلية، وتم تشكيل فريق عمل لإعداد ملخصات لكل ما صدر من الدوريتين الصادرتين عن كلية الإعلام وهما "المجلة المصرية لبحوث الإعلام"، و"المجلة المصرية لبحوث الرأي العام".

#### ● نوع الملف الحاسوبي للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

حصرت الدراسة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها الدوريات المعروضة على صفحات الكليات جامعة القاهرة، وهي تسير على الوجوه الآتية:

##### جدول رقم (13)

##### أنواع الملفات الحاسوبية لدوريات كليات جامعة القاهرة

م	نوع الملف	العدد	%
1	جاافا سكريبت JavaScript	1	11
2	اتش تي أم إل Html	5	56
3	بي دي إف Pdf	3	33
4	المجموع	9	100



يتضح من خلال الجدول السابق أن 56% من الدوريات المعروضة على صفحات كليات جامعة القاهرة اعتمدت على صيغة **html** وهم نشرة كلية الصيدلة، والمجلة المصرية لبحوث الإعلام، والمجلة المصرية لبحوث الرأي العام، **Bulletin of faculty of The Egyptian Computer Journal**، أما الدوريات التي اعتمدت على صيغة **pdf** فقد بلغ عددها ثلاث دوريات بما يمثل 33% من مجموع الدوريات وهي: نشرة كلية الزراعة، **Journal of the Egyptian national cancer institute** الصادرة عن المعهد القومي للأورام وكذلك دورية **Cairo dental journal** الصادرة عن كلية طب الفم والأسنان. أما المجلة المصرية للمعلوماتية فقد انفردت باعتمادها على لغة **JavaScript**.

ج) مؤتمرات جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة قيام جامعة القاهرة بعرض بيانات عن المؤتمرات التي تناقش في كلياتها المختلفة بعض هذه المؤتمرات عرض على الصفحة الرئيسية للجامعة، والبعض الآخر تم عرضه على صفحات الكليات.

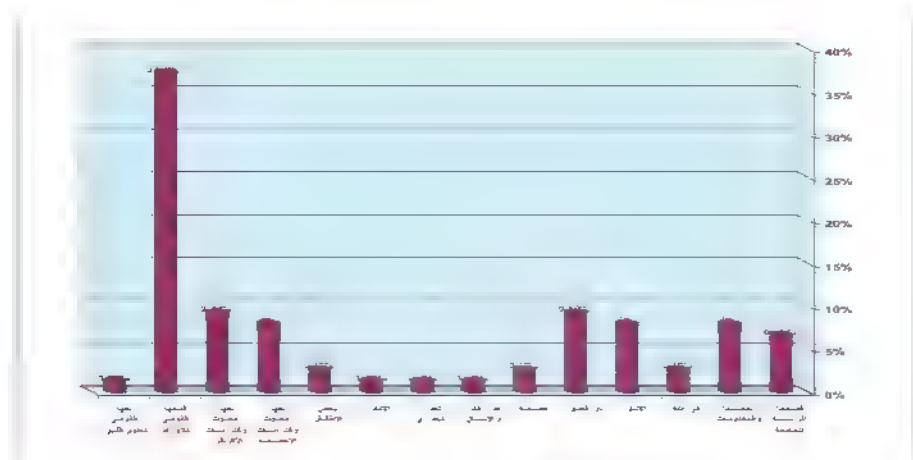
وتختلف مستويات المعالجة لهذه المؤتمرات بدءاً من عرض عنوان المؤتمر، وفترة انعقاده، إلى كليات تقوم بعرض "بروشور" المؤتمر، وصولاً إلى مؤتمرات عرضت ملخصات للأبحاث التي نوقشت فيها. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقاً للموقع الذي نشر عليه الصفحة الرئيسية للجامعة، أو صفحات الكليات الراعية له.

#### الجدول رقم (14)

توزيع مؤتمرات جامعة القاهرة وفقاً للموقع الذي نشر عليه

م	الكلية	العدد	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	5	6.7
2	الحاسبات والمعلومات	6	8
3	الزراعة	2	2.7
4	الآثار	6	8
5	دار العلوم	7	9.3
6	الصيدلة	2	2.7

1.3	1	طب الفم والأسنان	7
1.3	1	الطب البيطري	8
1.3	1	الآداب	9
2.7	2	رياض الأطفال	10
8	6	معهد البحوث والدراسات الإحصائية	11
9.3	7	معهد البحوث والدراسات الأفريقية	12
37.3	28	المعهد القومي للأورام	13
1.3	1	معهد القومي لعلوم الليزر	14
100	75	المجموع	



شكل رقم (2)

## توزيع مؤتمرات جامعة القاهرة وفقا للموقع الذي نشر عليه

سجلت الدراسة قيام تسع كليات، وأربعة معاهد، بعرض بيانات عن مؤتمراتهم على صفحاتهم الخاصة، علاوة على الصفحة الرئيسية للجامعة التي رصدت الدراسة وجود بيانات عن خمسة مؤتمرات فقط على الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية بعنوان البحث العلمي بالضغط عليه يعطي مجموعة من الروابط الفرعية، منها رابط بعنوان المؤتمرات بالضغط عليه يعطي المؤتمرات موزعة على السنوات منذ عام 2008 وحتى عام 2012. إلا أن عدد المؤتمرات المتاح على تلك المواقع لا يمثل الواقع الفعلي للمؤتمرات التي عقدت ونشرت أعمالها في الجامعة على

مدار خمس سنوات. أما صفحات الكليات فقد رصدت الدراسة تفوق المعهد القومي للأورام على كل الكليات والمعاهد التابعة للجامعة، حيث عرض بمفرده 28 مؤتمراً، وقد تم تقسيم هذه المؤتمرات إلى مؤتمرات داخلية، أي التي تم عقدها داخل المعهد، وقد بلغ عددها 21 مؤتمراً، ومؤتمرات خارجية، وهي التي لم تعقد داخل المعهد وإنما عقدت في جامعات خارجية ولكن شارك فيها المعهد، وقد بلغ عددها سبعة مؤتمرات منها المؤتمر الذي عقد في سان فرانسيسكو بعنوان: **13<sup>th</sup> World Conference on lung Cancer, July 31 - August 4, 2009 San Francisco, A** باختيار من قبل "المنظمة الأوروبية لأبحاث وعلاج السرطان" (EORTC).

أما المؤتمرات التي عقدت داخل المعهد فقد تم عرضها في ترتيب زمني منذ 2005-2006 وصولاً إلى المؤتمرات التي عقدت عام 2012، وأقدم مؤتمر تم عرضه هو **2<sup>nd</sup> International Conference of The Egyptian Society of Hematology & Research** الذي عقد في الفترة من 7 9 فبراير 2006، وأحدث مؤتمر عقد في الفترة من 12-13 يناير 2012 ويحمل عنوان **The 4th Breast Gynecological International Cancer Conference**.

ويلى المعهد القومي للأورام من حيث كثافة عرض مؤتمرات على الصفحات الخاصة بالكلية - مع وجود فارق كبير - كلاً من كلية دار العلوم، ومعهد الدراسات الأفريقية، حيث عرضا بيانات عن سبعة مؤتمرات، ثم يليهما كلية الحاسبات والمعلومات، وكلية الآثار التي عرضت كلاً منهما ستة مؤتمرات. وقد عرضت كلية الحاسبات والمعلومات مؤتمراتها بدءاً من المؤتمر الثالث الذي عقد في الفترة من 19 22 مارس 2005 المعنون بـ **the Third annual conference**. وأحدث مؤتمر تم عرضه هو المؤتمر الدولي الثامن **8<sup>th</sup> International conference on informatics and systems** الذي عقد في الفترة من 14 18 مايو 2012 أي أن كلية الحاسبات والمعلومات عرضت أحدث مؤتمر نوقش فيها. أما كلية الآثار فقد قامت بعرض مؤتمراتها منذ المؤتمر المنعقد بتاريخ 4-6 مارس 2008 المعنون بـ الجيزة عبر العصور: دراسات في الآثار والترميم والبيئة والسياحة، وحتى المؤتمر الذي عقد في الفترة من 15-19 ديسمبر 2012 بعنوان **"First International Congress of Prehistory in the Arab World"**

يأتي في المرتبة الرابعة الصفحة الرئيسية للجامعة التي قامت بعرض خمسة مؤتمرات فقط منهم المؤتمر الدولي عن المشاركة المجتمعية للجامعات بالجامعة الأمريكية بالقاهرة، حيث شارك قطاع خدمة المجتمع التابع لجامعة القاهرة في هذا المؤتمر وقد عقد عام 2008، والمؤتمر الدولي الرابع

للبحوث العلمية وتطبيقاتها من خلال دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في البحث والتطوير، وأيضاً نوقش هذا المؤتمر عام 2008، وأحدث مؤتمر عرض على الصفحة الرئيسية للجامعة المؤتمر الثاني الدولي للتمريض الذي سوف يعقد 26 27 مارس 2013 أي أن هذا نوعاً من أنواع الدعاية والإعلان لمؤتمر لم يعقد بعد. ويأتي في نهاية القائمة الكليات والمعاهد التي لم تعرض سوا مؤتمراً واحداً وهي المعهد القومي لعلوم الليزر الذي عرض بيانات مؤتمر واحد وهو المؤتمر الدولي السابع لشبكات الاتصالات الضوئية والتكنولوجيا المرتبطة بها الذي عقد في الفترة من 19 21 ديسمبر عام 2010، علاوة على الكليات التي وضعت بيانات للدعاية لمؤتمرات لم تعقد بعد مثل كلية الآداب التي أعلنت عن عقد مؤتمر خلال عام 2013 يحمل عنوان المؤتمر العلمي الدولي: الحريات وحقوق الإنسان في الفترة من 6-8 أبريل 2013، وكلية طب الفم والأسنان التي عرضت بيانات عن المؤتمر الدولي الثالث لطب الأسنان **international dental congress** 3<sup>rd</sup> في الفترة من 22 25 يناير 2013، ونهجت نفس النهج كلية الطب البيطري حيث عرضت "برشور" المؤتمر المعنون بـ مؤتمر استخدام بدائل الحيوان في التعليم البيطري بتاريخ 9-10 مارس 2013. وقد غاب عن هذا الجدول كليات: الطب البشري، والاقتصاد والعلوم السياسية، والحقوق، والتجارة، والإعلام.

#### ● مستوى الإتاحة للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة

##### القاهرة:

تنوعت مستويات إتاحة أعمال المؤتمرات لجامعة القاهرة سواء المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة أو على صفحات الكليات، ما بين الاكتفاء بعرض عنوان وتاريخ انعقاد المؤتمر، إلى مؤتمرات عرضت توصيات المؤتمر فقط إضافة إلى عنوانه وتاريخ عقده، ومؤتمرات عرضت نشرة المؤتمر التي تتضمن بيانات عن المؤتمر مثل محاور وأهداف المؤتمر، وأسماء اللجان المختلفة، كاللجنة المنظمة، واللجنة العلمية، ولجنة صياغة التوصيات، وشروط تقديم الأبحاث، ومواعيد تقديم ملخصات الأبحاث والأبحاث نفسها، وصولاً إلى مؤتمرات عرضت ملخص للمؤتمر، إلا أن الدراسة لم تسجل أي مؤتمر من مؤتمرات جامعة القاهرة قام بعرض النص الكامل للأبحاث، ولكنها رصدت أحد المؤتمرات قام بعرض النص الكامل "لمحاضرة" تم إلقتها ضمن فعاليات المؤتمر. والجدول التالي يوضح توزيع مؤتمرات جامعة القاهرة وفقاً لمستوى إتاحتها.

**جدول رقم (15)**  
**مستوى إتاحة أعمال المؤتمرات جامعة القاهرة**

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عناوين المؤتمرات فقط	18	24
2	عناوين المؤتمرات + توصيات المؤتمر فقط	3	4
3	نشرة المؤتمر	50	67
4	ملخص	3	4
5	النص الكامل لمحاضرة	1	1
	المجموع	75	100

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح وجود خمسة مستويات اتبعتها مؤتمرات جامعة القاهرة في عرض بيانات عن مؤتمراتها، المستوى الأول وهو الاقتصار على عرض عنوان المؤتمر وفترة انعقاده، وقد اتبع هذا الأسلوب 18 مؤتمراً منها تسعة مؤتمرات للمعهد القومي للأورام من مجموع مؤتمرات المعهد القومي للأورام البالغ عددها 28 مؤتمراً مثل:

**Expanding Treatment Options for Thoracic Malignance Past, Present, and Future, 14-16 jan. 2012**

**Entering the 21st Century for Cancer Control in Africa", 30 nov. 3 dec. 2011**

**11th Egyptian congress of surgical Oncology, 30 june - 1 july**

ومن المؤتمرات التي سارت على نفس النهج أربع مؤتمرات من مؤتمرات معهد البحوث والدراسات الأفريقية ، ثلاث مؤتمرات من المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة وهي: المؤتمر الدولي عن المشاركة المجتمعية للجامعات بالجامعة الأمريكية بالقاهرة، المؤتمر الدولي الرابع للبحوث العلمية وتطبيقاتها من خلال دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في البحث والتطوير، المؤتمر الدولي المشترك بين جامعة القاهرة وجامعة bilkent بتركيا.

أما المستوى الثاني من الإتاحة فهو عرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده والتوصيات التي انتهى إليها وقد اتبع هذا المستوى من الإتاحة ثلاث مؤتمرات هم: مؤتمر الجيوفيزياء وعلم الآثار الصادر عن كلية الآثار بتاريخ 10 ديسمبر 2007، ومؤتمرين من مؤتمرات المعهد القومي للأورام وهم المؤتمر الدولي التاسع لعلاج سرطان الثدي بسويسرا الصادر عام 2005، وكذلك المؤتمر الدولي

الأول للبحوث العلمية وتطبيقاتها الصادر عام 2004 وهذين المؤتمرين من المؤتمرات الخارجية للمعهد.

أما المستوى الثالث من الإتاحة فهو عرض نشرة المؤتمر وهو من أكثر المستويات إتاحة حيث بلغ عدد المؤتمرات التي اتبعت هذا الأسلوب من الإتاحة خمسون مؤتمراً بما يوازي 67% من مجمل مؤتمرات جامعة القاهرة ومن الأمثلة على هذا المستوى من الإتاحة مؤتمر كلية الزراعة الصادر عام 2009 ومعنون بـ المؤتمر الرابع للتقنيات الحديثة في الزراعة: تحديات تحديث الزراعة، وكذلك السبع مؤتمرات الصادرين عن كلية دار العلوم مثل: المؤتمر الدولي السابع لقسم النحو والصرف والعروض بعنوان "الخليل عبقرى العربية"، المؤتمر الدولي الأول لقسم التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية بعنوان "السيرة النبوية في القديم والحديث"، المؤتمر الدولي الرابع لقسم علم اللغة بعنوان "علم اللغة التطبيقي وقضايا العربية المعاصرة"، المؤتمر الدولي الأول بعنوان "بناء الشخصية المسلمة في القرن الحادي والعشرين".

أما المستوى الرابع من مستويات الإتاحة فهو عرض ملخص للأبحاث التي قدمت في المؤتمر، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات ثلاثة مؤتمرات هي: المؤتمر المصري الأول لعلم الأرناب الصادر عن كلية الزراعة عام 2008، ومؤتمر بالمعهد القومي للأورام بعنوان: <sup>12</sup> **world conference on lung cancer** المنعقد بتاريخ 2-6 سبتمبر 2007 فعلى الرغم من أن هذا المؤتمر من المؤتمرات الخارجية إلا أن المعهد قام بعرض ملخصات لسبع أبحاث تم تقديمهم في هذا المؤتمر. إما المؤتمر الثالث الذي عرض ملخصات لأبحاثه فهو المنتدى الدولي الأول للبحث العلمي بجامعة القاهرة الذي عقد في الفترة من 13-16 ديسمبر 2010 فقد قام هذا المنتدى بعرض كتيب للمنتدى شمل على ملخصات للأبحاث التي قدمت، علاوة على عرض الجدول الزمني لكل قطاع من قطاعات البحث العلمي. أما المستوى الخامس والأخير من مستويات الإتاحة فقد انفرد بعرض النص الكامل لمحاضرة تم إلقائها من جانب أحد الباحثين في أحد المؤتمرات الخارجية للمعهد القومي للأورام وهو المؤتمر الذي عقد في الفترة 21-25 مارس 2005 ويحمل عنوان **Cancer in the developing world**.

#### ● التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة

القاهرة:

رصدت الدراسة اللغات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة القاهرة فتبين اعتماد هذه المؤتمرات على اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو الاثنين معاً والجدول التالي يرصد التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة القاهرة.

## جدول رقم (16)

## التوزيع اللغوي لأعمال المؤتمرات جامعة القاهرة

اللغة	العدد	%
اللغة العربية	27	36
اللغة الإنجليزية	43	57
اللغة العربية والإنجليزية معا	5	7
المجموع	75	100

يتضح من الجدول السابق اعتماد 57% من مجمل المؤتمرات الصادرة عن جامعة القاهرة على اللغة الإنجليزية، ويمكن رد هذه النتيجة في ضوء أن معظم المؤتمرات التي تم عرض بيانات عنها تتبع كليات ومعاهد تُعد اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة لتخصصات هذه الكليات، فقد سجلت الدراسة أعلى نسبة للمؤتمرات كانت من نصيب المعهد القومي للأورام التي بلغ عددها 28 مؤتمراً، منها 26 مؤتمراً اعتمدت على اللغة الإنجليزية ومؤتمران فقط اعتمدا على اللغة العربية وهما المؤتمر الدولي التاسع لعلاج سرطان الثدي بسويسرا الذي عقد عام 2005، المؤتمر الدولي الأول للبحوث العلمية وتطبيقاتها المنعقد بتاريخ 2004، فقد تم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر باللغة العربية، علاوة على ستة مؤتمرات لمعهد البحوث والدراسات الإحصائية، وستة مؤتمرات لكلية الحاسبات والمعلومات، وقد تم الاعتماد في عرض بيانات هذه المؤتمرات الستة على اللغة الإنجليزية، كذلك المؤتمرين الصادرين عن كلية الصيدلة، ومؤتمر كلية الأسنان، ومؤتمر كلية الآثار **"First International Congress of Prehistory in the Arab World"** المنعقد في الفترة من 15-19 ديسمبر 2012، علاوة على المؤتمر الصادر عن المعهد القومي لعلوم الليزر.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغة العربية فقد بلغ عددها 27 مؤتمراً منها ثلاثة مؤتمرات معروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة، والتي اقتصر على عرض العنوان فقط، وسبعة مؤتمرات صادرة عن كلية دار العلوم، وسبعة مؤتمرات صادرة عن معهد البحوث والدراسات الأفريقية، ومؤتمرين صادرين عن كلية الزراعة، ومؤتمرين صادرين عن كلية رياض الأطفال، ومؤتمر كلية الآداب.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معاً (العربية والإنجليزية)، فقد بلغ عددها خمسة مؤتمرات، منها مؤتمرين لكلية الآثار وهما: "الإسهامات الحضارية لمصر وأثرها في الحضارة

الإنسانية على مر العصور"، و"المؤتمر الدولي الثاني لعلم المصريات عبر العصور" في الفترة ما بين 9 و11 أكتوبر 2012. فقد تم عرض أهداف ومجاور المؤتمر، كذلك رسوم الاشتراك، ومواعيد تسليم الأبحاث وملخصاتها، كل هذه البيانات عرضت باللغة العربية واللغة الإنجليزية. كذلك من المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معا المنتدى الدولي الأول للبحث العلمي بجامعة القاهرة والمعرض على الصفحة الرئيسية للجامعة، فهذا المنتدى كما سبق ذكره عرض كتيب به ملخصات الأبحاث التي قدمت فيه، منها أبحاث باللغة الإنجليزية وأبحاث باللغة العربية، لذلك تم الاعتماد على اللغتين. والمؤتمر الثاني للتمريض المعرض كذلك على الصفحة الرئيسية، فقد تم عرض نشرة المؤتمر باللغتين، وآخر مؤتمر اعتمد على اللغتين هو مؤتمر كلية الطب البيطري "استخدام بدائل الحيوان في التعليم البيطري"، فقد تم عرض نشرة المؤتمر باللغتين.

● التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها مؤتمرات جامعة القاهرة، وتبين أن الفترة الزمنية التي غطتها تلك المؤتمرات تراوحت ما بين عامي 2004 و2013. والجدول التالي يرصد التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة القاهرة.

جدول رقم (17)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة القاهرة

تاريخ النشر	عدد المؤتمرات	%
2004	2	3
2005	3	4
2006	3	4
2007	7	9
2008	12	16
2009	8	11
2010	10	13
2011	8	11
2012	14	19
2013	8	11
المجموع	75	100



من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن أقدم تاريخ لنشر مؤتمرات جامعة القاهرة هو عام 2004 حيث عرض مؤتمرين على صفحة المعهد القومي للأورام، وهما: "المؤتمر الدولي الأول للبحوث العلمية وتطبيقاتها"، ومؤتمر **The 29<sup>th</sup> ESMO congress**، وأحدث المؤتمرات التي تم عرضها تحمل تاريخ مستقبلي في 2013 حيث تعد نوع من الدعاية والإعلان لمؤتمرات لم تناقش بعد. وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات التي ستعقد فيما بعد ثمانية مؤتمرات منها ثلاثة مؤتمرات لكلية دار العلوم وهي: المؤتمر الدولي الثامن لقسم النحو والصرف بعنوان "ابن جني فيلسوف العربية" وتاريخ انعقاده 19-20 مارس 2013، والمؤتمر الدولي الثاني لقسم التاريخ بعنوان "أضواء جديدة على تاريخ الخلفاء الراشدين" وتاريخ انعقاده 17-18 فبراير 2013، ومؤتمر قسم الفلسفة الإسلامية بعنوان "أسس النهضة واتجاهاتها في الفكر الإسلامي" وتاريخ انعقاده 14-15 أبريل 2013. كذلك مؤتمر كلية الآداب المقرر عقده من 6-8 أبريل 2013 بعنوان "الحريات وحقوق الإنسان"، ومؤتمر كلية التمريض المعروض على الصفحة الرئيسية للجامعة، ومؤتمر كلية طب الفم والأسنان، ومؤتمر كلية الطب البيطري، وأحد مؤتمرات معهد البحوث والدراسات الأفريقية.

فقد سجل عام 2012 أعلى إنتاجية للمؤتمرات، حيث رصدت الدراسة 14 مؤتمراً عقدت في هذا العام منهم ستة مؤتمرات لمعهد البحوث والدراسات الأفريقية مثل مؤتمر "حوض النيل الشرقي: تحديات التنمية ومستقبل التعاون المصري"، ومؤتمر "سياسات واقتصاديات التراث العالمي الأفريقي ومستقبله"، ومؤتمر "الدول الصغيرة في عالم السياسة الدولية: وجهات النظر الأسيوية والأفريقية".

ويلي عام 2012 من حيث كثافة الإنتاج، عام 2008، حيث صدر في هذا العام عشرة مؤتمرات منها ثلاث مؤتمرات للمعهد القومي للأورام، ومؤتمر لكلية الصيدلة، ومؤتمر لكلية الآثار، ومؤتمر لكلية الزراعة، ومؤتمر لكلية الحاسبات والمعلومات، وثلاث مؤتمرات تم عرضها على الصفحة الرئيسية للجامعة ومؤتمرين لمعهد البحوث والدراسات الإحصائية. إما عام 2010 فقد شهد عقد عشرة مؤتمرات منها المنتدى الدولي الأول للبحث العلمي بجامعة القاهرة، ومؤتمر المعهد القومي لعلوم الليزر، ومؤتمر رياض الأطفال الثاني في ضوء ثقافة الجودة، وأحد مؤتمرات كلية الحاسبات والمعلومات، وثلاثة مؤتمرات للمعهد القومي للأورام، ومؤتمر كلية الصيدلة العلمي الثاني حول ضمان الجودة في تعليم الصيدلة، وأحد مؤتمرات كلية دار العلوم، وأحد مؤتمرات كلية الآثار بعنوان "الإسهامات الحضارية لمصر وأثرها في الحضارة الإنسانية على مر العصور".

● نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة القاهرة، فتبين أنها اعتمدت بشكل أساسي على صيغتي **html** و **pdf** أو الاثنان معاً، كما اعتمد البعض على أكثر من صيغتين. والجدول التالي يوضح توزيع مؤتمرات جامعة القاهرة وفقاً لنوع الملف.

جدول رقم (18)

توزيع أعمال مؤتمرات جامعة القاهرة وفقاً لنوع الملف

م	نوع الملف	العدد	%
1	Html	44	58.7
2	Pdf	20	26.7
3	Html - pdf	6	8
4	Html - doc	3	4
5	html pdf - doc	1	1.3
6	Pdf - doc	1	1.3
	المجموع	75	100

تظهر بيانات الجدول السابق اعتماد النسبة الأكبر من مؤتمرات جامعة القاهرة على صيغة **html** حيث بلغ عددها 44 مؤمراً بما يوازي 58.7%. ومن هذه المؤتمرات ثلاثة مؤتمرات من المؤتمرات الخمسة المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث إن هذه المؤتمرات الثلاثة لم تعرض إلا عنوان المؤتمر فقط، وخمسة مؤتمرات من مؤتمرات كلية الآثار البالغ عددها ستة مؤتمرات، وجميع مؤتمرات كلية الحاسبات والمعلومات.

أما صيغة **Pdf** فتأتي في المرتبة الثانية، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي اعتمدت عليها 20 مؤمراً، منهم عشرة مؤتمرات من مؤتمرات المعهد القومي للأورام، ومؤتمر من مؤتمرات كلية الآثار، وكذلك المؤتمر المصري لعلم الأرناب التابع لكلية الزراعة والصادر عام 2008. ومؤتمر "حقوق الطفل من منظور تربوي" التابع لكلية رياض الأطفال والصادر عام 2009. أما المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغتين معاً **html pdf** فقد بلغ عددها ستة مؤتمرات منها: **JOINT international conference of NCI Egypt, EORTC and MMOF lung and Breast cancer approaches to Better Survival & Quality of Life in**

cancer الصادر عن المعهد القومي للأورام في الفترة من 29 31 أكتوبر 2010، فقد تم عرض "برشور" المؤتمر بصيغة pdf ويشتمل على أسماء رعاية المؤتمر، وأسماء الهيئة المسؤولة عن تنظيم المؤتمر، واللجان المختلفة، ثم تم عرض المحاور الرئيسية للمؤتمر، وبرنامج المؤتمر، وشروط كتابة الأبحاث ومواعيد تقديمها ولكن هناك رابط بعنوان التفاصيل بالضغط عليه يعطي نفس البيانات الواردة في البرشور ولكن بصيغة Html. أما المؤتمر الثاني الذي اتبع نفس الأسلوب في الاعتماد على صيغتين فهو المؤتمر الصادر عن المعهد القومي للأورام عام 2005 وهو من المؤتمرات الخارجية، وقد عرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده بصيغة Html ولكن هناك محاضرة تم إلقائها في هذا المؤتمر وقد تم عرض النص الكامل لها اعتماداً على صيغة pdf. كذلك من المؤتمرات التي نهجت نفس النهج في الاعتماد على الصيغتين معاً مؤتمر معهد البحوث والدراسات الإحصائية الصادر عام 2012 فهذا المؤتمر قام بعرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده ومحاور المؤتمر وتكاليف الاشتراك ومعلومات عن كيفية التواصل وكذلك استمارة الاشتراك كل هذه المعلومات اعتماداً على صيغة html.

ولكن هناك رابط بعنوان "تفاصيل"، بالضغط عليها يتم الإحالة إلى كتيب للمؤتمر، وهذا الكتيب يحتوي على معلومات أكثر تفصيلاً عن اللجان المختلفة، وأسماء المشاركين، وأسماء الجهات المساهمة في المؤتمر، علاوة على عناوين الندوات وورش العمل التي عقدت على هامش المؤتمر، ثم بيان تفصيلي بجلسات المؤتمر، وهذا الكتيب تم الاعتماد فيه على صيغة pdf.

(د) الأبحاث الدولية(\*)

اهتم موقع جامعة القاهرة بعرض ملخصات للأبحاث الدولية في موضعين: الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة، والثاني على صفحات الكليات.  
أولاً: الأبحاث الدولية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:

من خلال زيارة موقع جامعة القاهرة <http://www.cu.edu.eg/rsp/IPA.aspx> تبين للباحثة أن جامعة القاهرة تقوم بنشر ملخصات الأبحاث العلمية التي نشرت في مجلات دولية تحت عنوان **International Publications Awards Cairo University**

وقد بلغ عدد هذه الأبحاث 309 بحثاً تم نشرها خلال عامي 2005، 2006، وتتناول

\* يقصد بالأبحاث الدولية الأبحاث العلمية المصرية التي يقوم صاحبها بنشرها في إحدى الدوريات العلمية الدولية

البيانات المعروضة عن كل بحث: اسم الباحث، وعنوان البحث، وعنوان المجلة العلمية التي نشر فيها هذا البحث، والقطاع الموضوعي الذي يضم هذا البحث، ومعامل التأثير **Impact Factor** لكل بحث، ثم ملخص للبحث والكلمات المفتاحية، والترقيم الدولي الموحد للدورية المنشور فيها هذا البحث. وتعتمد جميع هذه الأبحاث على اللغة الإنجليزية وهذا أمر طبيعي لأنه كما سبق ذكره أن هذه الأبحاث منشورة في دوريات عالمية، كذلك تم الاستعانة بصيغة **html** في عرض هذه الأبحاث. وفيما يلي عرض لسمات هذه الأبحاث.

### جدول رقم (19)

توزيع الأبحاث الدولية لجامعة القاهرة المنشورة على الصفحة الرئيسية وفقا للكليات

رتبة	الكلية	عدد الأبحاث	%
1	كلية العلوم	133	43
2	كلية الهندسة	43	14
3	كلية الطب	37	12
4	كلية الصيدلة	26	8.4
5	كلية الطب البيطري	12	3.8
6	كلية الاقتصاد والعلوم السياسية	11	3.5
7	المعهد القومي لليزر	10	3.2
8	المعهد القومي للسرطان	9	2.9
9	معهد البحوث والدراسات الإحصائية	8	2.5
10	كلية الزراعة	7	2.2
11	كلية الآداب	4	1.2
12	كلية التجارة	3	0.97
13	كلية الحاسبات والمعلومات	2	0.64
14	كلية طب الأسنان	1	0.32
15	كلية التمريض	1	0.32
16	كلية دار العلوم	1	0.32
17	كلية الآثار	1	0.32
	المجموع	309	%100

[illegible][illegible]

1000

[illegible]

## جدول (20)

القطاعات الموضوعية للأبحاث المنشورة في دوريات عالمية  
على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

القطاعات	العدد	%
قطاع العلوم الأساسية	162	52.4
قطاع العلوم الطبية	74	23.9
قطاع العلوم الهندسية	53	17.5
قطاع العلوم الاجتماعية	14	4.5
قطاع العلوم الإنسانية	6	1.9
مجموع	309	100%

كما جاء في الجدول السابق، تتوزع الأبحاث العلمية المنشورة في دوريات عالمية على خمسة قطاعات موضوعية هي: العلوم الأساسية، والعلوم الطبية، والعلوم الهندسية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الإنسانية. وقد احتل قطاع العلوم الأساسية مركز الصدارة محققا 52.4% من المجموع الكلي للقطاعات، ويمكن رد هذه النتيجة إلى أن قطاع العلوم الأساسية يمثلها أبحاث كلية العلوم وكلية الزراعة وكلية الطب البيطري ومعهد علوم الليزر، كما يمكن ربط نفس النتيجة بما جاء في الجدول قبل السابق والذي تصدرت فيه كلية العلوم قائمة الكليات المنتجة للأبحاث المنشورة دوليا.

وجاء قطاع العلوم الطبية في المرتبة الثانية بنسبة تقدر بحوالي 24%، يليه قطاع العلوم الهندسية بنسبة تقدر بـ 17.15%، ثم قطاع العلوم الاجتماعية في المرتبة الرابعة، أما قطاع العلوم الإنسانية فقد تذيّل القائمة بنسبة قليلة جدا تقدر بـ 1.9%. ويمكن ربط تأخر ترتيب قطاع العلوم الإنسانية بما جاء في الجدول قبل السابق الذي أوضح أن إنتاجية كلية الآداب كان أربعة بحوث فقط، وبحثا واحدا لكل من كلية الآثار وكلية دار العلوم.

● التوزيع اللغوي للأبحاث الدولية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة

القاهرة:

## الجدول رقم (21)

التوزيع اللغوي للأبحاث الدولية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

اللغة	العدد	%
الإنجليزية	305	98.7
الفرنسية	3	0.98
الألمانية	1	0.3
المجموع	309	100

كما جاء في الجدول السابق، تتوزع الأبحاث العلمية المنشورة في دوريات علمية عالمية ومطروح ملخصاتها على موقع جامعة القاهرة على ثلاث فئات لغوية هي: الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية. وقد احتلت اللغة الإنجليزية مركز الصدارة محققة حوالي 99% من المجموع الكلي للأبحاث. ويرجع هذا أكثر ما يرجع إلى أن هذه الأبحاث منشورة في دوريات عالمية واللغة الإنجليزية هي لغة الصدارة في نشر الأبحاث العلمية العالمية. أما اللغة الفرنسية فقد استخدمت في الأبحاث الصادرة عن كلية الآداب قسم اللغة الفرنسية، أما اللغة الألمانية فقد انفرد بها بحثا واحدا الصادر عن كلية دار العلوم قسم علم اللغات.

● التوزيع الزمني للأبحاث الدولية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:

تتوزع الأبحاث الدولية لجامعة القاهرة فقط على عامين هما: 2005 و 2006 . والجدول التالي يوضح ذلك.

## جدول (22) التوزيع الزمني للأبحاث الدولية لجامعة القاهرة

سنة النشر	الأبحاث	%
2005	5	1.6%
2006	304	98.4%
المجموع	309	100%

من خلال بيانات الجدول السابق يتضح أن عام 2006 شهد طفرة كبيرة في نشر الأبحاث العلمية في دوريات عالمية، حيث استأثر بمفرده بنشر 98.4% من مجمل الأبحاث المنشورة. أما عام 2005 فتم فيه نشر 5 أبحاث فقط بما يمثل نسبة 1.6%.

ثانياً: الأبحاث الدولية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:  
من خلال زيارة صفحات كليات جامعة القاهرة تبين ان بعض الكليات قامت بعرض بيانات عن أبحاث أعضاء هيئة التدريس بتلك الكليات والمنشورة في دوريات علمية عالمية. وقد تفاوتت مستويات عرض هذه الأبحاث ما بين عرض بيانات ببلوغرافية فقط، إلى عرض ملخص للبحث علاوة على البيانات البليوجرافية. والجدول التالي يعرض الكليات التي قامت بعرض بيانات لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بها.

### جدول رقم (23)

#### الأبحاث الدولية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة

الكلية	عدد الأبحاث	مستوى المعالجة		سنة النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية
		بيانات ببلوغرافية	ملخص			
العلوم	148	148		2008	E	HTML
الطب	465	3	462	2007، 2008، 2009	E	PDF
التمريض	5		5	بحثين 2010 والباقي غير مؤرخ	E	PDF
المجموع	618	151	467			

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود ثلاث كليات فقط من كليات جامعة القاهرة قامت بعرض بيانات عن الأبحاث الدولية لأعضاء هيئة التدريس بها. وقد تصدرت كلية الطب تلك الكليات، حيث قامت بعرض 465 بحثاً علمياً بينها 462 بحثاً نشرت من خلال ملخص لها، وثلاثة بحوث فقط من خلال وضع بيانات ببلوغرافية لها. وتلك الأبحاث منشورة خلال ثلاثة أعوام هي عام 2007، 2008، 2009. وتم الاعتماد على صيغة pdf باستخدام اللغة الإنجليزية. ويمتاز موقع هذه الملخصات بسهولة الوصول إليها، حيث يوجد ثلاثة روابط على الصفحة الرئيسية لكلية الطب هي: international publication 2009، والثاني international publication 2008، والثالث international publication 2007 وبضغط عليه يحيلنا مباشرة لبيانات وملخصات هذه الأبحاث.

وفي المرتبة الثانية جاءت كلية العلوم، حيث قامت بعرض 148 بحثاً جميعها من خلال البيانات البليوجرافية دون عرض أي ملخصات، وجاءت جميعها في عام 2008 ومن خلال صيغة



HTML. وفي المرتبة الثالثة حلت كلية التمريض بعدد قليل هو خمسة بحوث عرضت جميعها من خلال ملخصات، وقد اعتمدت جميعها على صيغة pdf. ويتم الوصول إليهم عن طريق وجود رابط على الصفحة الرئيسية لكلية التمريض يحمل عنوان أبحاث متميزة بالضغط عليه، يقوم بعرض بيانات هذه الأبحاث مع وجود صورة فوتوغرافية للباحث.

إلا أن ما يثير الانتباه هو خلو الجدول السابق من واحد وعشرين كلية ومعهد هي: حاسبات ومعلومات، الصيدلة، الزراعة، الآثار، الآداب، التجارة، التربية النوعية، العلاج الطبيعي، كلية طب الفم والأسنان، الطب البيطري، دار العلوم، رياض الأطفال، معهد البحوث والدراسات الاحصائية، معهد الدراسات الأفريقية، المعهد القومي للاورام، معهد البحوث والدراسات التربوية، المعهد القومي لعلوم الليزر، الإعلام، الاقتصاد والعلوم السياسية، الحقوق، كلية التخطيط العمراني.

هـ) الأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة وجود 20 دليلا إلكترونيا - رقمنة لأدلة ورقية - على موقع جامعة القاهرة، بعضها مطروح على الصفحة الرئيسية للجامعة، والبعض الآخر على صفحات الكليات، وقد تنوعت الأدلة ما بين أدلة لطلاب الدراسات العليا إلى أدلة لحصر الرسائل. والجدول التالي يوضح هذا التوزيع.

جدول رقم (24) الأدلة الإلكترونية المعروضة على موقع جامعة القاهرة

م	الموقع	العنوان	اللغة	تاريخ النشر	نوع الملف	مستوي المعالجة
1	الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	Pdf	نص كامل بطريقة الهير لنك "النص الفائق"
2	كلية الهندسة	دليل الطالب	ع	2008	html	نص كامل
3	الزراعة	دليل الطالب لاستخدام موقع التعليم الإلكتروني بالكلية	ع	غير مؤرخ	Pdf	نص كامل
4	الزراعة	دليل الإرشاد الأكاديمي	ع	غير مؤرخ	Pdf	نص كامل

5	الآثار	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	html	نص كامل
6	الإعلام	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	html	نص كامل بطريقة النص الفائق
7	الإعلام	دليل الرسائل العلمية	ع	غير مؤرخ	html	ملخص لرسائل الماجستير والدكتوراه
8	العلوم	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	html	نص كامل بطريقة النص الفائق
9	العلوم	دليل الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي	ع	2005	pdf	نص كامل يقع في 133ص
10	طب الفم والأسنان	دليل الميثاق الأخلاقي	ع	2012	pdf	نص كامل يقع في 25
11	الصيدلة	دليل الطالب	E	غير مؤرخ	doc	نص كامل
12	الحاسبات والمعلومات	دليل أخلاقيات الطلاب	ع	2011	pdf	نص كامل يقع 6ص
13	الحاسبات والمعلومات	دليل الإرشاد الأكاديمي لطلاب المرحلة الأولى للعام الجامعي 2012-2013	ع	2013/2012	pdf	نص كامل يقع في 18 ص
14	المعهد القومي لعلوم الليزر	دليل الطالب	ع	2013/2012	doc	نص كامل
15	معهد الإحصاء	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	html	نص كامل
16	رياض الأطفال	دليل الطالبة 2012-2013	ع	2012	pdf	نص كامل يقع في 121 ص
17	جامعة القاهرة الصفحة الرئيسية	دليل الطلاب المتفوقين : حاضر متميز ورؤية مستقبلية	ع	2009/2010	pdf	نص كامل يقع في 191 ص
18	جامعة القاهرة	قيادات الجامعة	ع	2012/2011	pdf	نص كامل يقع في 73ص
19	جامعة القاهرة	دليل اتصالات الجامعة	ع	غير مؤرخ	pdf	نص كامل بطريقة النص الفائق

20	جامعة القاهرة	دليل شعارات جامعة القاهرة	ع	غير مؤرخ	pdf	نص كامل يقع في 54 ص
المجموع 20						

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن جامعة القاهرة قامت بعرض عدد 20 دليل، منها خمسة أدلة على الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة، والباقي على صفحات الكليات، وفيما يلي عرض لسمات التي تتسم بها هذه الأدلة: توزيع الأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة وفقا للموقع المنشورة فيه:

تتوزع أدلة جامعة القاهرة على تسع كليات ومعهدين إضافة إلى الصفحة الرئيسية لموقع الجامعة التي عرض عليها خمسة أدلة بما يوازي 25% من مجموع الأدلة التي تم رصدها، يليها في الترتيب صفحة كلية الحاسبات والمعلومات، وكلية الزراعة، وكلية الإعلام، وكلية العلوم، حيث عرضت كل منها دليلين بما يعادل 10% من مجموع الأدلة التي تم عرضها. أما باقي الكليات فقد اكتفت بعرض دليل واحد كما هو واضح من الجدول.

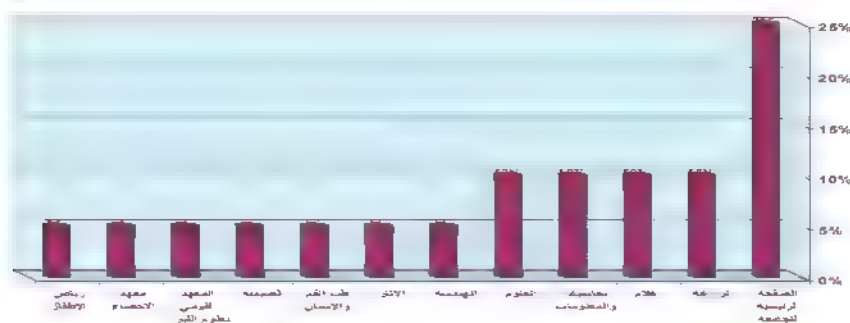
جدول رقم (25) توزيع أدلة جامعة القاهرة وفقا للموقع المنشورة فيه

م	الموقع / الكلية	العدد	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	5	25
2	الزراعة	2	10
3	إعلام	2	10
4	الحاسبات والمعلومات	2	10
5	العلوم	2	10
6	الهندسة	1	5
7	الآثار	1	5
8	طب الفم والأسنان	1	5
9	الصيدلة	1	5
10	المعهد القومي لعلوم الليزر	1	5
11	معهد الإحصاء	1	5
12	رياض الأطفال	1	5
	المجموع	20	100

وقد غاب عن الظهور في هذا الجدول العديد من الكليات والمعاهد مثل كلية الطب، وكلية

الطب البيطري، وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وكلية الحقوق، وكلية التخطيط العمراني، ومعهد البحوث والدراسات التربوية، وكلية الآداب، وكلية التجارة، وكلية التربية النوعية، وكلية دار العلوم. وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن بعض الكليات كانت صفحاتها تحت الإعداد أثناء قيام الباحثة بدراسة موقع جامعة القاهرة، مثل صفحة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، و صفحة كلية الحقوق، وكلية الطب البيطري، وكلية التخطيط الإقليمي والعمراني.

وقد لاحظت الباحثة وجود رابط على صفحات بعض الكليات، وهي على وجه التحديد: كلية التمريض، وكلية طب الفم والأسنان، وكلية التجارة، هذا الرابط يحمل عنوان "دليل الكلية"، ولكن بالضغط عليه لا يعطي أي معلومات، فهو رابط غير نشط، ففي كلية التمريض يوجد رابط على الصفحة الرئيسية يحمل عنوان دليل الكلية وهو يحيل إلى خمسة روابط فرعية تحمل عناوين دليل الطالب 2011 2012، دليل الإرشاد الأكاديمي النهائي، دليل الخريجين، دليل الدراسات العليا، دليل المعامل. إلا أن جميع هذه الروابط غير نشطة. وكذلك كلية طب الفم والأسنان فعلى الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية للكلية يحمل عنوان **Faculty directory** إلا أنه غير نشط كذلك.



شكل رقم (4)

توزيع أدلة جامعة القاهرة وفقاً للموقع المنشورة فيه

- مستوى الإتاحة للأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة: اشتركت جميع هذه الأدلة في عرض النص الكامل للدليل، ولكن اختلف أسلوب الإتاحة، حيث إن هناك 16 دليلاً اتبعت الأسلوب السردى في عرض المادة العلمية، بينما اتبعت الأدلة الأربعة الأخرى أسلوب النص الفائق، وهذه الأدلة هي دليل الدراسات العليا الموجود على

الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة، ودليل الدراسات العليا لكلية العلوم، ودليل الدراسات العليا لكلية الإعلام، وكذلك دليل اتصالات جامعة القاهرة. وهذه تعد ميزة كبيرة لهذه الأدلة، حيث إنها تيسر على القارئ الوصول إلى أي معلومة يرغب في قراءتها دون أن يبذل أي جهد أو وقت في تصفح الدليل من أوله إلى آخره.

● **التوزيع اللغوي للأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة:**

تصدرت اللغة العربية قائمة اللغات التي نشرت بها الأدلة، حيث اعتمدت كل الأدلة على اللغة العربية في عرض مادتها، فيما عدا دليل واحد وهو الصادر عن كلية الصيدلة الذي اعتمد على اللغة الإنجليزية. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه الأدلة.

جدول رقم (26) التوزيع اللغوي لأدلة جامعة القاهرة

م	اللغة	عدد الأدلة	%
1	اللغة العربية	19	95
2	اللغة الإنجليزية	1	5
	المجموع	20	100%

● **التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة:**

اتسمت معظم الأدلة الصادرة عن جامعة القاهرة بعدم تحديد تاريخ النشر، وقد رصدت الدراسة 11 دليلاً بما يمثل 55% من مجمل هذه الأدلة غير مؤرخ، والأدلة التسعة الباقية تحمل تواريخ للنشر، وقد تراوحت هذه التواريخ ما بين عامي 2005 إلى 2012. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه الأدلة.

جدول رقم (27) التوزيع الزمني للأدلة المنشورة على موقع جامعة القاهرة

م	تاريخ النشر	عدد الأدلة	%
1	2005	1	5
2	2008	1	5
3	2009	1	5
4	2011	1	5
5	2012/2011	1	5

5	1	2012	6
15	3	2013/2012	7
55	11	غير مؤرخا	8
%100	20	المجموع	

- نوع الملف الحاسوبي للأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة: رصدت الدراسة ثلاثة أنواع من الملفات الحاسوبية تم الاعتماد عليها من قبل أدلة جامعة القاهرة. والجدول التالي يوضح توزيع هذه الأدلة وفقا لنوع الملف الحاسوبي. جدول رقم (28) توزيع أدلة جامعة القاهرة وفقا لنوع الملفات الحاسوبية

م	نوع الملف	العدد	%
1	Pdf	12	60
2	Html	6	30
3	Doc	2	10
	المجموع	20	100

تقف صيغة PDF على قمة الصيغ التي تم الاعتماد عليها من قبل أدلة جامعة القاهرة، حيث رصدت الدراسة اعتماد أكثر من نصف الأدلة عليها، فقد بلغ عدد الأدلة التي اعتمدت على هذه الصيغة 12 دليلاً بما يمثل 60% من مجموع الأدلة، يليها في الترتيب صيغة Html التي اعتمدت عليها ستة أدلة، وتأتي صيغة doc في ذيل قائمة صيغ الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها هذه الأدلة، وقد بلغ عدد الأدلة التي اعتمدت على صيغة doc دليلاًين بما يمثل نسبة 10% من مجمل الأدلة.

(و) اللوائح والقوانين المنشورة على موقع جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة مجموعة من اللوائح والقوانين على موقع جامعة القاهرة، بعضها يوجد على الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة والبعض الآخر يوجد على صفحات الكليات والمعاهد التابعة للجامعة، وقد بلغ عددها 14 لائحة معظمها عبارة عن اللوائح الداخلية للكليات. والجدول التالي يوضح حصر هذه اللوائح.

## جدول رقم (29) اللوائح والقوانين المنشورة إلكترونياً على موقع جامعة القاهرة

م	العنوان	الموقع	اللغة	نوع الملف	تاريخ النشر	مستوي المعالجة
1	لائحة جوائز جامعة القاهرة	جامعة القاهرة	ع	pdf	2009	نص كامل يقع في 6ص
2	لائحة الدراسات العليا (بنظام الساعات المعتمدة)	كلية الهندسة	ع	Pdf	2013/2012	نص كامل يقع في 449ص
3	لوائح الساعات المعتمدة	كلية الهندسة	ع	html	2009	نص كامل بنظام النص الفائق
4	اللائحة العامة للكلية مرحلة البكالوريوس	كلية الهندسة	ع	html	2003	نص كامل بنظام النص الفائق
5	لائحة طلبة البكالوريوس	كلية الطب	E	html	غير مؤرخ	نص كامل
6	اللائحة الداخلية لكلية الزراعة جامعة القاهرة مرحلة البكالوريوس	كلية الزراعة	ع	pdf	2009	نص كامل بنظام النص الفائق
7	اللائحة الداخلية لكلية الزراعة جامعة القاهرة مرحلة الدراسات العليا	كلية الزراعة	ع	pdf	2009	نص كامل بنظام النص الفائق
8	لائحة الدراسات العليا	العلوم	ع	html	غير مؤرخ	نص كامل

بنظام النص الفائق						
نص كامل يقع في 23ص	غير مؤرخ	doc	ع	الصيدلة	لائحة الدراسات العليا	9
نص كامل	2013/2012	pdf	ع	طب الفم والأسنان	مشروع لائحة الدراسات العليا	10
نص كامل يقع 25 ص	2008	pdf	ع	الطب	مشروع لائحة الدراسات العليا لعام 2008	11
نص كامل يقع 72 ص	غير مؤرخ	Pdf	ع	الحاسبات والمعلومات	لائحة الدراسات العليا بكلية الحاسبات والمعلومات - جامعة القاهرة بنظام الساعات المعتمدة	12
نص كامل	1994	html	ع	رياض الأطفال	لائحة رياض الأطفال الموحدة بكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية بجمهورية مصر العربية	13
نص كامل يقع في 88ص	2011	pdf	ع	معهد البحوث والدراسات الإفريقية	لائحة الدراسات العليا لمعهد البحوث والدراسات الإفريقية طبقا لنظام الساعات المعتمدة 2011	14
المجموع = 14						

يلاحظ من الجدول السابق أن جامعة القاهرة قامت بعرض 14 لائحة، منها لائحة واحدة فقط على الصفحة الرئيسية للجامعة، والباقي على صفحات الكليات. والجدول التالي يوضح توزيع تلك اللوائح وفقا للكليات الجامعة.

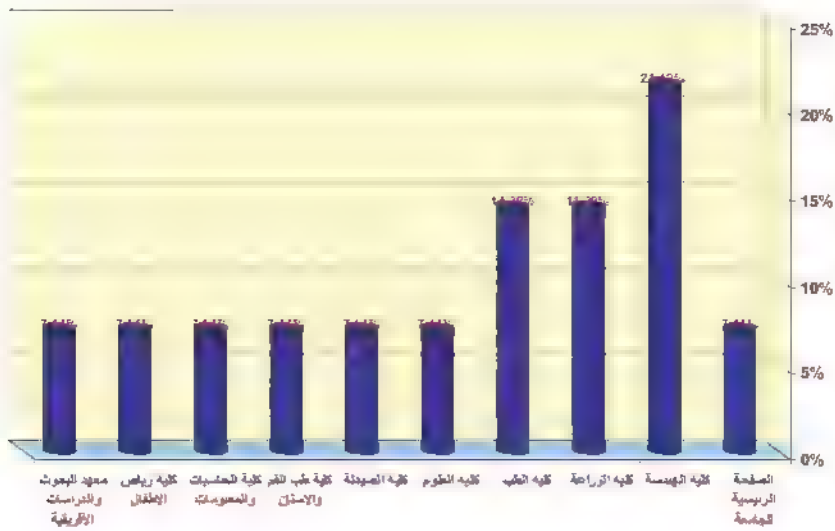
● توزيع اللوائح والقوانين وفقا للموقع:

توزعت اللوائح والقوانين بجامعة القاهرة على ثماني كليات ومعهد إضافة إلى الصفحة الرئيسية للجامعة. وهو ما يوضحه الجدول التالي.



جدول رقم (30) توزيع لوائح جامعة القاهرة وفقا لموقع نشرها

م	الموقع	عدد اللوائح	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	1	7.14
2	كلية الهندسة	3	21.42
3	كلية الزراعة	2	14.28
4	كلية الطب	2	14.28
5	كلية العلوم	1	7.14
6	كلية الصيدلة	1	7.14
7	كلية طب الفم والأسنان	1	7.14
8	كلية الحاسبات والمعلومات	1	7.14
9	كلية رياض الأطفال	1	7.14
10	معهد البحوث والدراسات الأفريقية	1	7.14
	المجموع	14	100



شكل رقم (5)

توزيع لوائح جامعة القاهرة وفقا لموقع نشرها

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن كلية الهندسة تأتي في مقدمة الكليات الناشرة للوائح الإلكترونية على صفحتها الخاصة، حيث عرضت ثلاث لوائح بما يمثل نسبة 21.4% من مجموع اللوائح التي نشرت على موقع الجامعة، تلي كلية الهندسة في الترتيب كلية الزراعة وكلية الطب، حيث أسهمت كل منهما بعرض لاثنتين على صفحتها الخاصة. في حين عرضت لائحة فقط كل من كليات العلوم، والصيدلة، وطب الفم والأسنان، والحاسبات والمعلومات، ورياض الأطفال، إضافة إلى معهد البحوث والدراسات الأفريقية، وكذلك الصفحة الرئيسية التي عرضت لائحة الخاصة بجوائز جامعة القاهرة وهذه الجوائز هي التميز، والتقديرية، والتفوق العلمي، والتشجيعية، والاختراع، وذلك على عكس ما كان متوقع من وجود جميع اللوائح التي تحكم العمل والدراسة والبحوث داخل الجامعة.

ومن خلال فحص الصفحات الخاصة لكليات الجامعة لاحظت الباحثة وجود لوائح معروضة في بعض صفحات الكليات ولكنها لا تحمل اسم لائحة مثل صفحة كلية الآداب، وكلية الآثار، ومعهد الليزر. ففي الصفحة الرئيسية لكلية الآداب يوجد رابط باسم إدارات الكلية يحيل إلى مجموعة من الروابط الفرعية بأسماء الإدارات منها إدارة الدراسات العليا وبمجرد الضغط على هذا الرابط الفرعي تظهر مجموعة من القوانين الخاصة بالدرجات التي تمنحها الكلية وكيفية القبول والأوراق المطلوبة كل هذه المعلومات دون وجود رابط يحمل عنوان لائحة الدراسات العليا.

كما لاحظت الباحثة وجود رابط على صفحة كلية التربية النوعية يحمل عنوان "مشروع لائحة الدراسات العليا"، ولكنه غير نشط أي بالضغط عليه لا يعطى أي معلومات.

#### ● التوزيع اللغوي للوائح جامعة القاهرة:

اتفقت 13 لائحة من اللوائح المعروضة على موقع جامعة القاهرة على الاعتماد على اللغة العربية. وهذا أمر طبيعي لأن هذه اللوائح تمثل دستوراً للعمل أو للدراسة لكل كلية فمن الطبيعي أن تكون باللغة الأم للبلد. فيما عدا لائحة طلبة البكالوريوس بكلية الطب التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية وهذا أمر مبرر لأن الدراسة بكلية الطب تعتمد على اللغة الإنجليزية.

#### ● التوزيع الزمني للوائح جامعة القاهرة:

اتسمت معظم اللوائح المعروضة على الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة والصفحات الخاصة بكلياتها بذكر تاريخ النشر وكذلك حداثة هذا التاريخ. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه اللوائح.

جدول رقم (31) التوزيع الزمني للوائح جامعة القاهرة

م	تاريخ النشر	العدد	%
1	1994	1	7.14
2	2003	1	7.14
3	2008	1	7.14
4	2009	4	28.6
5	2011	1	7.14
6	2013/2012	2	14.28
7	غير مؤرخ	4	28.6
المجموع		14	100

من الجدول السابق نلاحظ أن أقدم تاريخ نشر ظهر بالجدول هو عام 1994 وهو تاريخ نشر لائحة كلية رياض الأطفال الموحدة بكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية بجمهورية مصر العربية الصادرة عن كلية رياض الأطفال وهذا يعد تاريخ صدور هذه اللائحة. أما أحدث تاريخ نشر ظهر في الجدول فهو عام 2013/2012 الذي يمثل تاريخ العام الجامعي الحالي الذي نحن بصددده، وهو قد حمل هذا التاريخ لائحتين هما لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة الصادرة عن كلية الهندسة، وكذلك اللائحة الصادرة عن كلية طب القم والأسنان التي تحمل عنوان مشروع لائحة الدراسات العليا. وقد رصدت الدراسة أربع لوائح لم تحدد تاريخ النشر لها وهي لائحة طلبة البكالوريوس الصادرة عن كلية الطب، ولائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية العلوم، ولائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية الصيدلة، ولائحة الدراسات العليا بكلية الحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة بنظام الساعات المعتمدة.

● نوع الملف الحاسوبي للوائح جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة ثلاث أنواع من الملفات تم الاعتماد عليها في عرض لوائح جامعة القاهرة. والجدول التالي يوضح أنواع هذه الملفات.

جدول رقم (32)  
أنواع ملفات لوائح جامعة القاهرة

م	نوع الملف	العدد	%
1	Pdf	8	57
2	Html	5	36
3	Doc	1	7
المجموع		14	100

يقف نوع الملف pdf على رأس قائمة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها لوائح جامعة القاهرة فقد مثلت اللوائح التي اعتمدت عليها نسبة 57% من مجمل اللوائح التي رصدتها الدراسة، يليها في الرتبة الثانية صيغة html التي سجلت الدراسة اعتماد 5 لوائح من 14 لائحة التي نشرت على موقع جامعة القاهرة وعلى صفحات كلياتها، أما صيغة doc. فقد رصدت الدراسة وجود لائحة واحدة اعتمدت عليها وهي لائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية الصيدلة.

ز) الخطط الإستراتيجية لجامعة القاهرة:

رصدت الدراسة قيام جامعة القاهرة بعرض النص الكامل لعدد ست خطط إستراتيجية، بعضها على الصفحة الرئيسة لموقع الجامعة وبعضها على صفحات كليات الجامعة، الجدول التالي يوضح بيانات هذه الخطط.

جدول رقم (33) الخطط الإستراتيجية لجامعة القاهرة

م	العنوان	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	الخطة الإستراتيجية 2010 - 2115	ج القاهرة	2010	ع	Html	نص كامل 84 ص
2	خطة عمل وكالة الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة 2007 - 2011	كلية السياسة والاقتصاد	2007	ع	pdf	نص كامل 24 ص

3	الخطة الإستراتيجية لكلية الطب	كلية الطب ج القاهرة	غير مؤرخ	E	html	نص كامل 26 ص
4	الخطة الإستراتيجية	التجارة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
5	وثيقة الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة القاهرة 2010-2014	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 35 ص
6	الخطة التنفيذية الخمسية لتنفيذ الخطة الإستراتيجية (2010-2014)	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 19 ص
المجموع		6				

يتضح من الجدول السابق أن جامعة القاهرة قامت بعرض ست خطط، منها خمس خطط تم عرضها على صفحات كليات: الطب، والاقتصاد والعلوم السياسية، والتجارة، أما صفحة كلية الزراعة فقد عرضت خطتين الأولى خطة إستراتيجية، والثانية خطة تنفيذية أما الصفحة الرئيسية لموقع الجامعة فقد عرضت خطة واحدة.

وقد غاب الكثير من الكليات والمعاهد عن الظهور، مثل كليات: الطب البيطري، والهندسة، والحاسبات والمعلومات، والصيدلة، وغيرها ... وقد اتفقت جميع الخطط على عرض النص الكامل للخطة والاعتماد على اللغة العربية فيما عدا الخطة الإستراتيجية لكلية الطب، فقد اعتمدت على اللغة الإنجليزية.

أما نوع الملف الحاسوبي فقد استخدمت ثلاث خطط صيغة pdf والثلاثة الأخرى استخدمت صيغة html. واشتركت معظم هذه الخطط على عدم تحديد تاريخ النشر، فلم يحدد تاريخ النشر إلا خطتين فقط هما: الخطة الصادرة عن جامعة القاهرة والمعروضة على صفحتها، والخطة الصادرة عن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

(ج) الكتب المنشورة لجامعة القاهرة:

رصدت الدراسة وجود مجموعة من الكتب المعروضة على صفحة كلية الهندسة بجامعة

القاهرة نصاً كاملاً في إطار مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي<sup>(1)</sup>. وتوزعت هذه الكتب على اللغتين العربية والإنجليزية، وهو ما يتضح من خلال العرض التالي:

## جدول رقم (34)

## الكتب الإلكترونية العربية لجامعة القاهرة

م	العنوان	المؤلف	تاريخ النشر
1	المحاجة: طرق قياسها وأساليب تنميتها.	طريف شوقي محمد	2005
2	القواعد اللغوية الأساسية للكتابة العلمية	محمد حسن عبد العزيز	2005
3	التخطيط والرقابة	كامل على عمران	2007
4	دليل مشروعات التخرج من برنامج تنمية البحث العلمي	عبد العليم هاشم، سيد كاسب	2005
5	مناهج البحث وكتابة المشروع المقترح للبحث	سامي طايح	2007
6	التحليل الإحصائي للبيانات	أمانى موسى محمد	2007
7	تكوين الفرق والعمل الجماعي	عادل محمد زايد	2007
8	تقييم وإدارة المخاطر	عاطف عبد المنعم، محمد محمود الكاشف، سيد كاسب	2008
9	مهارات الاتصال	عازه محمد سلام	2007
10	مهارات التفاوض	احمد فهمي جلال	2007

(<sup>1</sup>) مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي هو منحة دولية متعاقد عليها بين جامعة القاهرة ومؤسسة فورد التي تهدف إلى استثمار 280 مليون دولار على مدى عشر سنوات لتطوير العنصر البشري في عدد من الدول البامية على مستوى العالم. ويهدف المشروع في مصر إلى تنمية مهارات حديثي التخرج ورفع مهارات الطلاب والخريجين من الجامعات المصرية في مجالات التفكير والإدارة والعمل الجماعي والاتصال بهدف مساعدتهم على الاندماج السريع في المجتمع وصقل مهاراتهم. ويدير هذا المشروع مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث بكلية الهندسة - جامعة القاهرة طبقاً للاتفاقيات الموقعة بين جامعة القاهرة ومؤسسة فورد بتاريخ 22 سبتمبر 2002 منحة رقم 1020-1920. ويشارك في المشروع جمعية جيل المستقبل والمجلس القومي للمرأة وكليات الدراسات الإنسانية والاجتماعية بجامعة القاهرة. ولقد تشكلت لجنة من ممثلي هذه المؤسسات بهدف تسيير المشروع ووضع السياسات العامة له ومتابعة التنفيذ وسيرا على نهج المركز في نشر العلم والمعرفة للمساهمة في تنمية المجتمع، وقد تقرر إصدار المقررات التدريبية التي تم تأليفها خصيصاً من أجل المشروع وعددها عشرون مقررأ في كتب بهدف إثراء المكتبات العلمية بمصر.

من موقع كلية الهندسة جامعة القاهرة - مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي.

تاريخ الزيارة 2012/12/14 <http://www.pathways.cu.edu.eg/>

2007	أيمن عامر	التفكير التحليلي : القدرة والمهارات والأسلوب	11
2007	محمد عبد الله عبد الرحيم	حل المشاكل وصنع القرار	12
2007	جمعة سيد يوسف	إدارة الضغوط	13
2007	احمد فرغلي حسن	المحاسبة للإدارة وصنع القرار	14
2009	سيد كاسب ، محمد فهمي علي	أساسيات الاقتصاد الإداري	15
2008	خليل محمد عطية	دراسات الجدوى الاقتصادية	16
2007	احمد فرغلي حسن	البيئة والتنمية المستدامة : الإطار المعرفي والتقييم المحاسبي	17
2007	محمد هاني راتب ، سلمي فؤاد دورة	إرشادات الصحة العامة من أجل حياة صحية	18
2007	سيد كاسب، وجمال كمال الدين	المشروعات الصغيرة : الفرص والتحديات	19
2007	سيد كاسب	أضواء حول الموضوعات المعاصرة	20
2009	سيد كاسب وتسعة وثمانون مبدعا	شعراء الطرق ديواننا	21
2009	طريف شوقي محمد فرج	بناء العقلية البحثية، لماذا، وماذا، وكيف نبني؟	22
2011	سيد كاسب وتسعة وثمانون مبدعا	شعراء الطرق... إبداعنا (الكتاب الأدبي الثاني)	23
2011	محمد خضر عبد المختار، انجي صلاح فريد عدوي	التفكير النمطي والإبداعي	24
المجموع			

رصدت الدراسة وجود نص كامل لعدد 24 كتابا باللغة العربية بصيغة HTML ، ووجد أن جميع هذه الكتب تحمل التقييم الدولي الموحد، ورقم الإبداع في دار الكتب. وقد اتضح أن الناشر لجميع هذه الكتب هو مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث بكلية الهندسة، جامعة القاهرة في إطار مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي، ويوجد بالصفحة الأولى لكل هذه الكتب عبارة جميع الحقوق محفوظة ولا يسمح بطبع أو نسخ أو تصوير هذا الإصدار أو أي جزء منه إلا بعد الحصول على إذن كتابي مسبق من الناشر.

- التوزيع الزمني للكتب الإلكترونية العربية لجامعة القاهرة:  
تم نشر هذه الكتب ما بين عام 2005 إلى عام 2011. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه الكتب.

## جدول رقم (35)

## التوزيع الزمني للكتب الإلكترونية بجامعة القاهرة

م	تاريخ النشر	العدد	%
1	2005	3	12.5
2	2007	14	58.3
3	2008	2	8.3
4	2009	3	12.5
5	2011	2	8.3
المجموع		24	100

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن عام 2007 شهد أعلى إنتاجية لكتب مشروع "الطرق المؤدية للتعليم العالي"، فقد استحوذ هذا العام على أكثر من نصف إنتاجية المشروع بأكمله، حيث تم نشر 14 كتاباً بما يمثل 58.3% من مجموع الكتب. أما باقي السنوات فأعداد الكتب المنشورة فيها متقاربة؛ حيث تراوحت أعداد الكتب المنشورة فيها ما بين كتابين إلى ثلاثة كتب. ويعد عام 2005 هو أقدم تاريخ نشر ظهر في الجدول، أما عام 2011 فهو يمثل أحدث تاريخ للنشر.

## ● الكتب الإلكترونية باللغة الإنجليزية لجامعة القاهرة:

رصدت الدراسة وجود 17 كتاباً تم نشرهم باللغة الإنجليزية على صفحة كلية الهندسة في نفس المشروع. والجدول التالي يوضح بيانات تلك الكتب.

## جدول رقم (36) الكتب الإلكترونية الأجنبية لجامعة القاهرة

N	TITLE	AUTHOR	YEAR
1	Planning and controlling	Kamel Ali Omran	2005
2	System and creative thinking	Shaker Abdel Hameed	2005
3	Research methods and writing research proposals	Samy Tayie	2005
4	Statistical data analysis	Amany Mousa	2005



5	Teams and work groups	Adel M. Zayed	2005
6	Risk assessment and risk management	Atef M. A. Moneim	2005
7	Communication skills	Inas abou Youssef	2005
8	Negotiation skills	Ahmed Fahmy Galal	2005
9	Analytical thinking	Ayman amer	2005
10	Problem solving and decision making	Mohamed A.abdel Reheem	2005
11	Stress management	Gomaa Sayed Yousef	2005
12	Accounting for management and decision making	Ahmed Farghally Hassan	2005
13	Basics of managerial economics	Fakhry El-din Farghaly	2005
14	Economic feasibility studies	Asraf El- Sharkawy	2005
15	Health, safety and environment	Ahmed Farghally Hassan	2005
16	Wellness guidelines healthful life	Salma Fouad Dowara , Mohamed Hani Ratib	2005
17	General lectures directory	Abdel alim hashem & said kase	2005
Total = 17			

تظهر بيانات الجدول السابق أن الكتب الإلكترونية الأجنبية المنشورة والتي تنتمي للعديد من التخصصات العلمية بالجامعة، منها 14 كتاباً عبارة عن نسخ إنجليزية لنفس الكتب العربية التي سبق عرضها في الجدول قبل السابق. وثلاثة كتب صدرت فقط باللغة الإنجليزية وهي:

**System and creative thinking, Basics of managerial economics, General lectures directory.**

وقد اتفقت هذه الكتب جميعها على صدورها بتاريخ نشر واحد وهو عام 2005. ومثلها مثل الكتب العربية تحمل ترقيم دولي موحد للكتاب ورقم إيداع بدار الكتب.

## الفصل الخامس

### خصائص الإنتاج الفكري المنشور على موقع

### جامعات الوجه القبلي (جامعة أسيوط - جامعة الفيوم)

تمهيد

يسعى هذا الفصل السمات العامة للإنتاج الفكري الإلكتروني الصادر عن جامعة أسيوط وجامعة الفيوم، وذلك من خلال زيارة موقع جامعة أسيوط <http://www.aun.edu.eg/arabic> وموقع جامعة الفيوم <http://www.fayoum.edu.eg> واتباع أسلوب الملاحظة المباشرة للتعرف على الاتجاهات العددية، والنوعية، للإنتاج الفكري المنشور إلكترونياً، والمعرض على موقع الجامعتين؛ تبين للباحثة أن تلك الجامعتين تقوم بإتاحة مجموعة من مصادر المعلومات تشتمل على: ملخصات للرسائل العلمية، وأبحاث أعضاء هيئة التدريس، والدوريات العلمية، وأعمال مؤتمرات، إضافة إلى مجموعة من الأدلة والخطط الإستراتيجية.

وفيما يلي عرض لخصائص تلك المصادر على النحو الآتي:

أولاً: جامعة أسيوط

أ) ملخصات الرسائل: تقوم جامعة أسيوط بعرض البيانات الببليوجرافية والملخصات لعدد 2348 رسالة جامعية<sup>(1)</sup>، موزعة على أقسام الكليات ومعاهدها والبالغ عددها 146 قسماً موزعة

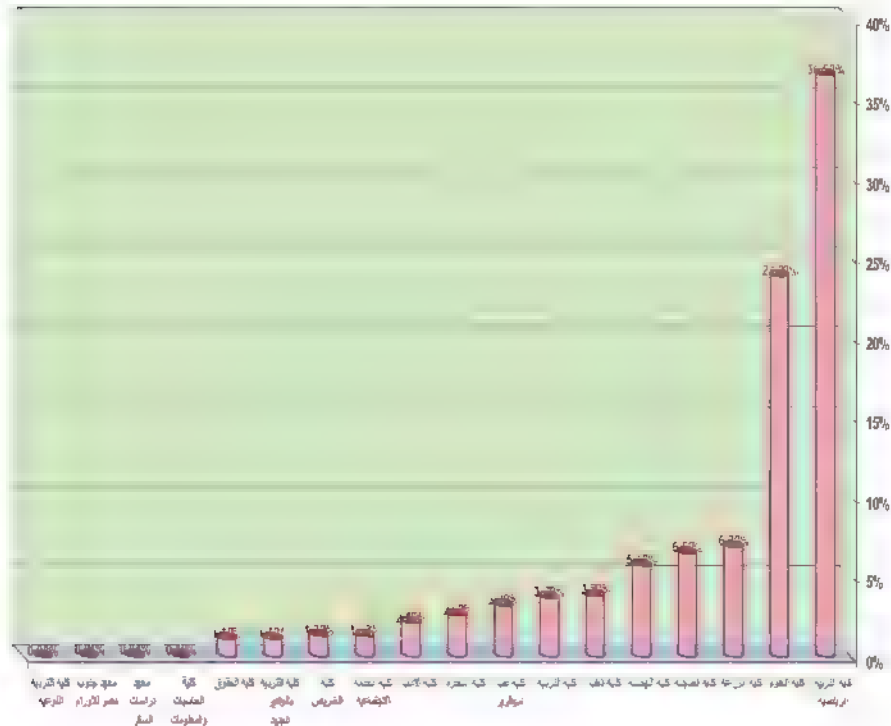
---

(1) لاحظت الباحثة قلة عدد الرسائل المطروحة على موقع جامعة أسيوط (2348) قياساً لما هو معروض لفس الجامعة على شبكة الجامعات المصرية والبالغ (14163) رسالة، أي أن المعروض على الموقع لا يتعد نسبة 16.57% من العدد المطروح على موقع شبكة الجامعات المصرية، وفي محاولة من الباحثة لرصد أسباب هذا التباين بين العديدين بالموقعين المذكورين، قامت بإجراء اتصال هاتفي بالمهدة/ هبة الله محمد محمود، المسئولة بمركز شبكة المعلومات وحدة "هوم بايخ" home page بتاريخ 2012/7/5م، فذكرت أن عرض بيانات تلك الرسائل يكون عن طريق الإدارة العامة للدراسات العليا بالجامعة أو من خلال كليات الجامعة نفسها، إضافة إلى إتاحة الفرصة أمام الباحثين أنفسهم لعرض بيانات رسائلهم، وأنه لا يوجد أي إلزام لإدارة الدراسات العليا أو الكليات لعرض هذه الدراسات على موقع الجامعة. وأضافت أن ما يتم - إرساله من الإدارة العامة للدراسات العليا إلى مسئول الموقع يتم عرضه، وبناء على ما سبق، ترى الباحثة أنه لا توجد معايير ملزمة، ولا توجد إستراتيجية واضحة وملزمة لعرض هذا الإنتاج العلمي.

على 18 كلية ومعهد، وبعض الرسائل تقتصر على ذكر البيانات البليوجرافية فقط، وبصفة خاصة الرسائل القديمة التي يعود تاريخ نشرها إلى الستينيات والسبعينيات والثمانينيات من القرن الماضي، وظهر ذلك جلياً في رسائل كلية العلوم التي يعود تاريخ نشر بعضها إلى ستينيات القرن العشرين، والبعض الآخر يضيف ملخصاً للرسائل علاوة على البيانات البليوجرافية.

والجدول التالي يوضح توزيع ملخصات الرسائل وفقاً للكليات:  
جدول رقم (37) توزيع ملخصات رسائل جامعة أسيوط وفقاً للكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	عدد ملخصات الرسائل	%
1	كلية التربية الرياضية	5	858	36.5
2	كلية العلوم	6	562	23.9
3	كلية الزراعة	11	161	6.9
4	كلية الصيدلة	6	152	6.5
5	كلية الهندسة	5	134	5.7
6	كلية الطب	32	90	3.8
7	كلية التربية	4	87	3.7
8	كلية طب البيطري	10	75	3.2
9	كلية التجارة	5	60	2.6
10	كلية الآداب	12	50	2.1
11	كلية الخدمة الاجتماعية	5	31	1.3
12	كلية التمريض	8	31	1.3
13	كلية التربية بالوادي الجديد	8	27	1.1
14	كلية الحقوق	8	25	1.1
15	كلية الحاسبات والمعلومات	3	3	0.1
16	معهد دراسات السكر	5	1	0.04
17	معهد جنوب مصر للأورام	9	1	0.04
18	كلية التربية النوعية	4	-	-
	المجموع	146	2348	%100



شكل رقم (6)

## توزيع ملخصات جامعة أسيوط الرسائل وفقاً للكلية

تظهر بيانات الجدول السابق تفوق كلية التربية الرياضية في عرض ملخصات رسائلها، حيث قامت بعرض 36.5% من إجمالي الملخصات المعروضة للرسائل العلمية التي تمنحها الجامعة، وذلك رغم حداثة إنشاء تلك الكلية، والتي يعود تاريخ إنشائها إلى عام 1980م كأول كلية للتربية الرياضية في صعيد مصر<sup>(1)</sup>، وهو ما يمكن رده لوعي القائمين عليها ومدى اهتمامهم بعرض الإنتاج العلمي للكلية. وفي المرتبة الثانية، جاءت كلية العلوم، حيث قامت بعرض عدد 562 ملخصاً للرسائل الجامعية الممنوحة من أقسامها الستة بنسبة بلغت 23.9% من إجمالي الملخصات المعروضة للجامعة. في حين أشارت بيانات الجدول إلى تراجع العديد من كليات جامعة أسيوط في عرض ملخصات لرسائلها العلمية، وكان أبرز تلك الكليات كلية الطب، والتي "انشتت بالقرار

(<sup>1</sup>) [http://www.aun.edu.eg/faculty\\_physical\\_education/arabic/](http://www.aun.edu.eg/faculty_physical_education/arabic/)

الجمهوري رقم 1295 لسنة 1960م<sup>(1)</sup>، حيث لم يتعد إسهامها نسبة 3.8% من جملة رسائل الجامعة، وهي نسبة ضئيلة لا تعكس المتوقع، حيث يقدر عدد أقسام الكلية 32 قسماً. كما لم ترصد البيانات وجود ملخصات للرسائل العلمية الممنوحة من كلية التربية النوعية، بالرغم من وجود دليل على صفحة الكلية بالرسائل التي نوقشت. وأظهرت النتائج اعتماد جميع الملخصات على صيغة HTML. وللوصول لهذه الملخصات يوجد رابط على الصفحة الرئيسية لموقع الجامعة يحمل عنوان "الرسائل العلمية المسجلة"، وبالضغط على هذا الرابط، يظهر رابط آخر يحمل عنوان "اختار الكلية"، ثم "اختار القسم"، وبالضغط عليه يظهر عرض للبيانات البيوجرافية للرسائل في ترتيب زمني من الأحدث إلى الأقدم، وتحتوي هذه البيانات: اسم الباحث، عنوان الرسالة، اسم المشرف و/أو المشرفين في حال تعدد المشرفين، ثم نوع الرسالة، وتاريخ المنح، ثم توجد كلمة "ملخص" وبالضغط عليها يعرض هذا الملخص، والذي يتفاوت تفاوتاً كبيراً في الحجم، ما بين سطرين كما هو الحال في بعض رسائل كليتي العلوم والهندسة إلى أكثر من 90 سطراً كما في رسائل كلية التربية الرياضية التي تميزت بعرض ملخص واف يشمل عرضاً للمشكلة البحثية، وأهمية البحث، وأهدافه، والمنهج المتبع، والعينة المستخدمة، ثم عرضاً لأهم نتائج الدراسة.

#### ● التوزيع الزمني لملخصات رسائل جامعة أسيوط:

تتوزع ملخصات الرسائل المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط بين عامي 1963 - 2012م، كما هو في الجدول التالي:

#### جدول رقم (38)

التوزيع الزمني لملخصات الرسائل المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط

م	الكلية	عدد الملخصات	الفترة الزمنية
1	العلوم	562	1963-2012
2	الهندسة	134	2000-2012
3	الزراعة	161	1979-2011
4	الطب	90	1999-2012

(<sup>1</sup>) [http://www.aun.edu.eg/faculty\\_medicine/ar/student%20guide.pdf](http://www.aun.edu.eg/faculty_medicine/ar/student%20guide.pdf)

تم الحصول على هذه المعلومة من دليل الطالب المنشور إلكترونياً على موقع كلية الطب وتمت الزيارة بتاريخ 2012/9/22

2012-1979	152	الصيدلة	5
2011-1986	75	الطب البيطري	6
2012-2002	60	التجارة	7
2012-1993	87	التربية	8
2006-2001	25	الحقوق	9
2012-1982	858	التربية الرياضية	10
2011-1995	31	التمريض	11
2011-2003	27	التربية بالوادي الجديد	12
2011-2003	31	الخدمة الاجتماعية	13
0	0	التربية النوعية	14
2011-2001	50	الأداب	15
2011-2010	3	الحاسبات والمعلومات	16
2011-2011	1	معهد دراسات وبحوث السكر	17
2012-2012	1	معهد جنوب الوادي للأورام	18

بتوزيع حصيلة ملخصات رسائل جامعة أسيوط زمنيا على الكليات كما في الجدول السابق، تبين أن أسبق الكليات نشرًا ملخصات رسائلها هي كلية العلوم، حيث قامت بنشر بيانات بيبليوجرافية لرسائل تعود إلى عام 1963م، يليها من حيث قدم تاريخ نشر الملخصات كليتي الزراعة والصيدلة التي يعود تاريخ نشر ملخصاتها إلى عام 1979م، في حين جاء ملخص معهد دراسات وبحوث السكر في نهاية القائمة باعتبارها الأحدث في نشر ملخصاتها، حيث عرضت ملخص لرسالة نوقشت عام 2011م، ومعهد جنوب الوادي للأورام الذي قام بعرض ملخص لرسالة نوقشت عام 2012م.

#### ● التوزيع اللغوي لملخصات رسائل جامعة أسيوط:

اعتمدت جميع الملخصات المعروضة على موقع الجامعة على اللغة العربية، سواء أكان ذلك في عرض البيانات البيبليوجرافية، أو في عرض الملخص، وتم اتباع نفس الحال حتى في الكليات التي تعتبر اللغة الإنجليزية هي اللغة الأم للدراسة فيها، مثل كلية الطب وكلية الصيدلة.

## ب) الدوريات العلمية:

تقوم جامعة أسيوط بنشر 11 دورية علمية محكّمة صادرة عن الكليات والمعاهد التابعة لها، وقد تفاوتت مستويات المعالجة للمقالات داخل الدوريات ما بين بيانات ببلوغرافية وملخصات، وصولاً إلى النص الكامل.

هذه الدوريات عبارة عن رقمته للدوريات المطبوعة الورقية التقليدية التي تنشر داخل الجامعة أي ليست نشراً إلكترونياً أصيلاً، إنما هي رقمته للدوريات الموجودة بالفعل.

ويمتاز موقع هذه الدوريات بسهولة الوصول إليه، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان "المجلات العلمية"، عند الضغط عليه يعرض قائمة بعناوين هذه الدوريات، وللولوج لأي دورية نضغط على عنوانها.

والجدول التالي يوضح عناوين الدوريات المطروحة على موقع جامعة أسيوط:

جدول رقم (39) عناوين الدوريات المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط

م	عنوان الدورية	URL
1	Assiut University Bulletin for Environment Researches	<a href="http://www.aun.edu.eg/env_enc/ee1.htm">http://www.aun.edu.eg/env_enc/ee1.htm</a>
2	محنة أسيوط للدراسات البيئية	<a href="http://www.aun.edu.eg/arabic/mag/index.htm#1">http://www.aun.edu.eg/arabic/mag/index.htm#1</a>
3	محنة العلوم الزراعية	<a href="http://www.aun.edu.eg/faculty_agriculture/arabic/Journal2.html">http://www.aun.edu.eg/faculty_agriculture/arabic/Journal2.html</a>
4	محنة كلية التربية	<a href="http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic/journals.php">http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic/journals.php</a>
5	محنة العلوم الهندسية	<a href="http://www.aun.edu.eg/faculty_engineering/arabic/JES.php">http://www.aun.edu.eg/faculty_engineering/arabic/JES.php</a>
6	محنة الدراسات القانونية	<a href="http://www.aun.edu.eg/faculty_law/arabic/Law_studies_magazine.htm">http://www.aun.edu.eg/faculty_law/arabic/Law_studies_magazine.htm</a>
7	Medical Journal	<a href="http://www.aun.edu.eg/faculty_medicine/journals.php">http://www.aun.edu.eg/faculty_medicine/journals.php</a>
■	Bulletin of Pharmaceutical Sciences	<a href="http://www.aun.edu.eg/faculty_pharmacy/arabic/html/Journal.htm">http://www.aun.edu.eg/faculty_pharmacy/arabic/html/Journal.htm</a>
■	محنة كلية العلوم	<a href="http://www.aun.edu.eg/faculty_science/arabic/jor_pub.htm">http://www.aun.edu.eg/faculty_science/arabic/jor_pub.htm</a>
10	محنة كلية الطب البيطري	<a href="http://www.aun.edu.eg/faculty_veterinary_medicine/Vet_Journal_a.php">http://www.aun.edu.eg/faculty_veterinary_medicine/Vet_Journal_a.php</a>
11	Egyptian Sugar Journal	<a href="http://www.aun.edu.eg/sugar_tec_institute/Arabic/Scientific_Journal.php">http://www.aun.edu.eg/sugar_tec_institute/Arabic/Scientific_Journal.php</a>
	11 دورية علمية	

ومن خلال بيانات الجدول السابق ترصد الباحثة مجموعة من السمات، تعرضها على النحو الآتي:

● مستوى الإتاحة لدوريات جامعة أسيوط:

تنوعت مستويات نشر مقالات هذه الدوريات على موقع جامعة أسيوط ما بين دوريات تعرض البيانات ببيولوجرافية للمقالات فقط، إلى دوريات تعرض بالإضافة إلى البيانات البيولوجرافية للمقال ملخصا المقال وصولاً إلى دوريات تعرض النص الكامل للمقالة.

والجدول التالي يرصد مستويات تلك الإتاحة.

جدول رقم (40) مستويات الإتاحة للدوريات بجامعة أسيوط

م	عنوان الدورية	الأعداد	عدد المقالات	مستوى الإتاحة		
				نص كامل	ملخص	بيانات بيلوجرافية
1	Assiut University Bulletin for Environment Researches	12	134	122		12
2	مجلة أسيوط للدراسات البيئية	7	62	18		44
3	مجلة العلوم الزراعية	38	572		55	517
4	المجلة العلمية لكلية التربية	50	813		-	813
5	مجلة العلوم الهندسية	13	183		183	-
6	مجلة الدراسات القانونية	26	138			138
7	محلة كلية الطب medical journal	3	66		66	
8	نشرة العلوم الصيدلية جامعة أسيوط Bulletin of Pharmaceutical Sciences	4	36	36		
9	مجلة كلية العلوم	11	290		290	-
10	مجلة كلية الطب البيطري	29	718		436	282
11	Egyptian Sugar Journal	5	60		10	50
	المجموع	197	3072	176	1040	1856

يلاحظ من الجدول السابق أن جامعة أسيوط عرضت 3072 مقالاً، موزعة على 197 عدداً من الدوريات العلمية الصادرة بالجامعة، وقد اختلفت مستويات الإتاحة لتلك المقالات، حيث حصدت المقالات التي عرضت بيانات بيلوجرافية فقط النسبة الأكبر، بلغت 60% من إجمالي المقالات، يليها المقالات التي عرضت ملخصا للبحث بجانب البيانات البيولوجرافية والتي بلغ



عددها 1040 مقالاً بنسبة 34%، أما المقالات التي عرضت النص الكامل لها فقد بلغت نسبتها 6%.

وتظهر بيانات الجدول احتلال دورية **Assiut University Bulletin for Environment Researches** قمة ترتيب الدوريات التي نشرت نصوص كاملة لمقالاتها وأبحاثها، حيث قامت بعرض 122 نصاً كاملاً لمقالاتها من مجمل 134 مقالة، يليها دورية **Bulletin of Pharmaceutical Sciences** التي انفردت بعرض النص الكامل لجميع مقالاتها المعروضة على الموقع بإجمالي 36 مقالا، متضمنين في أربع أعداد جميعهم نصوص كاملة، يليها مجلة أسيوط للدراسات البيئية، التي عرضت 18 نصاً كاملاً من أصل 62 بحثاً، و44 بحثاً اكتفت فقط فيهم بعرض قائمة المحتويات.

أما الدوريات التي عرضت ملخصاً لأبحاثها علاوة على البيانات الببليوجرافية لها فهي مجلة كلية الطب البيطري التي عرضت ملخص لـ 436 بحثاً من أصل 718 بحثاً أما باقي الأبحاث والبالغ عددها 282 فقد اكتفت بعرض البيانات الببليوجرافية لها، يليها مجلة كلية العلوم التي عرضت 290 ملخصاً لأبحاثها وهي تمثل جميع أبحاثها التي عرضتها على موقع الجامعة. وكذلك مجلة كلية الهندسة التي عرضت جميع مقالاتها البالغ عددها 183 بمستوي ملخص.

أما المستوى الثالث من الإتاحة<sup>(1)</sup> وهو الدوريات التي تقف عند حد عرض قائمة محتويات دورياتها فقط، فقد تمثلت في الدورية العلمية لكلية التربية، حيث عرضت قائمة محتويات لجميع أعدادها التي رصدتها الدراسة، والتي بلغ عدد مقالاتها 813 مقالاً كلها قوائم محتويات، وحذت حذوها مجلة الدراسات القانونية التي عرضت قوائم محتويات 26 عدداً تشتمل على 138 مقالا.

#### ● الاتجاهات اللغوية لدوريات جامعة أسيوط:

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها الدوريات العلمية، ما بين دوريات اعتمدت على اللغة العربية فقط، مروراً بدوريات اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط، إلى دوريات اعتمدت على اللغتين معا.

والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه الدوريات.

(1) كانت الباحثة قد أحرزت اتصال هاتفي بالمهندسة/ هبة الله محمد محمود مسئولة شبكة المعلومات بجامعة أسيوط يوم الأحد 7 أكتوبر 2012م، للاستفسار عن أسباب الاختلاف في مستويات الإناحة بالموقع، وذكرت أنه لا يتم عرض النص الكامل للدوريات خوفاً من أن يؤثر ذلك على مستوى المبيعات للدوريات الورقية

جدول رقم (41) التوزيع اللغوي لدوريات جامعة أسيوط

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	2	18.2
2	اللغة الإنجليزية	4	36.4
3	اللغة العربية والإنجليزية	4	36.4
4	اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية	1	9
المجموع		11	100

يتضح من الجدول السابق تساوي نسبة الدوريات التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط، مع الدوريات التي اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية معاً، بنسبة بلغت 36.4% لكل منهما، وتمثل الفئة الأولى والتي اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط دورية **medical Journal** الصادرة عن كلية الطب، ودورية **Bulletin of Egyptian Sugar Pharmaceutical Sciences** الصادرة عن كلية الصيدلة، ودورية **Journal** الصادرة عن معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر، ومجلة كلية الطب البيطري الصادرة عن كلية الطب البيطري. وهذا أمر طبيعي حيث إن اللغة الأم لهذه التخصصات هي اللغة الإنجليزية. أما الدوريات التي اعتمدت على اللغتين العربية والإنجليزية معاً فهي مجلة كلية الهندسة، ومجلة كلية التربية ومجلة كلية الزراعة ودورية **Assiut University Bulletin for Environmental Researches**

أما الدوريات التي اعتمدت على اللغة العربية فتمثلها دوريتين فقط هما دورية كلية العلوم ومجلة أسيوط للدراسات البيئية، وتمثل هاتان الدوريتان نسبة 18.2% من مجمل الدوريات. وهناك دورية واحدة اعتمدت على ثلاث لغات وهي مجلة الدراسات القانونية، حيث رصدت الدراسة وجود أبحاث داخل هذه الدورية استخدمت اللغة الفرنسية، إلى جانب أبحاث استخدمت اللغة الإنجليزية، وأبحاث أخرى اعتمدت على اللغة العربية وهذا أمر طبيعي لأنه من المعروف أن الدراسات القانونية في مصر تعتمد على القانون الفرنسي فمن الطبيعي أن نجد أبحاث باللغة الفرنسية التي تعد المصدر الأصلي للدراسات القانونية في مصر.

#### ● التوزيع الزمني لدوريات جامعة أسيوط:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية الصادرة عن جامعة أسيوط. والجدول التالي يوضح فترات التغطية الزمنية لهذه الدوريات

## جدول رقم (42) التوزيع الزمني لدوريات جامعة أسيوط

م	عنوان الدورية	بيان الأعداد	المقالات	فترة التغطية
1	Assiut University Bulletin for Environment Researches	Vol.7, No.1 Vol. 12, No. 2	134	2009-2005
2	مجلة أسيوط للدراسات البيئية	ع23:30	62	2006-2002
3	مجلة العلوم الزراعية	مج34، ع6: مج42، ع1	572	2001-2003
4	المجلة العلمية لكلية التربية	مج1، ع1: مج28، ع1	813	2012-1985
5	مجلة العلوم الهندسية	مج37، ع1: مج39، ع1	183	2011-2009
6	مجلة الدراسات القانونية	ع1:28	138	2009-1979
7	مجلة كلية الطب، medical journal	Vol. 33, No.1 Vol.33, No. 3	66	2009-2009
8	نشرة العلوم الصيدلانية جامعة أسيوط Bulletin of Pharmaceutical Sciences	Vol.33, No.1 Vol.35, No.1	36	2011-2010
9	مجلة كلية العلوم	لم ترقم	290	2010-2005
10	مجلة كلية الطب البيطري	Vol.53, No.112 Vol.58, No.133	718	2012-2005
11	Egyptian Sugar Journal	Vol.1, Vol.5	60	2012-1999

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها تلك الدوريات فوجد أن هناك دوريات عرضت منذ العدد الأول الصادر منها مثل مجلة الدراسات القانونية التي عرضت بيانات دوريات منذ عام 1979 وهذا التاريخ يمثل صدور العدد الأول لهذه الدورية، ولكنها توقفت عن عرض بيانات أعدادها عند العدد التاسع والعشرون الصادر عام 2009م، يليها المجلة العلمية لكلية التربية التي عرضت أعداد دوريتها منذ عام 1985م، وذلك العام يمثل صدور العدد الأول منها، وتمتاز هذه الدورية بالمواظبة على عرض أحدث أعداد صدرت منها حيث نلاحظ أنها عرضت أعدادها حتى عام 2012 الذي يمثل العام الآتي الذي نحن بصددده. وعلى الجانب الآخر نجد هناك بعض الدوريات التي عرضت فترات زمنية معينة لأعداد بعينها مثل مجلة كلية الطب البيطري التي عرضت أعدادها منذ عام 2005 - الذي يمثل تاريخ صدور العدد رقم 104 من المجلد رقم 51 أي أن هناك خمسون مجلد يتضمنوا 103 عدد لم تعرضهم الدورية - وحتى عام 2012 تاريخ صدور العدد 133 داخل المجلد رقم 58 وهو يمثل أحدث عدد صدر من دورية حتى تاريخ إقفال الدراسة. كذلك دورية Assiut University Bulletin for Environment Researches التي عرضت فترات معينة من أعداد الدورية حيث عرضت خمس سنوات فقط منذ عام 2005 الذي يمثل تاريخ صدور العدد الأول من المجلد السابع إلى عام 2009 الذي يمثل تاريخ

صدر العدد الثاني من المجلد الثاني عشر. أي أن هناك 7 مجلدات سابقين على أول مجلد تعرضه الدورية ولكنه لم يدرج على موقع الجامعة. أما دورية **Egyptian Sugar Journal** فقد رصدت الدراسة عرضها لخمس مجلدات - حيث أنها ترقيم بالمجلدات فقط - منذ عام 1999 وحتى عام 2012 وبالرجوع لهذه المجلدات وجد أن المجلد الأول والثاني يحملوا نفس تاريخ النشر وهو عام 1999 أما العدد الثالث فهو يحمل تاريخ نشر 2000 أما العدد الرابع فهو يحمل تاريخ نشر 2011 ومجلد رقم 5 فهو يحمل تاريخ نشر عام 2012 وترجع الباحثة أنه حدث توقف لصدور الدورية منذ عام 2001 وعادت الظهور عام 2011. أما دورية كلية العلوم فلم تذكر ترقيم لأعدادها ولكن اكتفت فقط بذكر تاريخ نشر هذه الأعداد<sup>(1)</sup>.

● نوع الملف الحاسوبي لدوريات جامعة أسيوط:

رصدت الدراسة اعتماد الدوريات على ثلاث أنواع من الملفات كما هو

مبين بالجدول التالي

جدول رقم (43) أنواع الملفات الحاسوبية لدوريات جامعة أسيوط

م	نوع الملف	العدد	%
1	html	4	36.4
2	pdf	3	27.3
3	pdf, doc	3	27.3
4	pdf, Html	1	9
	المجموع	11	%100

يقف نوع الملف **html** على قائمة الملفات التي اعتمدت عليها الدوريات، حيث إن هناك أربع دوريات اعتمدت على هذا النوع من الملفات، وهذه الدوريات هي: دورية كلية الهندسة، ودورية كلية الطب البيطري، ومجلة الدراسات البيئية، ومجلة كلية الطب **Medical Journal**، يليها في الترتيب الدوريات التي اعتمدت على ملفات **pdf** بمفردها وملفات **pdf** مع ملفات **doc**

(<sup>1</sup>) تم إجراء اتصال هاتفي مع المهندسة هبة الله محمد محمود على الرقم 0882423737 يوم الأحد 7 أكتوبر 2012م لمعرفة الاختلاف في عرض مجلدات الدوريات من كليه إلى أخرى، فذكرت أن شبكة معلومات الكلية تخاطب جميع الكليات لإرسال ما لديهم من دوريات وإن هناك كليات تهتم بإرسال كل ما لديها وكليات تكتفي بإرسال مجلدات بعضها. إذا الأمر يعود لمدي وعي القائمين على أمور كل كلية ومدى اهتمامهم بعرض إنتاجهم العلمي. ولكن لا يوجد أي قانون يلزم هذه الكليات لعرض ما لديها من إنتاج علمي.

معا. والدوريات التي اعتمدت على ملفات pdf هي: دورية الدراسات القانونية، مجلة كلية العلوم، دورية كلية الصيدلة **Bulletin of Pharmaceutical Sciences**. أما الدوريات التي اعتمدت على ملفات pdf وملفات doc معا هي: دورية **Egyptian Sugar Journal** حيث إن الأعداد الأول والثاني والثالث قد استخدمت ملف doc أما العددين الرابع والخامس فقد استخدمنا ملف pdf، وكذلك دورية **Assiut University Bulletin for Environmental Researches** فقد اعتمد 11 مقالاً من إجمالي عدد المقالات المنشورة على صيغة doc ، أما باقي الأبحاث البالغ عددها 123 فقد اعتمدت على صيغة pdf، وكذلك دورية المجلة العلمية لكلية التربية فهي تعرض جميع أعدادها بالصيغتين معا pdf و doc. أما الدورية الوحيدة التي استعانت بصيغتي Pdf html هي مجلة كلية الزراعة، حيث إن المقالات التي عرضت ملخصاتها اعتمدت على ملفات pdf أما المقالات التي عرضت فقط البيانات الببليوجرافية فقد اعتمدت على صيغة html.

(ج) مؤتمرات جامعة أسيوط:

رصدت الدراسة وجود بيانات عن مؤتمرات لكليات ومعاهد جامعة أسيوط بعضها على الصفحة الرئيسية للجامعة والبعض الآخر على صفحات الكليات الراعية لها وفيما يلي شرح سمات هذه المؤتمرات.

أولاً: مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة:

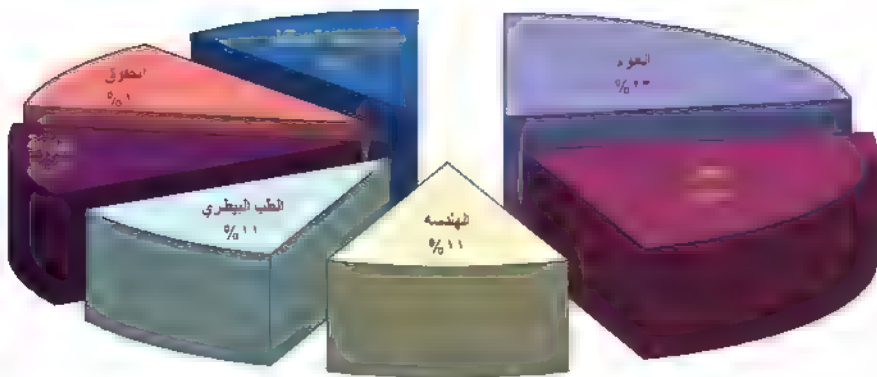
رصدت الدراسة مجموعة من المؤتمرات تم نشر بيانات عنها على الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة بعنوان المؤتمرات، وبالضغط عليه يحيل إلى عناوين هذه المؤتمرات وتاريخ انعقادها، وعند الضغط على عنوان المؤتمر يتم الإحالة إلى نشرة المؤتمر التي تعطي معلومات عنه من حيث الجهة المسئولة عن عقده، وتاريخ ومكان الانعقاد، ومحاور وأهداف المؤتمر، وشروط كتابة الأبحاث، وكيفية وقيمة الاشتراك. وفي بعض المؤتمرات تم عرض استمارة التسجيل. والجدير بالذكر أن كل المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة هي مؤتمرات لاحقة أي لم يتم انعقادها بعد، بل كلها تحمل تاريخ 2013، وهو ما يعد نوعاً من أنواع الدعاية للمؤتمر. وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات تسعة مؤتمرات. وفيما يلي عرض لسمات هذه المؤتمرات.

- توزيع المؤتمرات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط وفقاً للكليات: من خلال توزيع المؤتمرات وفقاً للكليات الراحية لها تبين أن هناك ست كليات ومركز تابع لجامعة أسيوط هي المسئولة عن هذه المؤتمرات. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقاً للكليات.

جدول رقم (44)

توزيع مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية وفقاً للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	العلوم	2	22.2
2	الطب	2	22.2
3	الهندسة	1	11.1
4	الطب البيطري	1	11.1
5	الزراعة	1	11.1
6	الحقوق	1	11.1
7	مركز دراسات المستقبل	1	11.1
	المجموع	9	100



شكل رقم (7)

توزيع مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية وفقاً للكليات

من خلال بيانات الجدول السابق، يتضح أن كلية العلوم وكلية الطب قد اتفقتا على عرض بيانات عن مؤتمرين سيتم انعقادهما خلال عام 2013، أحدهما يحمل عنوان "المؤتمر الأول لقسم الأمراض الصدرية" وسيعقد بتاريخ 6 8 فبراير 2013، والثاني "المؤتمر السنوي الرابع لقسم علاج الأورام والطب النووي" وسيعقد في الفترة من 27 فبراير إلى 2 مارس 2013. أما باقي الكليات فقد عرضت بيانات لمؤتمر واحد، وهي كلية الطب البيطري، وكلية الهندسة، وكلية الزراعة، كلية الحقوق، وهناك مؤتمر صادر عن مركز دراسات المستقبل وهو مركز ذو طبيعة خاصة ويتبع جامعة أسيوط، وهذا المركز سوف يعقد مؤتمراً عن الطاقة الجديدة والمتجددة في الوطن العربي في الفترة من 12 14 فبراير 2013. ويجدر الإشارة إلى أن معظم هذه المؤتمرات تم الإشارة إليها في الصفحات الخاصة للكلية الراعية له مثل المؤتمر الدولي الأول للهندسة والبيئة فقد تم عرض نفس النشرة التعريفية للمؤتمر على صفحة كلية الهندسة، وكذلك مؤتمر كلية الزراعة بعنوان مؤتمر أسيوط الأول لللساتين، ومؤتمر كلية الحقوق الذي يحمل عنوان المؤتمر العلمي السابع لكلية الحقوق، القانون والممارسات المهنية، وكذلك مؤتمر كلية الطب البيطري.

#### ● مستوى إتاحة مؤتمرات جامعة أسيوط:

اشتركت جميع هذه المؤتمرات في عرض مستوى واحد من الإتاحة، وهو عرض نشرة المؤتمر بما تحتويه من بيانات تعريفية عن المؤتمر، من حيث مقدمة عن موضوع المؤتمر، الأهداف، المحاور، طريقة تقديم الأوراق البحثية، الاتصال والممارسات، وفي بعض الأحيان يتم وضع استمارة تسجيل المؤتمر.

#### ● التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة أسيوط:

نوزعت اللغات التي اعتمدت عليها نشرات مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة ما بين الاعتماد على اللغة العربية، أو اللغة الإنجليزية، أو الاعتماد على الاثنين معاً. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه المؤتمرات.

#### جدول رقم (45)

التوزيع اللغوي لأعمال مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية

م	اللغة	العدد	%
1	العربية	2	22.2
2	الإنجليزية	4	44.5

33.3	3	العربية والإنجليزية	3
100	9	المجموع	

يتضح من الجدول السابق أن اللغة الإنجليزية جاءت في مقدمة اللغات التي تم الاعتماد عليها من قبل نشرات مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحتها، حيث إن هناك أربع نشرات لمؤتمرات اعتمدت على اللغة الإنجليزية وهي مؤتمر كلية الطب البيطري، المؤتمرين التابعين لكلية الطب البشري، ومؤتمر كلية العلوم. ويمكن رد هذه النتيجة في ضوء أن اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة لتخصصات هذه الكليات، ويأتي في المرتبة الثانية نشرات المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين العربية والإنجليزية، حيث توجد النشرة باللغتين العربية والإنجليزية معاً وقد بلغ عدد هذه النشرات ثلاث نشرات، وهي نشرة مؤتمر كلية الزراعة، وأحد مؤتمرات كلية العلوم بعنوان "المؤتمر الدولي السابع عن جيولوجية أفريقيا"، ومؤتمر كلية الهندسة. أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغة العربية فقط فقد بلغ عددها مؤتمرين هي مؤتمر كلية الحقوق، ومؤتمر الطاقة الجديدة والمتجددة في الوطن العربي الصادر عن مركز دراسات المستقبل.

#### ● نوع الملف الحاسوبي لمؤتمرات جامعة أسيوط:

اعتمدت مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحتها الرئيسية إما على صيغة **html** وإما على صيغة **pdf** أو على الاثنين معاً. والجدول التالي يرصد عدد هذه المؤتمرات.

#### جدول رقم (46)

#### توزيع مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية وفقاً لأنواع الملفات الحاسوبية

م	نوع الملف	العدد	%
1	اتش تي إم إل <b>Html</b>	7	78
2	بي دي إف <b>Pdf</b>	1	11
3	<b>Pdf , Html</b>	1	11
	المجموع	9	100

يأتي نوع الملف **html** على رأس قائمة الملفات التي اعتمدت عليها نشرات مؤتمرات جامعة أسيوط، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات سبعة مؤتمرات، منها مؤتمرين لكلية العلوم، ومؤتمر لكلية



الطب البيطري، ومؤتمر مركز دراسات المستقبل، ومؤتمر كلية الزراعة، وأحد مؤتمرات كلية الطب الذي يحمل عنوان المؤتمر الأول لقسم الأمراض الصدرية، ومؤتمر كلية الهندسة، أما نشرات المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة pdf فكانت مؤتمراً واحداً هو مؤتمر كلية الحقوق، أما المؤتمر الذي اعتمد على الصيغتين معا فهو المؤتمر الثاني لكلية الطب المعنون بالمؤتمر السنوي الرابع لقسم علاج الأورام والطب النووي حيث تم الاعتماد على صيغة html في كل عناصر نشرة المؤتمر فيما عدا برنامج المؤتمر تم الاستعانة فيه بصيغة pdf .

ثانياً: مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات:

سجلت الدراسة قيام بعض كليات ومعاهد جامعة أسيوط بنشر بيانات عن مؤتمراتها على صفحتها الخاصة. والجدول التالي يحصر إنتاجية كل كلية من أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحاتها الخاصة.

#### جدول رقم (47)

#### توزيع أعمال المؤتمرات المنشورة على صفحات الكليات وفقاً للكليات النشرة لها

م	الكلية	العدد	%
1	العلوم	73	59.3
2	الهندسة	6	4.9
3	الطب البشري	14	11.4
4	الطب البيطري	3	2.4
5	الصيدلة	2	1.6
6	الزراعة	2	1.6
7	الحقوق	3	2.4
8	التربية الرياضية	4	3.3
9	التمريض	3	2.5
10	التربية النوعية	3	2.4
11	التربية بالوادي	1	0.8
12	الحاسبات والمعلومات	1	0.8



مؤتمراً منها سبعة مؤتمرات تم إقامتها عام 2009، و22 مؤتمراً عام 2010. ولكن مستوى إتاحة هذه المؤتمرات لم يتعد ذكر عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده. وجاءت كلية الطب البشري في مرتبة تالية لكلية العلوم من حيث كثافة عرض بيانات عن المؤتمرات الراحية لها، ولكن بفارق نسبي كبير، وقد قامت بعرض بيانات عن 14 مؤتمراً بما يمثل 11.4% من مجمل المؤتمرات المعروضة على صفحات الكليات، وعلي الرغم من وجود مؤتمرين لكلية الطب على الصفحة الرئيسية للجامعة إلا أن هذان المؤتمران لم يتم عرضهما على صفحة كلية الطب، إنما عرضت كلية الطب المؤتمرات التي نوقشت بالفعل وقد غطت هذه المؤتمرات الفترة من 2010 وحتى عام 2012. ويأتي في المرتبة الثالثة مؤتمرات المعهد العالي لدراسات وبحوث السكر، حيث قام بعرض سبع مؤتمرات منذ عام 1999 إلى عام 2012. فأقدم مؤتمر تم عرضه من قبل معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا السكر هو "صناعة السكر والصناعات التكاملية الحاضر والمستقبل" الذي عقد عام 1999، وأحدث مؤتمر تم عرضه على صفحة هذا المعهد "الدور الجديد لاقتصاديات السكر العالمية في ظل مناخ سياسي واقتصادي متغير" الذي عقد في الفترة من 10-13 نوفمبر عام 2012. وجاء في نهاية القائمة الكليات التي لم تعرض إلا مؤتمراً واحداً وهي كليات: الحاسبات والمعلومات، التربية بالوادي، الخدمة الاجتماعية.

● مستوى الإتاحة لمؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات:

تتراوح البيانات المعروضة لمؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات الراحية لهذه مؤتمرات ما بين مؤتمرات اكتفت بعرض عناوين وفترة انعقاد المؤتمر فقط، ومؤتمرات أضافت إلى هذه العناوين والمواعيد التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر، إلى جانب مؤتمرات عرضت نشرة المؤتمر وما تحويه من معلومات منها مقدمة عن المؤتمر، ومحاور وأهداف المؤتمر، وشروط التقديم، ومواعيد التقديم، وفي بعض المؤتمرات تم عرض عناوين الأبحاث التي تم قبولها وأسماء باحثيها موزعة على جلسات المؤتمر، وبعض المؤتمرات عرضت عناوين لمحاضرات تم إلقائها أثناء المؤتمر وصولاً إلى مؤتمر واحد عرض النص الكامل لهذه المحاضرات، ولكن لم تسجل الدراسة وجود أي نص كامل أو ملخص للأبحاث التي قدمت في هذه المؤتمرات. والجدول التالي يرصد مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة أسيوط المعروضة على صفحات الكليات.

## جدول رقم (48)

مستويات إتاحة أعمال مؤتمرات جامعة أسيوط المعروضة على صفحات الكليات

م	مستوي الإتاحة	العدد	%
1	عنوان المؤتمر وفترة الانعقاد	85	69
2	عنوان المؤتمر وفترة الانعقاد وتوصيات	4	3
3	نشرة المؤتمر بمستوياتها المختلفة	34	28
	المجموع	123	100

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن النسبة الغالبة من مستويات إتاحة المؤتمرات هي عرض العنوان وفترة الانعقاد فقط، وقد بلغت نسبة المؤتمرات التي تم الاكتفاء بعرض عناوينها فقط 69% من مجمل الأبحاث ويمثل هذه الفئة كل مؤتمرات كلية العلوم البالغ عددها 73 مؤتمراً إلا مؤتمراً واحداً منها عرض عنوان المؤتمر والتوصيات التي انتهى إليها وهو مؤتمر "شباب الباحثين الثالث عن العلوم الأساسية والتكنولوجيا" المنعقد بتاريخ 19 - 20 أبريل 2011 ويدخل هذا المؤتمر في الفئة الثانية، إضافة إلى ثمانية مؤتمرات من مؤتمرات كلية الطب البشري، منها "المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر لقسم طب المناطق الحارة والجهاز الهضمي والتحديات في أمراض الكبد: العلاج والزرع" المنعقد بتاريخ 21-22 مارس 2012، والمؤتمر الخامس للتخدير والعناية المركزة المنعقد بتاريخ 12-15 ديسمبر 2011، المؤتمر العلمي السنوي الخامس للجمعية المصرية للفيروسات والكبدية المنعقد بتاريخ 5 مايو 2011، المؤتمر السنوي الثامن والعشرون كلية الطب - ج أسيوط طبيب الغد ورفاهية المجتمع المنعقد بتاريخ 20-23 مارس 2010، وكذلك أحد مؤتمرات كلية التربية الرياضية المعنون بالمؤتمر العلمي الخامس للمعاقين المنعقد بتاريخ 7 8 أكتوبر 2009، وكل مؤتمرات كلية التمريض المعروضة على صفحاتها الخاصة والبالغ عددها ثلاث مؤتمرات، وكذلك مؤتمر كلية التربية بالوادي والذي يحمل عنوان مؤتمر شباب الباحثين الثالث الذي عقد بتاريخ 28 إبريل عام 2009، ومؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية بعنوان "الخدمة الاجتماعية وقضايا التنمية المجتمعية المعاصرة" الذي عقد عام 2010، وثلاث مؤتمرات من السبع مؤتمرات التابعين لمعهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر وهم المنطقة العربية وأفريقيا في منظومة السكر العالمية، المنعقد في الفترة من 9-12 مارس 2003، دور المنطقة العربية في اقتصاديات السكر العالمية، المنعقد بتاريخ 18 21 فبراير 2001، صناعة السكر والصناعات التكميلية الحاضر والمستقبل المنعقدة بتاريخ 15-18 فبراير 1999.

ويأتي في المرتبة الثانية المؤتمرات التي عرضت بيانات عن المؤتمر، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات أربع وثلاثون مؤتمراً. وتتراوح هذه البيانات ما بين ذكر عنوان المؤتمر وأسماء المنظمين للمؤتمر ثم عرض الهدف من المؤتمر، ومحاوِر المؤتمر، وفعاليات المؤتمر، وكيفية الاشتراك به، وأسماء اللجان المختلفة مثل اللجنة العلمية، واللجنة التنظيمية، ولجنة صياغة التوصيات، في بعض الأحيان يتم عرض عناوين الأبحاث التي عرضت في المؤتمر وأسماء الباحثين موزعين على جلسات المؤتمر، وقد بلغ عدد المؤتمرات التي عرضت عناوين الأبحاث وأسماء باحثيها ثلاث مؤتمرات وهم مؤتمرين لكلية الهندسة:

**8<sup>th</sup> International Architectural conference: Architecture & built environment contemporary issues**

العمارة والعمران قضايا معاصرة المنعقد في الفترة من 13 إلى 15 أبريل 2010.

**13<sup>th</sup> International Middle East power system conference**

المنعقد في الفترة من 23 ديسمبر 2009.

وسار على نفس النهج أحد مؤتمرات كلية الطب بعنوان "المؤتمر العالمي الأول لمجموعة الطب التداخلي" والمنعقد بتاريخ 10 12 أكتوبر 2012. كذلك اتسمت بعض المؤتمرات بعرض عناوين المحاضرات التي تم إلقتها في أثناء المؤتمر وقد بلغ عددها ثلاثة مؤتمرات، وهي المؤتمرات الصادرة عن المعهد العالي لدراسات وبحوث تكنولوجيا السكر، بل إن أحد هذه المؤتمرات عرض النص الكامل لهذه المحاضرات وهو مؤتمر "الدور الجديد لاقتصاديات السكر العالمية في ظل مناخ سياسي واقتصادي متغير" المنعقد بتاريخ 10-13 نوفمبر 2012. أما المؤتمرين الذين تضمننا عناوين المحاضرات فقط فهما "التوجهات العالمية للمحاصيل السكرية كمصدر للغذاء والطاقة" المنعقد بتاريخ 1-4 مارس 2009، و"التوجهات العالمية لبنجر وقصب السكر كغذاء وطاقة" المنعقد بتاريخ 4 7 مارس 2007.

أما المؤتمرات التي عرضت عناوين المؤتمرات وفترة الانعقاد إضافة إلى التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر فتأتي في المرتبة الثالثة، حيث بلغ عددها أربعة مؤتمرات وهي أحد مؤتمرات كلية العلوم السابق عرض بياناته، ومؤتمر كلية التربية النوعية المعنون بـ "المؤتمر الأول لشباب الباحثين" الذي عقد بتاريخ 11 نوفمبر 2009، وسار على نفس النهج مؤتمرات كلية الصيدلة البالغ عددها اثنان، هما: "مؤتمر جامعة أسيوط السابع للعلوم"، المنعقد بتاريخ 17 18/3/2010، و"مؤتمر جامعة أسيوط الثامن للعلوم الصيدلية" الصادر بتاريخ 14-15 مارس 2012.

- التوزيع اللغوي للمؤتمرات المنشورة على صفحات كليات جامعة أسيوط:  
رصدت الدراسة اعتماد أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة أسيوط على اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو الاثنين معا والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لها

جدول رقم (49)

التوزيع اللغوي لأعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة أسيوط

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	99	80.5
2	اللغة الإنجليزية	10	8.1
3	اللغة العربية والإنجليزية معاً	14	11.4
	المجموع	123	100

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح اعتماد أكثر من 80% من مؤتمرات جامعة أسيوط المعروضة على صفحات الكليات على اللغة العربية، ومردود هذه النتيجة هو ارتفاع نسبة المؤتمرات التي لم تعرض من بياناتها إلا العنوان وفترة الانعقاد، فكما سبق ذكره أن عدد المؤتمرات التي لم تعرض إلا العنوان وفترة الانعقاد بلغ عددها 85 مؤتمراً، منها 73 مؤتمراً لكلية العلوم وحدها، وثمانية مؤتمرات من كلية الطب البشري. فلا نستطيع أن نجزم بأن اللغة العربية هي لغة نصوص الأبحاث نفسها لأنه كما هو معروف أن لغة البحث والدراسة لكليتي العلوم والطب هي اللغة الإنجليزية، وبالتالي فإن المؤتمرات قد تكون باللغة الإنجليزية. ولكن لأن كليتي العلوم والطب تعرضان قائمة بعناوين المؤتمرات التي عقدت بهما، فقد استعانتا باللغة العربية، أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقد بلغ عددها عشرة مؤتمرات منها ثلاثة مؤتمرات صادرة عن كلية الهندسة، وهي:

1<sup>st</sup> International Egyptian conference on alternative energy technologies, 13-15 march 2012.

Fifth Assiut university international conference on mechanical Engineering advanced technology for industrial prod, 29-30 march 2012.

13<sup>th</sup> International Middle East power system conference, 20-23 dec.

والمؤتمر الأخير قام بعرض برشور المؤتمر باللغة الإنجليزية. وكذلك تم الاعتماد على اللغة الإنجليزية من قبل خمسة مؤتمرات من 14 مؤتمراً الصادرة عن كلية الطب البشري، ومن أمثلتها

"المؤتمر الإقليمي الثالث عشر للأمراض العصبية والنفسية" الذي عقد في الفترة من 12 إلى 13 مايو 2011، و"مؤتمر قسم النساء والتوليد" بتاريخ 12-14 سبتمبر 2012، و"المؤتمر العلمي السنوي السادس لقسم التخدير والعناية المركزة" المنعقد بتاريخ 3-7 ديسمبر 2012، ففي هذه المؤتمرات تم عرض البيانات الخاصة بالمؤتمر بالاعتماد على اللغة الإنجليزية. أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معاً العربية والإنجليزية فقد بلغ عددها أربعة عشرة مؤتمراً، والاعتماد على لغتين معاً له أسلوبين، إما أن تكون نشرة المؤتمر كلها عرضت باللغتين مثل المؤتمر الصادر عن كلية الهندسة بعنوان:

**8<sup>th</sup> International Architectural conference Architecture & built environment contemporary issues**

بتاريخ 13 إلى 15 إبريل 2012، وكذلك مؤتمر أسبوط الدولي الأول لللبساتين التابع لكلية الزراعة والذي يحمل تاريخ 24-27 فبراير 2013 فقد عرضت نشرة المؤتمر باللغتين، وكذلك المؤتمر الصادر عن كلية الطب البيطري بعنوان المؤتمر العلمي الخامس عشر: الطب البيطري الفعال في تنمية الاقتصاد القومي

**"Veterinary Medicine and its Impact on the Development of National Economy"**

أما الأسلوب الثاني للاعتماد على اللغتين فهو أن تكون نشرة المؤتمر بها عناصر باللغة الإنجليزية وعناصر باللغة العربية مثل مؤتمر كلية الطب المعنون بـ "المؤتمر العلمي السنوي السادس للجمعية المصرية للفيروسات الكبدية" بعنوان: الجديد في علاج الالتهاب الكبدي الفيروسي ومضاعفاته والمنعقد بتاريخ 5-6 ديسمبر 2012، فهذا المؤتمر لم يعرض منه إلا عنوانه وتاريخ الانعقاد، والمسئولين عنه، وقد تم عرض العنوان باللغتين العربية والإنجليزية أما باقي المعلومات فقد اعتمدت على اللغة العربية، كذلك مؤتمر كلية الطب البيطري بعنوان "المؤتمر العلمي الأول لطلاب الطب البيطري" والصادر بتاريخ 22-11 2010، فقد تم عرض عنوان المؤتمر والمحاور والأهداف باللغة الإنجليزية، وأسماء أعضاء اللجان سواء اللجنة التنظيمية أو اللجنة العلمية باللغة العربية.

- التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة أسبوط المنشورة على صفحات الكليات: توزعت المؤتمرات المنشورة على صفحات كليات جامعة أسبوط ما بين عام 1999 إلى عام 2013. والجدول التالي يرصد التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات.

## جدول رقم (50)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات

السنوات	العدد	%
1999	1	0.8
2001	1	0.8
2003	1	0.8
2005	1	0.8
2007	1	0.8
2008	3	2.4
2009	29	24
2010	61	49.6
2011	5	4.1
2012	17	13.8
2013	3	2.4
المجموع	123	100

من خلال قراءة الجدول، يتضح أن عام 2010 شهد نشر ما يقرب من نصف مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات، وتمثل كلية العلوم أكبر كلية نشرت مؤتمرات في هذا العام حيث بلغ عدد مؤتمرات كلية العلوم التي نشرت خلال هذا العام اثنان وخمسون مؤتمراً منهم ثلاثون مؤتمراً داخلياً واثنان وعشرون مؤتمراً خارجياً، علاوة على مؤتمرين لكلية الطب وهما **Assuit OtoRhino Larnngology Conference** المنعقد بتاريخ 15-17 مارس 2010، والمؤتمر السنوي الثامن والعشرون: طبيب الغد ورفاهية المجتمع المنعقد في الفترة من 20 إلى 23 مارس 2010.

وكذلك مؤتمرين لكلية الطب البيطري وهما: المؤتمر العلمي الرابع عشر بعنوان "الطب البيطري دعامة التنمية وخدمة المجتمع" في الفترة من 30 نوفمبر إلى 2 ديسمبر 2010، و"المؤتمر العلمي الأول لطلاب الطب البيطري" المنعقد بتاريخ 22 نوفمبر 2010. أما كلية الحقوق فقد قامت بعرض مؤتمرها السنوي السادس الذي يحمل عنوان "مؤتمر القانون والصحة في الفترة من 31 مارس إلى 1 أبريل عام 2010. يلي عام 2010 من حيث كثافة إنتاج المؤتمرات عام 2009 مع وجود فارق كبير حيث بلغ عدد المؤتمرات التي نشرت خلال عام 2009 تسع وعشرون مؤتمراً بما



يوازي 24% من مجمل المؤتمرات المنشورة على صفحات كليات جامعة أسيوط ومن الأمثلة على المؤتمرات التي عقدت خلال عام 2009 مؤتمر كلية الحقوق بعنوان "المؤتمر العلمي الخامس: القانون والأسرة"، وقد عقد في الفترة من 15-16 ابريل 2009، ومؤتمرين من مؤتمرات كلية التربية الرياضية وهما: "المؤتمر العلمي الخامس للمعاقين" الذي عقد في الفترة من 7-8 أكتوبر 2009، والمؤتمر الثاني الذي عقد في الفترة من 6-7 ديسمبر 2009 ويحمل عنوان "المؤتمر العلمي الدولي الرابع: الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة ضوء سوق العمل، وأيضاً أحد مؤتمرات كلية التربية النوعية المعنون بـ "المؤتمر الأول لشباب الباحثين" الذي عقد بتاريخ 11 نوفمبر 2009، وكذلك المؤتمر الوحيد الذي ينتمي إلى التربية بالوادي ويحمل عنوان "مؤتمر شباب الباحثين الثالث" فهذا المؤتمر أيضاً نوقش في تاريخ 28 ابريل 2009. وقد شهد عام 2013 عرض لثلاثة مؤتمرات لم يتم انعقادها بعد حتى تاريخ إقفال الرسالة، بل إن هذه المؤتمرات تم الإعلان والدعاية عنها وهذه المؤتمرات هي: "مؤتمر أسيوط الدولي الأول للبساتين التابع لكلية الزراعة" وسوف يعقد في الفترة من 24-27 فبراير 2013، فقد تم عرض بيانات عن هذا المؤتمر في موضعين الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة والثاني على صفحة كلية الزراعة، وكذلك مؤتمر شباب الخريجين كذلك يتبع كلية الزراعة وتاريخ عقده هو 13 مايو 2013، ولكن هذا المؤتمر لم يعلن عنه في الصفحة الرئيسية للجامعة بل تم الإعلان عنه على صفحة كلية الزراعة، أما المؤتمر الثالث فهو المؤتمر الدولي الأول للهندسة والبيئة التابع لكلية الهندسة والذي يحمل تاريخ 3-5 نوفمبر 2013.

- نوع الملف الحاسوبي لمؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات: اعتمدت مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات كليات جامعة أسيوط إما على صيغة **html** وإما على صيغة **pdf** وإما على الاثنين معاً، وفي بعض أجزاء من المؤتمرات تم الاعتماد على صيغة **doc**. والجدول التالي يرصد عدد هذه المؤتمرات.

#### جدول رقم (51)

توزيع مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات  
وفقاً لأنواع الملفات الحاسوبية

م	نوع الملف	العدد	%
1	Html	111	90.2
2	Pdf	6	4.9

3.3	4	Html, Pdf	3
0.8	1	Html,doc	4
0.8	1	Html,pdf,doc	5
100	123	المجموع	

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن أكثر من 90% من مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات اعتمدت على صيغة **html**، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي اعتمدت على هذه الصيغة 111 مؤتمراً، ومعظم هذه المؤتمرات تتبع كلية العلوم حيث اعتمدت كل مؤتمرات كلية العلوم (73 مؤتمراً) على هذه الصيغة، إضافة إلى 11 مؤتمراً من مؤتمرات كلية الطب البشري البالغ عددها 14 مؤتمراً، ومؤتمرين من مؤتمرات كلية الهندسة البالغ عددها ستة مؤتمرات، ومؤتمرات كلية الصيدلة البالغ عددها مؤتمرين، ومؤتمرين من مؤتمرات كلية الطب البيطري البالغ عددها ثلاثة مؤتمرات. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن معظم هذه المؤتمرات لم تعرض إلا عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده فقط، أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **pdf** فقد بلغ عددها ستة مؤتمرات منها ثلاثة مؤتمرات تحت رعاية كلية الطب وهي: المؤتمر السنوي التاسع والعشرون "كلية الطب بين الاعتماد الأكاديمي إلى اعتماد المستشفيات: الفرص والتحديات" الذي عقد في الفترة من 23 26 ديسمبر 2012، و"المؤتمر العالمي الأول لمجموعة الطب التداخلي" المنعقد في الفترة من 10 12 أكتوبر 2012، هذا المؤتمر تم فيه عرض عناوين الأبحاث التي تم قبولها في المؤتمر وأسماء باحثيها موزعة على جلسات المؤتمر، علاوة على نشرة المؤتمر التي تتضمن عنوان وتاريخ ومكان انعقاد المؤتمر، وأسماء أعضاء اللجان المختلفة، وفعاليات المؤتمر، وكيفية الاشتراك، أما المؤتمر الثالث لكلية الطب الذي اعتمد على صيغة **pdf** فهو "المؤتمر الإقليمي الثالث عشر للأمراض العصبية والنفسية" المنعقد في الفترة من 12- 13 مايو 2011. وقد نهج نفس النهج في الاعتماد على صيغة **pdf** "المؤتمر العلمي الأول لطلاب الطب البيطري" المنعقد بتاريخ 22 نوفمبر 2010 فقد تم عرض البيانات الأساسية للمؤتمر من محاور وأهداف المؤتمر، وأسماء أعضاء اللجان المختلفة، وكيفية وقية الاشتراك. كذلك رصدت الدراسة اعتماد مؤتمرين من مؤتمرات كلية التربية النوعية البالغ عددها ثلاثة مؤتمرات على صيغة **pdf** وهما "الملتقى الدولي الثاني للفنون التشكيلية حوار جنوب-جنوب الفن التشكيلي بين القيم المادية والقيم الروحية" المنعقد بتاريخ 1 3 نوفمبر 2010، و"مؤتمر الملتقى الدولي الثالث لفنون التشكيلية حوار جنوب جنوب: الفنون التشكيلية والمتغيرات العالمية" المنعقد بتاريخ 1 3 ديسمبر 2012.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **pdf, html** فقد بلغ عددها أربعة مؤتمرات وهي مؤتمر كلية التربية الرياضية الذي يحمل عنوان المؤتمر الدولي للإبداع الرياضي لقطاع التربية الرياضية بالمجلس الأعلى للجامعات، فقد تم عرض مقدمة عن موضوع المؤتمر، ومحاور المؤتمر، وبرنامج المؤتمر، أسماء أعضاء اللجان المختلفة، رسوم الاشتراك، كل هذه البيانات تم عرضها اعتماداً على صيغة **html** ولكن تم عرض التوصيات التي انتهي إليها المؤتمر اعتماداً على صيغة **pdf**. كذلك انتهج نفس النهج مؤتمر كلية الهندسة الدولي الخامس المنعقد بتاريخ 29 30 مارس 2012 فقد عرضت كل بيانات المؤتمر بصيغة **html** إما التوصيات فقد تم الاعتماد على صيغة **pdf**، أما المؤتمر الثامن لكلية الهندسة المنعقد بتاريخ 13-15 ابريل 2010 فقد اعتمدت على صيغة **html** في عرض كل بيانات المؤتمر من أهداف ومحاور المؤتمر، وكيفية وقيمة الاشتراك، ولكن تم الاعتماد على صيغة **pdf, html** في عرض عناوين الأبحاث التي نوقشت في المؤتمر وأسماء الباحثين موزعة على محاور المؤتمر. أما المؤتمر الذي اعتمد على صيغة **html, doc** فهو مؤتمر كلية التربية الرياضية بعنوان "المؤتمر العلمي الدولي الرابع: الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل" الذي عقد بتاريخ 6 7 ديسمبر 2009، فقد تم الاعتماد على صيغة **html** في عرض بيانات المؤتمر التي تشتمل على عرض محاور المؤتمر، وأنشطة المؤتمر، وشروط كتابة الأبحاث المقدمة للمؤتمر، وكيفية المراسلات، وتم الاعتماد على صيغة **doc** في عرض استمارة التسجيل. أما المؤتمر الذي اعتمد على ثلاث صيغ فهو مؤتمر معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر "الدور الجديد لاقتصاديات السكر العالمية في ظل مناخ سياسي واقتصادي متغير"، فقد تم عرض البيانات الأساسية عن المؤتمر من برنامج المؤتمر، وأسماء أعضاء اللجان المختلفة من لجنة تنفيذية إلى اللجنة التنظيمية والمراسلات وشروط تقديم الأبحاث والرعاة الرسميين للمؤتمر كل هذه البيانات تم الاعتماد فيها على صيغة **html** وانفرد هذا المؤتمر في عرض النص الكامل للمحاضرات التي أقيمت في المؤتمر وقد اعتمدت هذه المحاضرات على صيغة **pdf** وصيغة **doc**.

(د) أبحاث أعضاء هيئة التدريس جامعة أسيوط:

تقوم جامعة أسيوط بعرض بيانات بليوجرافية، وملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس في موضعين: الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث يوجد رابط يحمل عنوان "أبحاث أعضاء هيئة التدريس"، أما الموضوع الثاني فهو على صفحات الكليات.

## أولاً: الأبحاث المدرجة على الصفحة الرئيسية للجامعة:

من خلال زيارة موقع جامعة أسيوط، واتباع أسلوب الملاحظة المباشرة، تبين أن الجامعة قامت بعرض البيانات الببليوجرافية والملخصات تتوزع على 9344 بحثاً، موزعة على أقسام كليات الجامعة ومعاهدها، وتراوح هذه البيانات ما بين عرض بيانات ببليوجرافية تشمل على اسم الباحث، وعنوان البحث، وعنوان الدورية أو المؤتمر الذي نشر فيه هذا البحث، وتاريخ النشر، وفي بعض الأبحاث تم تضمين ملخص لهذا البحث، إضافة إلى البيانات الببليوجرافية. وقد تفاوتت هذه الملخصات تفاوتاً كبيراً من حيث طول الملخص من كلية إلى أخرى، ومن قسم إلى آخر داخل نفس الكلية، فهناك ملخصات شديدة التلخيص مثل ملخصات قسم الرياضيات في كلية العلوم الذي تراوح حجم الملخص فيه ما بين 3 أسطر إلى 6 أسطر، أما قسم الجيولوجيا بنفس الكلية فقد تراوح حجم الملخص فيه ما بين سطرين إلى 32 سطراً، وهناك ملخصات امتازت بكبر حجمها حيث تراوح الملخص ما بين 25 إلى 35 سطراً كما في ملخصات كلية التربية النوعية بجميع أقسامها، وكذلك ملخصات قسم الإحصاء الطبي ووبائيات السرطان، وقسم أشعة الأورام التشخيصية بمعهد جنوب مصر للأورام.

ويمتاز موقع هذه الأبحاث بسهولة الوصول إليها، حيث إنها توجد على الصفحة الرئيسية للجامعة، فهناك رابط يحمل عنوان "أبحاث أعضاء هيئة التدريس"، وبالضغط عليه نجد قائمة بأسماء الكليات، والتي تحيلنا إلى قائمة بأسماء الأقسام لكل كلية، وومن خلالها نصل إلى قائمة بالأبحاث لأعضاء هيئة التدريس. و"تتفق تلك الميزة مع المعايير الدولية لتقييم بوابات الجامعات التي تقرر بعرض جميع خدمات الموقع على الصفحة الرئيسية"<sup>(1)</sup>.

ويقوم الموقع بعرض تلك البيانات في ترتيب تنازلي، وفقاً لتاريخ نشر الأبحاث، أي البدء بعرض الأحدث من حيث تاريخ النشر، ثم الأقدم.

تم الاعتماد على صيغة HTML في عرض البيانات الببليوجرافية، وكذلك في عرض الملخصات.

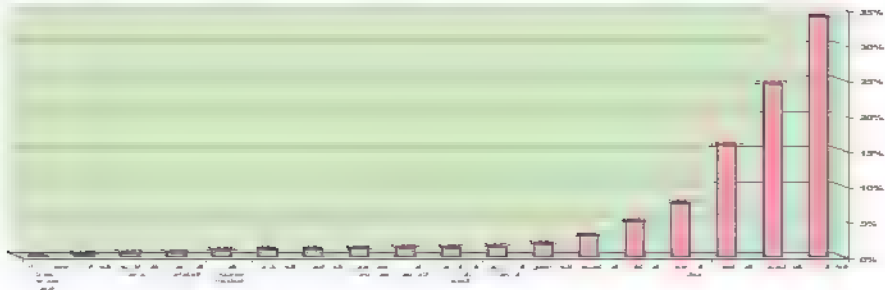
والجدول التالي يوضح توزيع هذه الأبحاث وفقاً لكليات ومعاهد الجامعة.

(1) جبريل العريشي، مني الغانم. مصدر سابق - ص 18.

## جدول (52)

توزيع ملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط وفقاً للكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	عدد الأبحاث	%
1	كلية الزراعة	11	3175	34
2	كلية الهندسة	5	2289	24.5
3	كلية العلوم	6	1476	15.8
4	كلية طب بيطري	10	705	7.5
5	كلية الطب	32	459	4.9
6	كلية الصيدلة	6	267	2.9
7	كلية الحقوق	8	160	1.7
8	كلية التربية الرياضية	5	120	1.3
9	كلية التربية بالوادي الجديد	8	113	1.2
10	كلية التمريض	8	112	1.2
11	معهد جنوب مصر للأورام	9	102	1.1
12	كلية التجارة	5	97	1
13	كلية التربية	4	92	1
14	كلية الحاسبات والمعلومات	3	72	0.8
15	كلية الخدمة الاجتماعية	5	46	0.5
16	كلية التربية النوعية	4	40	0.4
17	كلية الآداب	12	19	0.2
18	معهد دراسات وبحوث صناعة السكر	5	0	0
	المجموع	146	9344	100



## شكل رقم (9)

توزيع ملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط وفقاً للكليات

يتضح من بيانات الجدول السابق احتلال كلية الزراعة قمة ترتيب الكليات الناشرة لأبحاث علمية، حيث قامت الكلية بنشر أكثر من ثلث إنتاج الجامعة بنسبة بلغت 34% من إجمالي البحوث المعروضة. وتعزو الباحثة السبب وراء ذلك إلى كون كلية الزراعة من أوائل الكليات التي أنشئت بجامعة أسيوط، إضافة إلى تعدد أقسامها، فالكلية تضم 11 قسماً، علاوة على طبيعة المجتمع الريفي الذي تتواجد فيها كلية الزراعة جامعة أسيوط. وفي مرتبة تالية لكلية الزراعة من حيث كثافة الإنتاج للأبحاث، جاءت كلية الهندسة حيث أنتجت 2289 بحثاً بما يوازي 24.5% من مجمل أبحاث الجامعة، وهو ما يمكن رده إلى قدم نشأة كلية الهندسة التي يرجع تاريخ إنشائها إلى عام 1957م<sup>(1)</sup>. إلا أن الباحثة لاحظت تأخر ترتيب كلية الآداب والتي جاءت في نهاية الجدول، حيث أنها لم تنتج إلا ما نسبته 0.2% فقط من مجمل الإنتاج العلمي للجامعة على الرغم من تعدد الأقسام بها.

وكانت الباحثة قد رصدت وجود عرض لبيانات كتب من مؤلفات أعضاء هيئة تدريس في كلية الحقوق بجميع أقسامها، وقسم الفلسفة بكلية الآداب، وكذلك قسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالوادي الجديد. والذي يعد مخالفاً لعنوان الرابط، حيث إنه يحمل عنوان "أبحاث أعضاء هيئة التدريس وليس مؤلفات أعضاء هيئة التدريس".

● التوزيع اللغوي لمخصصات الأبحاث المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط:

من خلال رصد الباحثة للغات المستخدمة في نشر الملخصات، اتضح الاعتماد على اللغة العربية في عرض ملخصات البحوث في كلية واحدة فقط وهي كلية الحقوق، في حين كان الاعتماد على اللغة الإنجليزية فقط هو الغالب على نشر ملخصات البحوث في ست كليات بالجامعة هي: الطب، والصيدلة، والعلوم، والتمريض، والحاسبات والمعلومات، ومعهد جنوب مصر للأورام، وهو ما تعتبره الباحثة أمراً طبيعياً؛ لأن اللغة الأم لهذه التخصصات هي اللغة الإنجليزية. فيما تمثلت الفئة الثالثة في الاعتماد على اللغتين معاً العربية والإنجليزية، في عشر كليات هي: الآداب، والهندسة، والزراعة، والطب البيطري، والتجارة، والتربية، والرياضية، والتربية بالوادي الجديد، والتربية النوعية، والخدمة الاجتماعية، حيث عرضت ملخصات باللغة العربية وكذلك ملخصات باللغة الإنجليزية.

(1) [http://www.aun.edu.eg/faculty\\_engineering/arabic/history.htm](http://www.aun.edu.eg/faculty_engineering/arabic/history.htm) (2012/5/28) ،

ويمكن رد النتيجة السابقة لكون بعضاً من هذه الكليات بها قسم لدراسة اللغة الإنجليزية مثل كلية الآداب وكلية التربية، يقدم أعضاء هيئتها التدريسية أبحاثاً باللغة الإنجليزية، إضافة إلى أن هناك بعض الأبحاث قدمت في مؤتمرات دولية ونشرت في دوريات عالمية.

والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لمُلخصات الأبحاث وفقاً للكليات.

#### جدول رقم (53)

التوزيع اللغوي لمُلخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس المنشورة  
على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط

م	اللغة	عدد الكليات	%
1	اللغة العربية	1	6
2	اللغة الإنجليزية	6	35
3	اللغة العربية والإنجليزية	10	29
	المجموع	17	100

● التوزيع الزمني لأبحاث أعضاء هيئة التدريس المدرجة علي الصفحة الرئيسية للجامعة:

تتوزع بيانات ومُلخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس المعروضة علي الصفحة الرئيسية للجامعة ما بين عامي 1980 2012 كما هو موضح بالجدول التالي

#### جدول رقم (54)

التوزيع الزمني لمُلخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس المدرجة  
على الصفحة الرئيسية للجامعة

م	الكلية	عدد الأبحاث	الفترة الزمنية
1	العلوم	1476	2012-1980
2	الهندسة	2289	2012-1980
3	الزراعة	3175	2012-1980
4	الطب	459	2012-1983
5	الصيدلة	267	2012-1990

2012-1980	705	الطب البيطري	6
2009-1981	97	التجارة	7
2011-1985	92	التربية	8
2010-1980	160	الحقوق	9
2010-1995	120	التربية الرياضية	10
2011-1991	112	التمريض	11
2012 1981	113	التربية بالوادي الجديد	12
2010-1988	46	الخدمة الاجتماعية	13
2011-2005	40	التربية النوعية	14
2010-1996	19	الآداب	15
2011-1991	72	الحاسبات والمعلومات	16
0	0	معهد دراسات وبحوث صناعة السكر	17
2011-1986	102	معهد جنوب مصر للأورام	18

بتوزيع حصيلة بيانات وملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة زمنياً على الكليات كما في الجدول السابق ، تبين أن أقدم تاريخ نشر لأبحاث أعضاء هيئة التدريس هو عام 1980 الذي اشتركت فيه خمس كليات هي العلوم، والهندسة، والزراعة، والطب البيطري، والحقوق، يلي هذا التاريخ من حيث القدم عام 1981 الذي يعد أقدم تاريخ لنشر أبحاث لكلية التجارة، وكلية التربية بالوادي الجديد. في حين جاء عام 2005 كأحدث تاريخ نشر لبداية الأبحاث الصادرة عن كلية التربية النوعية التي نشرت 40 بحثاً يعود أقدم تاريخ نشر فيها إلى عام 2005، ويمثل عام 2012 أحدث تاريخ نشر لأبحاث سبع كليات هي كلية العلوم، والهندسة، والزراعة، والطب، والصيدلة، وكلية الطب البيطري، وكلية التربية بالوادي الجديد.

ثانياً: أبحاث أعضاء هيئة التدريس بجامعة اسيوط المدرجة على صفحات الكليات : هناك بعض الكليات قامت بعرض بيانات بليوجرافية وملخصات لأبحاث أعضاء هيئة التدريس على صفحة الكلية نفسها علاوة على الأبحاث المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة. والجدول التالي يوضح إنتاجية كل كلية من هذه الأبحاث



جدول رقم (55)  
توزيع أبحاث أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة أسيوط المدرجة على صفحات الكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	عدد الأبحاث	%	تاريخ النشر
1	كلية الزراعة	11	3175	52	2012 1980
2	كلية الهندسة	5	1443	24	2012 2000
3	كلية الطب	32	855	14	2012 2000
4	كلية الصيدلة	6	275	5	2010-2005
5	معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر	5	122	2	2009 1981
6	كلية التمريض	8	116	2	2012-1997
7	معهد جنوب الصعيد للأورام	9	53	1	2010-2002
8	كلية التربية بالوادي الجديد	8	34	1	2012-2000
9	كلية الحقوق	8	2		2008 2007
	المجموع		6075	%100	

يتضح من الجدول السابق، أن هناك سبع كليات ومعهدين قاموا بعرض أبحاث أعضاء هيئة التدريس على صفحة الكلية، علاوة على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد تصدرت قائمة الكليات الناشرة لأبحاث أعضاء هيئة التدريس كلية الزراعة، حيث قامت بعرض البيانات الببليوجرافية لعدد 3175 بحثاً من 11 قسماً - وهو نفس عدد الأبحاث التي تم عرضها على الصفحة الرئيسية للجامعة - بما يعادل 52% من مجموع الأبحاث المنشورة على صفحات كليات الجامعة، وهناك بعض الأبحاث قدمت بالإضافة إلى البيانات الببليوجرافية ملخصاً للبحث، وقد اعتمدت أبحاث كل الأقسام على اللغة الإنجليزية ماعداً قسمي الاقتصاد الزراعي، والمجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، فقد رصدت الدراسة أن هناك بعض الأبحاث اعتمدت على اللغة العربية. وغطت هذه الأبحاث الفترة الزمنية من 1980-2012م. واستخدمت هذه الأبحاث صيغة HTML. وقد جاءت كلية الهندسة في المرتبة الثانية وهو نفس ترتيبها في أبحاث أعضاء هيئة التدريس

على الصفحة الرئيسية للجامعة مع الفارق في عدد الأبحاث، أما كلية الطب فقد قامت بعرض 855 بحثا بعد تصنيفها إلى ثلاثة أنواع هي: أبحاث دولية (والتي نشرت في دوريات عالمية أو مؤتمرات دولية، وبلغ عددها 506 بحثا، اقتصر على عرض بيانات بيلوجرافية فقط، واعتمدت على صيغة PDF)، وأبحاث الأقسام الأكاديمية (التي بلغ عددها 175 بحثا، وتمثل أقسام مثل الكيمياء الحيوية الطبية، الطب الشرعي والسموم الإكلينيكية، الطفيليات الطبية...، وعرضت ملخصا للبحث إضافة إلى بيانات بيلوجرافية)، وأبحاث الأقسام الإكلينيكية (وبلغ عددها 174 بحثا، وتمثل أقسام مثل طب القلب والأوعية الدموية، والأمراض الصدرية، والأمراض الجلدية...، منها 90 بحثا اقتصر على ذكر البيانات البيلوجرافية فقط، و84 بحثا عرض ملخصا للبحث إضافة إلى البيانات البيلوجرافية). وهذين النوعين الأخيرين اعتمدا على صيغة HTML.

وقد امتازت كلية الصيدلة بعرض ملخصات وافية لأبحاثها وقد قامت بتصنيف هذه الأبحاث وفقا لتاريخ نشرها فعرضت أبحاث التي نشرت منذ عام 2005 إلى عام 2010 معتمدة على صيغة PDF.

أما معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر الذي جاء في الترتيب الخامس للكلليات والمعاهد الناشرة أبحاثها على صفحتها الخاصة فقد عرض 122 بحثا، وقد اقتصر في عرض أبحاثه على صفحة المعهد فقط، حيث لم ترصد الدراسة أي بحث منشور له على الصفحة الرئيسية للجامعة. فيما عرضت كلية التمريض عدد 116 ملخصا، ومعهد جنوب الصعيد للأورام الذي عرض 53 ملخصا، يليه كلية التربية بالوادي الجديد وعرض 34 ملخصا، فيما عرضت كلية الحقوق ملخصان فقط.

إلا أن هناك كليات ومعاهد لم يأت ذكرها في الجدول نتيجة لعدم عرضها أي ملخصات أو بيانات بيلوجرافية عن أعضاء هيئة التدريس وهي: كلية العلوم، كلية الطب البيطري، كلية التجارة، كلية التربية الرياضية، كلية التربية النوعية، كلية الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، كلية الحاسبات والمعلومات، كلية التربية.

● التوزيع اللغوي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس جامعة أسيوط المدرجة علي صفحات الكليات:

اعتمدت أبحاث أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط علي اللغة الانجليزية أو اللغة العربية أو اللغتين معا والجدول التالي يوضح ذلك

## جدول رقم (56)

التوزيع اللغوي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة أسيوط المدرجة على صفحات الكليات

م	اللغة	عدد الأبحاث	%
1	اللغة العربية	5	0.1
2	اللغة الإنجليزية	5301	87.3
3	اللغة العربية والإنجليزية	769	12.6
	المجموع	6075	100

يتضح من الجدول السابق أن الغلبة كانت للأبحاث التي اعتمدت علي اللغة الانجليزية حيث تم الاعتماد عليها من قبل 5301 بحثا بما يمثل 87.3% وقد اعتمد عليها كلاً من بيانات وملخصات أبحاث كلية الطب ، والصيدلة ، و 2757 من أبحاث كلية الزراعة البالغ عددها 3175، وأبحاث معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر، علاوة علي أبحاث معهد جنوب مصر للأورام . وجاءت في المرتبة الثانية بفارق كبير الأبحاث التي اعتمدت علي اللغتين معا العربية والانجليزية فقد بلغ عددها 769 بحثا وهم 418 من أبحاث كلية الزراعة ، وأبحاث قسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة والبالغ عددها 325، علاوة علي 26 بحثاً من أبحاث كلية التمريض . أما الأبحاث التي اعتمدت علي اللغة العربية فقد بلغ عددها خمس أبحاث هما أبحاث كلية الحقوق، وثلاث أبحاث قسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية.

● نوع الملف الحاسوبي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس لجامعة أسيوط المدرجة على صفحات الكليات:

اعتمدت بيانات أبحاث أعضاء هيئة التدريس وملخصاتها المدرجة علي صفحات الكليات علي نوعين من الملفات هما ملف **html** وملف **pdf** والجدول التالي يرصد توزيع هذه البيانات وفقا لنوع الملف. والجدول التالي يرصد هذه الأنواع من الملفات .

## الجدول رقم (57)

توزيع أبحاث أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط المدرجة  
على صفحات الكليات وفقاً لنوع الملف

نوع الملف	العدد	%
html	5294	87
Pdf	781	13
المجموع	6075	100

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح لنا ارتفاع نسبة الأبحاث التي اعتمدت علي صيغة HTML حيث بلغ عدد هذه الأبحاث 5294 بنسبة تقدر 87% وقد اعتمدت جميع أبحاث كلية الزراعة ، والهندسة، والتمريض، والتربية بالوادي الجديد، ومعهد دراسات وبحوث السكر ، ومعهد جنوب مصر للأورام ، علاوة علي بعض أبحاث كلية الطب. أما صيغة PDF فقد جاءت في المرتبة الثانية حيث تم الاعتماد عليها من قبل 781 بحثاً بنسبة تقدر 13% وقد اعتمد علي هذه الصيغة كل ملخصات أبحاث كلية الصيدلة البالغ عددها 275، علاوة علي البيانات الببليوجرافية للأبحاث الدولية لكلية الطب البشري البالغ عددها 506 بحثاً.

(هـ) الأدلة الإلكترونية لجامعة أسيوط:

رصدت الدراسة وجود عشرين دليلاً إلكترونياً رقمته لأدلة ورقية على موقع جامعة أسيوط، تراوحت هذه الأدلة ما بين أدلة للطلاب، سواء طلاب مرحلة البكالوريوس أو الليسانس، وأدلة لطلاب الدراسات العليا، وما بين أدلة لحصر الرسائل الجامعية والأبحاث العلمية، وهذه الأدلة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (58) الأدلة الإلكترونية على موقع جامعة أسيوط

م	الموقع	العنوان	اللغة	تاريخ النشر	نوع الملف	مستوي المعالجة
1	جامعة أسيوط	دليل الجهات الداعمة والمناحة للدراسات العليا والمشروعات والجوائز	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 38 ص
2	العلوم	الدليل الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	HTML	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
3	الزراعة	دليل التدريب الميداني	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 62 ص
4	الزراعة	دليل الطالب	ع	غير مؤرخ	HTML	نص كامل
5	الزراعة	دليل العمل للمرشد الأكاديمي	ع	2010/2009	PDF	نص كامل يقع في 52 يشرح نظام الساعات المعتمد وأهميته ودور المرشد الأكاديمي
6	الهندسة	دليل طلاب كلية الهندسة لمرحلة البكالوريوس	ع	2010/2009	PDF	نص كامل يقع في 112 ص

7	الطب	دليل الطالب	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 67 ص
8	الطب	Postgraduate student: Guidebook دليل الدراسات العليا	E	2011 /2012	PDF	نص كامل يقع في 45 ص
9	الطب البيطري	دليل الطالب لكلية الطب البيطري بنظام الساعات المعتمدة	ع	2010	PDF	نص كامل يقع في 75 ص
10	الطب البيطري	دليل الطالب	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 38 ص
11	التربية	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 127 ص
12	التربية	دليل وحدة ضمان الجودة	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 23 ص
13	التربية الرياضية	دليل الدعم والإرشاد الأكاديمي لكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 67 ص
14	التربية الرياضية	دليل الطالب	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 76 ص
15	التربية الرياضية	دليل الطالب: التسجيل في برامج التعليم المفتوح	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 16 ص
16	التمريض	دليل الرسائل الجامعية	ع، E	غير مؤرخ	PDF	بيانات ببلوجرافية عن الرسائل الجامعية التي نُقِشت في أقسام الكلية تشمل على اسم الباحث عنوان الرسالة باللغة العربية والإنجليزية الدرجة العلمية ، تاريخ التسجيل وتاريخ المناقشة
17	التمريض	دليل الأبحاث	ع، E	غير مؤرخ	PDF	بيانات ببلوجرافية لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بالكلية تشمل على اسم الباحث ، عنوان البحث

					باللغة العربية والإنجليزية ، أسماء المشاركون في البحث، تاريخ ومكان النشر
18	التمريض	دليل الطالب	ع	2010/2009	PDF نص كامل يقع في 54 ص
19	التربية بالوادي الجديد	دليل رسائل الماجستير في التربية	ع	غير مؤرخ	PDF بيانات بيلوجرافية عن رسائل الماجستير والدكتوراه التي تم منحها تشمل على اسم الباحث، الدرجة العلمية التخصص لجنة الإشراف، عنوان الرسالة، تاريخ المنح، التقدير
20	الخدمة الاجتماعية	دليل الطالب	ع	2009	PDF نص كامل يقع في 8 ص
المجموع		20			

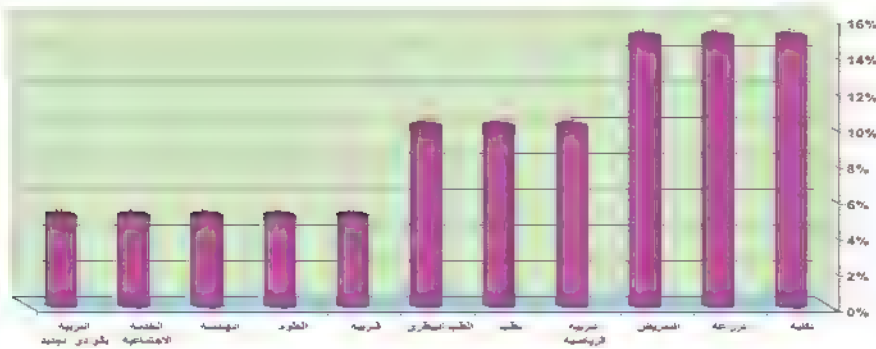
يلاحظ من الجدول السابق أن 19 دليلاً تم نشرها على صفحات الكليات، وأن دليلاً واحداً تم نشره على الصفحة الرئيسية للجامعة. وفيما يلي السمات التي تتسم بها هذه الأدلة:

● توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة أسيوط وفقاً للكليات:

تتوزع أدلة جامعة أسيوط على عشر كليات، ويوجد دليل واحد على الصفحة الرئيسية للجامعة. تصدر كلية الزراعة وكلية التمريض والتربية الرياضية قائمة الكليات الناشرة لأدلة إلكترونية، حيث رصدت الدراسة وجود ثلاثة أدلة لكل منهم، يليها في الترتيب كلية الطب والطب البيطري وكلية التربية، حيث عرضت كل منها دليلين. وهناك بعض الكليات والمعاهد غابت تماماً عن الظهور في هذا الجدول مثل كليات: الصيدلة، والتجارة، والآداب، والحقوق، والحاسبات والمعلومات، والتربية النوعية، ومعهد جنوب مصر للأورام، ومعهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر. والجدول التالي يوضح توزيع الأدلة وفقاً للكليات.

جدول رقم (59) توزيع الأدلة جامعة اسيوط وفقا للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	الزراعة	3	15
2	التمريض	3	15
3	التربية الرياضية	3	15
4	الطب	2	10
5	الطب البيطري	2	10
6	التربية	2	10
7	العلوم	1	5
8	الهندسة	1	5
9	الخدمة الاجتماعية	1	5
10	التربية بالوادي الجديد	1	5
11	موقع الجامعة	1	5
	المجموع	20	100



شكل رقم (10)

## توزيع الأدلة جامعة اسيوط وفقا للكليات

## ● التوزيع اللغوي للأدلة الإلكترونية لجامعة اسيوط:

تصدرت اللغة العربية قائمة اللغات التي نشرت بها هذه الأدلة، حيث بلغ عدد الأدلة التي اعتمدت على اللغة العربية سبعة عشر دليلا بنسبة 85%. بينما اعتمد دليلين على اللغة العربية

والإنجليزية معا وهم الدليلين الصادرين عن كلية التمريض حيث أن هذين الدليلين أحدهما دليل للرسائل الجامعية والثاني دليل للأبحاث العلمية لذلك استخدمنا اللغتين لأن هناك أبحاث ورسائل باللغة العربية وأخرى باللغة الإنجليزية فالبحت أو الرسالة التي اعتمدت على اللغة العربية فقد وردت بياناتها في الدليل باللغة العربية والتي اعتمدت على اللغة الإنجليزية وردت بياناتها باللغة الإنجليزية. ودليل واحد اعتمد على اللغة الإنجليزية وهو دليل الدراسات العليا الصادر عن كلية الطب. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي للأدلة.

جدول رقم (60) التوزيع اللغوي للأدلة جامعة أسيوط

م	اللغة	عدد الأدلة	%
1	العربية	17	85
2	العربية والإنجليزية	2	10
3	الإنجليزية	1	5
	المجموع	20	100

● التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية لجامعة أسيوط:

اتسمت معظم الأدلة الصادرة عن جامعة أسيوط بعدم تحديد تاريخ النشر وقد رصدت الدراسة 14 دليلا بما يمثل 70% من هذه الأدلة غير مؤرخ. والباقي وهو يمثل نسبة 30% يحمل تاريخ للنشر، وقد تراوحت الفترة الزمنية التي غطتها تلك التقارير ما بين عامي 2009 إلى 2012. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه الأدلة.

جدول رقم (61) التوزيع الزمني للأدلة بجامعة أسيوط

م	تاريخ النشر	الأدلة	%
1	2009	1	5
2	2010/2009	3	15
3	2010	1	5
4	2012/2011	1	5
5	غير مؤرخ	14	70
	المجموع	20	100

● نوع الملف الحاسوبي للأدلة الإلكترونية لجامعة أسيوط:

بالنسبة لنوع الملف فقد تم الاعتماد على صيغة PDF في 18 دليلا بما يمثل 90% بينما اعتمد دليلين فقط على صيغة HTML.



## ● مستوى الإتاحة للأدلة الإلكترونية لجامعة أسيوط:

اشتركت جميع هذه الأدلة في عرض مستوي واحد من الإتاحة وهي إتاحة النص الكامل للدليل واتفقت كذلك في أسلوب العرض السردى لمحتوي الدليل بمعنى من يريد الوصول لمعلومة تقع في صفحة 45 عليه تقليب الصفحات كلها السابقة على هذه الصفحة التي يرغب في قراءة معلومة فيها. فيما عدا دليل واحد فقط وهو الصادر عن كلية العلوم فقد اتبع طريقة "الخط الفائق"، بمعنى أنه عند فتح هذا الدليل نجد قائمة بجميع محتوياته موجودة في صفحة واحدة ومن يرغب في قراءة أي موضوع عليه النقر على هذا الموضوع فيتم فتحه فلا يحتاج القاري أن يتصفح الدليل من أوله إلى آخره ليصل لمعلومة معينة فيه وهذه تعد ميزة كبيرة لهذا الدليل.

## (و) اللوائح والقوانين الإلكترونية لجامعة أسيوط:

رصدت الدراسة مجموعة من اللوائح والقوانين على موقع جامعة أسيوط، بعضها يوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة والبعض الآخر على صفحات الكليات وقد بلغ عدد هذه اللوائح 23 لائحة معظمها عبارة عن اللوائح الداخلية للكليات. والجدول التالي يرصد هذه اللوائح والقوانين.

## جدول رقم (62) اللوائح والقوانين المنشورة إلكترونياً على موقع جامعة أسيوط

م	العنوان	الموقع أو الكلية	اللغة	نوع الملف	تاريخ النشر	مستوي المعالجة
1	قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقاً لآخر التعديلات	علي موقع الجامعة في الصفحة الرئيسية	ع	PDF	2006	نص كامل يقع في 201 ص
2	لائحة الاتحادات الطلابية	علي موقع الجامعة في الصفحة الرئيسية	ع	PDF	2012	نص كامل يقع في 31 ص
3	قانون الملكية الفكرية: قانون رقم 82 لسنة 2002 بإصدار قانون حقوق الملكية الفكرية	علي موقع الجامعة في الصفحة الرئيسية	ع	PDF	2002	نص كامل يقع في 68 ص
4	اللائحة الداخلية والهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة بكلية التربية	كلية التربية	ع	html	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 15 ص
5	لائحة الكلية. اللائحة الداخلية لمرحلة الليسانس والبيكالوريوس والدراسات العليا	كلية التربية	ع	html	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 223 ص
6	لائحة الاتحادات الطلابية	كلية التربية	ع	pdf	2012	نص كامل يقع في 31 ص
7	قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقاً لآخر التعديلات	كلية التربية	ع	pdf	2006	نص كامل يقع في 201 ص
8	قانون الملكية الفكرية	كلية التربية	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 68 ص

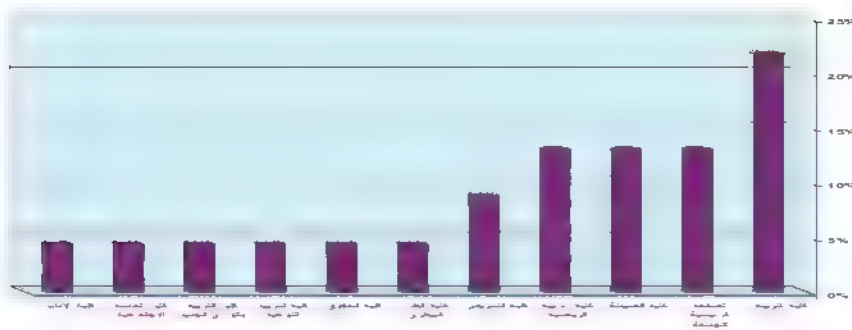
9	اللائحة الداخلية لكلية الحقوق	كلية الحقوق	ع	html	غير مؤرخ	نص كامل على طريقة الهيئ لك
10	لائحة كلية التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 42 ص
11	لائحة الدراسات العليا	كلية التربية الرياضية	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 31 ص
12	اللائحة الداخلية للتعليم المفتوح، برنامج الإدارة الرياضية للحصول على درجة السكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة	كلية التربية الرياضية	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 36 ص
13	مشروع اللائحة الداخلية لكلية التمريض جامعة أسيوط	كلية التمريض	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 27 ص
14	اللائحة الداخلية، مرحلة الدراسات العليا	كلية التمريض	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 32 ص
15	اللائحة الداخلية لكلية التربية النوعية	كلية التربية النوعية	ع	HTML	غير مؤرخ	نص كامل
16	لائحة الدراسات العليا	كلية التربية بالوادي الجديد	ع	HTML	غير مؤرخ	نص كامل
17	اللائحة الدراسية	كلية الخدمة الاجتماعية	ع	HTML	غير مؤرخ	نص كامل
18	اللائحة الداخلية	كلية الآداب	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل
19	الدليل واللائحة الداخلية	معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 33 ص
20	لائحة كلية الصيدلة	كلية الصيدلة	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 30 ص
21	لائحة صيدلة إكلينيكية	كلية الصيدلة	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 30 ص
22	لائحة الأمر الطلابية	كلية الصيدلة	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 13 ص
23	اللائحة الداخلية لكلية الطب البيطري، مرحلة بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية بنظام الساعات المعتمدة	كلية طب بيطري	ع	pdf	2010	نص كامل يقع في 57 ص
المجموع (23)						

يلاحظ من الجدول السابق أن عشرين لائحة وقانون نشر على صفحات الكليات، وأن ثلاث لوائح وقوانين قد نشرت على الصفحة الرئيسية للجامعة. كما لاحظت الباحثة وجود تكرار لنشر

بعض اللوائح والقوانين، حيث إن القانونين الذين تم نشرهما على الصفحة الرئيسية للجامعة قد أعيد نشرهما على صفحة كلية التربية وهما قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقاً لآخر التعديلات، قانون الملكية الفكرية. هذا مما يدل على غياب وجود تنسيق بين الجامعة والكليات التابعة لها فلا داعي لتكرار عمل موجود بالفعل على الصفحة الرئيسية للجامعة. والجدول التالي يوضح توزيع اللوائح والقوانين وفقاً للكليات الجامعة.

جدول رقم (63) توزيع لوائح وقوانين جامعة اسيوط وفقاً للكليات

م	الموقع	عدد اللوائح والقوانين	%
1	كلية التربية	5	21.7
2	الصفحة الرئيسية للجامعة	3	13
3	كلية الصيدلة	3	13
4	كلية التربية الرياضية	3	13
5	كلية التمريض	2	8.7
6	كلية الطب البيطري	1	4.3
7	كلية الحقوق	1	4.3
8	كلية التربية النوعية	1	4.3
9	كلية التربية بالوادي الجديد	1	4.3
10	كلية الخدمة الاجتماعية	1	4.3
11	كلية الآداب	1	4.3
12	معهد دراسات وبحوث السكر	1	4.3
	المجموع	23	100



شكل رقم (11) توزيع لوائح وقوانين جامعة اسيوط وفقاً للكليات

يتضح من بيانات الجدول السابق، أن كلية التربية قد أسهمت بنسبة 21.7% من مجموع اللوائح والقوانين التي عرضت على موقع جامعة أسيوط وصفحات كلياتها ولعل السبب في ذلك يرجع إلى تكرارها نشر قانونين قد سبق نشرهم على الصفحة الرئيسية للجامعة، أما ما قامت بنشره لأول مرة هم اللائحة الداخلية للكلية، واللائحة والهيكل التنظيمي لوحدة الضمان والجودة بالكلية علاوة على لائحة الاتحادات الطلابية، يلي كلية التربية في الترتيب الصفحة الرئيسية للجامعة إضافة إلى صفحة كلية الصيدلة وكلية التربية الرياضية، حيث عرضت كل منها النص الكامل لثلاث لوائح. وقد اتفقت ست كليات، ومعهد، على عرض اللائحة الأساسية لكل منها وهي كلية الحقوق والتربية النوعية، الخدمة الاجتماعية، الآداب، الطب البيطري، معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا السكر. أما باقي الكليات والمعاهد فلم ترصد لها الدراسة وجود أي لوائح وقوانين منشورة إلكترونياً على صفحاتها مثل كلية الطب، الهندسة، الزراعة.....الخ.

#### ● التوزيع اللغوي للوائح والقوانين الإلكترونية لجامعة أسيوط:

اتفقت جميع اللوائح والقوانين المنشورة إلكترونياً على موقع جامعة أسيوط والبالغ عددها 23 لائحة وقانون في الاعتماد على اللغة العربية. وهذا أمر طبيعي لأن هذه اللوائح تمثل دستوراً للعمل أو للدراسة لكل كلية فمن الطبيعي أن تكون باللغة الأم للبلد.

#### ● التوزيع الزمني للوائح وقوانين الإلكترونية لجامعة أسيوط:

اتسمت معظم اللوائح والقوانين بعدم تحديد تاريخ للنشر، وقد بلغ عدد اللوائح والقوانين غير المؤرخة 17 لائحة بما يمثل 74% من مجموع اللوائح المنشورة على موقع الجامعة وصفحات كلياتها. وبلغ عدد اللوائح التي تحمل تاريخ للنشر ست لوائح وتوزيعها كما في الجدول التالي.

الجدول رقم (64) التوزيع الزمني للوائح وقوانين جامعة أسيوط

م	تاريخ النشر	العدد	%
1	2002	1	4.3
2	2006	2	8.6
3	2010	1	4.3
4	2012	2	8.6
5	غير مؤرخ	17	74
	المجموع	23	100

● نوع الملف الحاسوبي للوائح وقوانين جامعة أسيوط:  
بالنسبة لنوع الملفات الحاسوبية فقد تم الاعتماد على صيغة PDF في 17 لائحة بما  
يمثل 74% بينما اعتمدت ستة لوائح وقوانين على صيغة HTML.  
ز) الخطط الاستراتيجية لجامعة أسيوط:  
تقوم جامعة أسيوط بعرض النص الكامل لعدد سبع من الخطط الاستراتيجية  
الصادرة عنها والجدول التالي يوضح بيانات هذه الخطط.

جدول رقم (65) الخطط الاستراتيجية لجامعة أسيوط

م	الكلية	عنوان الخطة	تاريخ النشر	اللغة	نوع الملف
1	العلوم	الخطة الاستراتيجية - كلية العلوم- ج أسيوط 2008-2012	غير مؤرخ	ع	PDF
2	العلوم	الخطة التنفيذية لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للكلية خلال الأعوام 2008 2012	غير مؤرخ	ع	PDF
3	الهندسة	الخطة الإستراتيجية للكلية	2010	ع	PDF
4	التربية	خطة العمل السنوية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية	غير مؤرخ	ع	Html
5	التربية بالوادي الجديد	الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي في كلية التربية بالوادي الجديد جامعة أسيوط	غير مؤرخ	ع	PDF
6	الخدمة الاجتماعية	الخطة البحثية الإستراتيجية لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط 2007-2012	غير مؤرخ	ع	html
7	الصيدلة	الخطة البحثية الخمسية لكلية الصيدلة - جامعة أسيوط للفترة من 2009- 2014	غير مؤرخ	ع	html

يتضح من الجدول السابق أن جامعة أسيوط قد عرضت سبع خطط إستراتيجية.  
وإنها جميعا عرضت على صفحات بعض الكليات. بينما غاب البعض الآخر عن الظهور في  
هذا الجدول مثل كلية الطب، التجارة، الحقوق، الآداب.... الخ. وقد اتفقت جميع الخطط  
على عرض النص الكامل والاعتماد على اللغة العربية. وأن معظمها غير مؤرخ، فلم يحدد  
تاريخ النشر إلا في خطة واحدة فقط وهي الخطة الصادرة عن كلية الهندسة. أما بالنسبة  
لنوع الملف الحاسوبي فقد استخدمت أربع خطط صيغة PDF بينما استخدمت الثلاث  
خطط الاخرى ملف HTML.

(ج) الكتب الإلكترونية لجامعة أسيوط:

يوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة رابط بعنوان "أعلام أسيوط" بالضغط عليه يحيل إلى نص كامل لكتاب باللغة العربية وبصيغة PDF ويحمل تاريخ نشر 2012 عبارة عن تراجم للشخصيات المشهورة في جامعة أسيوط .  
ثانيا جامعة الفيوم :

أظهر المسح الميداني لموقع جامعة الفيوم أن الجامعة تقوم بإتاحة مجموعة من مصادر المعلومات على موقعها <http://www.fayoum.edu.eg> / واتباع أسلوب الملاحظة المباشرة اتضح أن جامعة الفيوم تقوم بطرح مجموعة من المصادر على موقعها الإلكتروني مباشرة، أي دون وجود برنامج لإدارة المحتوى، منها قوائم محتويات دوريات علمية، وملخصات للرسائل الجامعية، وأعمال المؤتمرات، ومجموعة من الأدلة.  
(أ) ملخصات الرسائل:

تقوم جامعة الفيوم بنشر 353 ملخصا للرسائل الجامعية<sup>(1)</sup>، منها عدد 200 ملخص لرسائل ماجستير، وعدد 153 ملخصا لرسائل دكتوراه، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (66) بيان إجمالي ملخصات رسائل جامعة الفيوم

الدرجة	عدد الملخصات	%
الماجستير	200	57
الدكتوراه	153	43
المجموع	353	100

● توزيع ملخصات جامعة الفيوم وفقا للكليات المانحة لها:

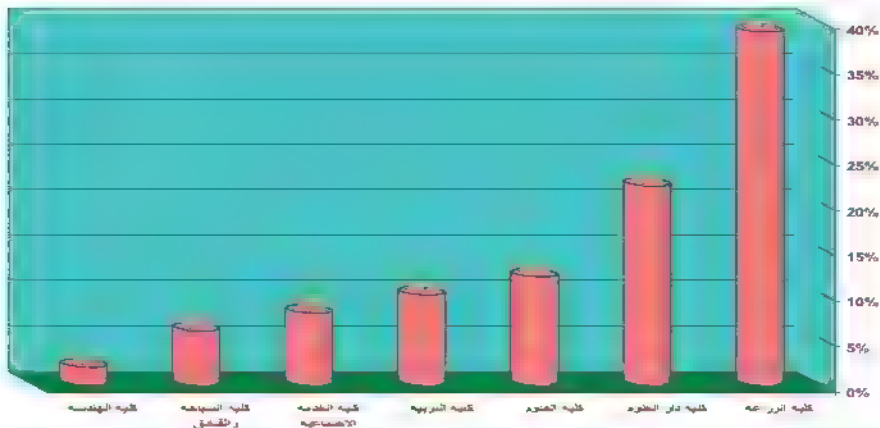
تتوزع ملخصات الرسائل المجازة في جامعة الفيوم على سبع كليات، وتقف كلية الزراعة على رأس الكليات المنتجة لملخصات الرسائل، حيث أنتجت وحدها حوالي 39% من إجمالي عدد الأطروحات المجازة في جامعة الفيوم - وهو ما سيتضح في الجدول التالي وتري الباحثة أنه ليس بغريب أن تأتي كلية الزراعة على قمة الكليات وفقا للإنتاجية، حيث إن المجتمع الذي توجد فيه

(<sup>1</sup>) تم إجراء اتصال هاتفي مع الأستاذة أماني رمضان عبد الغني، مديرة البوابة الإلكترونية لجامعة الفيوم، وبسؤالها عن سبب قلة الرسائل المعروضة، أفادت بأنه يعرض ما يأتي إليهم فقط من مكتب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا، علاوة على وجود كليات حديثة النشأة ليس بها لم تجر رسائل علمية بعد، مثل كليات: التربية النوعية، ورياض الأطفال، والتمريض، وطب الأسنان.

جامعة الفيوم مجتمع زراعي، بالإضافة إلى أن كلية الزراعة من أوائل الكليات التي أنشأت في جامعة الفيوم، بل هي ثاني كلية أنشأت بجامعة الفيوم بعد كلية التربية التي أنشأت عام 1975، يلي كلية الزراعة من حيث كثافة عرض ملخصات الرسائل كلية دار العلوم التي قامت بعرض 22% من مجمل ملخصات الرسائل المعروضة، وتأتي في نهاية القائمة كلية الهندسة التي اقتصرت على عرض ست رسائل ماجستير فقط بنسبة 2%.

جدول رقم (67) يوضح توزيع ملخصات الرسائل وفقا للكليات المانحة لها

م	الكليات	ماجستير	%	دكتوراه	%	المجموع	%
1	كلية الزراعة	70	35	69	45	139	39
2	كلية دار العلوم	39	19.5	39	25	78	22
3	كلية العلوم	25	12.5	19	12	44	12
4	كلية التربية	24	12	12	8	36	10
5	كلية الخدمة الاجتماعية	18	9	12	8	30	8
6	كلية السياحة والفنادق	18	9	2	1	20	6
7	كلية الهندسة	6	3	0	0	6	2
	المجموع	200	100	153	100	353	100



شكل رقم (12) يوضح توزيع ملخصات الرسائل جامعة الفيوم وفقا للكليات المانحة لها

● التوزيع الزمني لملاحظات رسائل جامعة الفيوم:  
تتوزع ملاحظات الرسائل المعروضة على موقع جامعة الفيوم بين عامي 1984 و2007. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه الملاحظات.

جدول رقم (68) التوزيع الزمني لملاحظات رسائل جامعة الفيوم

السنوات	ماجستير	%	دكتوراه	%	المجموع	%
1984	2	1	0	0	2	0.6
1985	3	1.5	0	0	3	0.8
1986	7	3.5	2	1.3	9	2.5
1987	4	2	5	3.3	9	2.5
1988	7	3.5	15	9.8	22	6.2
1989	8	4	6	3.9	14	4
1990	12	6	7	4.6	19	5.4
1991	22	11	10	6.5	32	9.1
1992	9	4.5	8	5.2	17	4.8
1993	3	1.5	7	4.6	10	2.8
1994	5	2.5	4	2.6	9	2.5
1995	2	1	7	4.6	9	2.5
1996	2	1	6	3.9	8	2.3
1997	1	0.5	3	2	4	1.1
1998	13	6.5	6	3.9	19	5.4
1999	8	4	6	3.9	14	4
2000	9	4.5	9	5.9	18	5.1
2001	8	4	9	5.9	17	4.8
2002	11	5.5	15	9.8	26	7.4
2003	18	9	8	5.2	26	7.4
2004	19	9.5	9	5.9	28	7.9
2005	12	6	5	3.3	17	4.8
2006	15	7.5	4	2.6	19	5.4
2007	0	0	2	1.3	2	0.6
المجموع	200	100	153	100	353	100

يتضح أن البدايات الأولى لمعدلات إتاحة ملاحظات الأطروحات كانت متواضعة، حيث تم



عرض ملخصين فقط للماجستير عام 1984، وثلاثة ملخصات للماجستير عام 1985، ثم ما لبث أن زاد معدل الطرح، فقد شهد عام 1991 أعلى معدل للإتاحة، حيث تم عرض 32 ملخصاً تمثل نسبة 9% من مجموع الملخصات المطروحة، يليها عامي 2002، و2003 الذين تساويا في عرض 26 ملخصاً للرسائل بنسبة تساوي 7.3% لكل عام.

#### ● التوزيع اللغوي لملخصات رسائل جامعة الفيوم:

اشتركت جميع ملخصات الرسائل في الاعتماد على اللغة العربية في عرض الملخص وذكر البيانات البليوجرافية حتى في حالة الكليات التي تُعد اللغة الإنجليزية هي اللغة الأم لها مثل كلية الهندسة وكلية العلوم، كذلك تم عرض بياناتها البليوجرافية وملخصها باللغة العربية.

#### ● نوع الملف الحاسوبي لملخصات رسائل جامعة الفيوم:

اشتركت جميع ملخصات رسائل جامعة الفيوم في الاعتماد على صيغة **.html** (ب) الدوريات:

تقوم جامعة الفيوم بعرض دوريتان علميتان إحداها صادرة عن كلية الزراعة، والثانية صادرة عن كلية السياحة والفنادق. والجدول التالي يوضح عناوين هذه الدوريات جدول رقم (69) عناوين الدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الفيوم

م	عنوان الدورية	url
1	مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية	<a href="http://www.fayoum.edu.eg/Agriculture/Magazine/">http://www.fayoum.edu.eg/Agriculture/Magazine/</a>
2	المجلة العلمية لكلية السياحة والفنادق	<a href="http://www.fayoum.edu.eg/Tourism/Magazine/">http://www.fayoum.edu.eg/Tourism/Magazine/</a>

يتضح من الجدول السابق قيام كلية الزراعة وكلية السياحة والفنادق بنشر دوريتها العلمية على صفحة الكلية التابعة لها، وللوصول لهذه الدوريات، وللولوج لأي من هاتين الدوريتين، ينبغي أولاً اللجوء إلى الكلية التي تصدرها، وعند الدخول إلى الكلية نجد هناك رابط باسم الأنشطة بالضغط عليه نلاحظ وجود خمسة روابط خاصة بالدورية، وهذه الروابط هي "الإدارة" وقد تم ذكر المسؤولين عن هذه الدورية، والرؤية، والرسالة، والأهداف التي تسعى الدورية لتحقيقها، وتحديد القواعد الخاصة بالنشر في رابط عن المجلة، والمراجعة والتحكيم.

ثم تم ذكر رابط آخر بعنوان أعداد المجلة، وعند الضغط عليه نجد عرض لأعداد الدورية، وكل دورية اتبعت مستوى معين. والجدول التالي يرصد السمات المختلفة لهذه الدوريات

## جدول رقم (70) سمات الدوريات الإلكترونية الصادرة عن جامعة الفيوم

م	عنوان الدورية	بدر العدد	تاريخ النشر	مجموع الأعداد	مجموع المقالات	اللغة	مستوى المعالجة	النوع الحاسوبية
1	مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية	ع 15	يناير 2008 إلى يوليو 2010	5	132	ع	ملخص	PDF, HTML
2	مجلة كلية السياحة والفنادق	ع مارس 2006 إلى ع مارس 2010	مارس 2006 إلى مارس 2010	8	85	ع.ع 66 بحثاً باللغة العربية ، 19 بحثاً باللغة الانجليزية	قائمة محتويات	PDF, HTML
مج	2			13	217			

## ● مستوى الإتاحة لدوريات جامعة الفيوم:

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح اختلاف مستوى الإتاحة بين الدوريتين، فقد قامت مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية بعرض ملخص لعدد 132 بحثاً متضمنة في خمسة أعداد، بينما اكتفت مجلة كلية السياحة والفنادق بعرض قائمة محتويات الأعداد التي بلغ عددها ثمانية أعداد.

## ● الاتجاهات اللغوية لدوريات جامعة الفيوم:

تتصدر اللغة العربية قائمة اللغات التي تنشر بها مقالات دوريات جامعة الفيوم، حيث إن جميع أبحاث مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية اعتمدت على اللغة العربية، إضافة إلى 66 بحثاً من أبحاث دورية كلية السياحة والفنادق، بينما تأتي اللغة الإنجليزية في المرتبة الثانية، حيث تم عرض 19 بحثاً باللغة الإنجليزية.

## ● التوزيع الزمني لدوريات جامعة الفيوم المنشورة على صفحات الكليات:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية المعروضة على صفحات الكليات، كما في الجدول السابق، فتبين أن مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية عرضت أعدادها منذ العدد الأول الصادر بتاريخ يناير 2008 وحتى العدد الخامس الصادر بتاريخ يوليو 2010، وعرضت مجلة كلية السياحة والفنادق بيانات أعدادها منذ العدد الصادر في مارس 2006 وحتى العدد الصادر في مارس 2010، ولا يوجد ترقيم للأعداد وإنما تكتفي المجلة بذكر العدد مع الشهر فقط مثل عدد مارس، عدد سبتمبر، مع ذكر السنة.

### ● نوع الملف الحاسوبي لدوريات جامعة الفيوم:

سجلت الدراسة أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها الدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الفيوم، فتبين أن مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية اعتمدت على نوعين من الملفات، الأول ملف HTML في عرض عناوين الأبحاث وأسماء الباحثين، وعند الضغط على أي عنوان يتم فتح ملف PDF لعرض ملخص هذا البحث، أما مجلة كلية السياحة والفنادق فقد اعتمدت على ملف HTML في عرض قوائم محتويات كل الأعداد، ما عدا العدد مارس 2010 الذي عرض قائمة محتويات العدد اعتماداً على صيغة PDF.

وقد لاحظت الباحثة أن كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة الفيوم تقوم بعرض معلومات عن المجلة العلمية لها، وأن هذه المعلومات عبارة عن ذكر أسماء هيئة التحرير، ومناصبهم، ودرجاتهم العلمية، وكذلك تعليمات عن شروط قبول البحث بالمجلة، وهو ما يعرف بسياسة تحرير المجلة، يضاف إلى ذلك ذكر الرؤية، والرسالة، ثم عرض للأهداف التي تسعى المجلة لتحقيقها، ولكن لا يوجد أي أعداد أو مقالات.

### ج) المؤتمرات العلمية لجامعة الفيوم:

رصدت الدراسة وجود مجموعة من المؤتمرات لكليات جامعة الفيوم على الصفحة الرئيسية للجامعة، وفيما يلي سمات هذه المؤتمرات.

### أولاً: مؤتمرات جامعة الفيوم المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة:

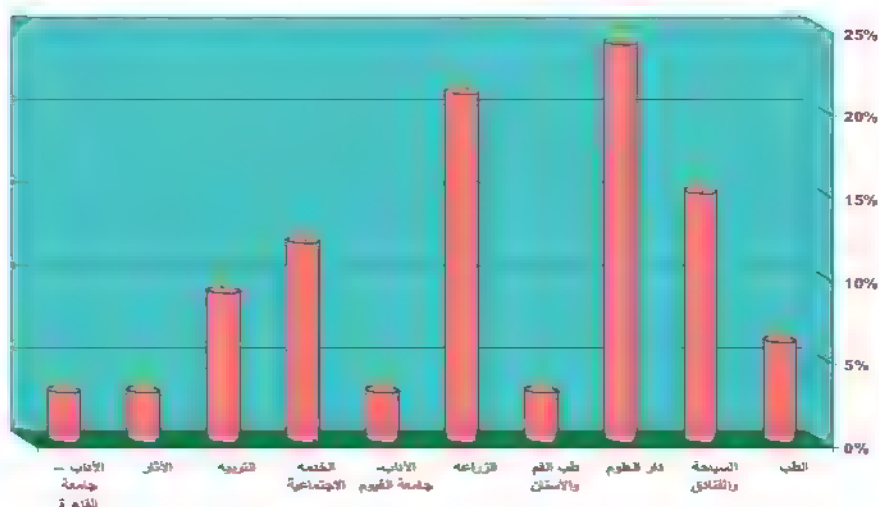
رصدت الدراسة مجموعة من المؤتمرات تم عرض بيانات عنها على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد بلغ عددها 33 مؤتمراً، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة بعنوان "الأنشطة" بالضغط عليه، يتفرع إلى مجموعة من الروابط الفرعية، منها رابط بعنوان "المؤتمرات" بالضغط على هذا الرابط يحيل إلى قائمة بعناوين المؤتمرات مرتبة زمنياً من الأحدث إلى الأقدم، وبالضغط على أي مؤتمر يعطي بيانات عن هذا المؤتمر. وفيما يلي عرضاً لسمات هذه المؤتمرات.

### ● توزيع المؤتمرات وفقاً للكليات الراحية لها:

من خلال توزيع المؤتمرات وفقاً للكليات الراحية لها تبين أن هناك تسع كليات هم المسئولين عن هذه المؤتمرات، علاوة على وجود بيانات عن مؤتمر يتبع كلية الآداب جامعة القاهرة. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقاً للكليات الراحية لها.

جدول رقم (71) توزيع مؤتمرات جامعة الفيوم وفقاً للكلية الراعية لها

م	الكلية	العدد	%
1	الطب	2	6
2	السياحة والفنادق	5	15
3	دار العلوم	8	24
4	طب الفم والأسنان	1	3
5	الزراعة	7	21
6	الآداب - جامعة الفيوم	1	3
7	الخدمة الاجتماعية	4	12
8	التربية	3	9
9	الآثار	1	3
10	الآداب - جامعة القاهرة	1	3
	المجموع	33	100



شكل رقم (13) توزيع مؤتمرات جامعة الفيوم وفقاً للكلية الراعية لها

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن كلية دار العلوم تقف على رأس الكليات الراعية للمؤتمرات، حيث أنتجت بمفردها ما يقرب من ربع المؤتمرات التي تم عرضها على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات ثمانية مؤتمرات، منها مؤتمر لم يعقد بعد، وهو المؤتمر العلمي

السنوي بعنوان "الدراسات العربية والإسلامية بين التراث والتجديد" وسوف يعقد في الفترة من 25 26 مارس 2013. أما باقي مؤتمرات كلية دار العلوم فقد غطت الفترة من عام 2008 وحتى عام 2012، وكان أولها المؤتمر العلمي العاشر لكلية دار العلوم بعنوان "التفكير المنهجي في العلوم العربية والإسلامية" المنعقد في الفترة من 22 23 إبريل 2008، وأحدثها من المؤتمرات التي عقدت بالفعل المؤتمر الدولي الثاني لقسم الفلسفة الإسلامية بعنوان "فلسفة التغير: رؤية في البناء الحضاري" الذي عقد في الفترة من 5 6 مارس 2012. ويلى كلية دار العلوم من حيث كثافة العرض لبيانات عن المؤتمرات، كلية الزراعة التي قدمت بعض بيانات عن سبع مؤتمرات منها مؤتمر لم يعقد بعد، وهو "المؤتمر الدولي السابع للتنمية الزراعية المستدامة" الذي سوف يعقد في الفترة من 22 24 إبريل 2013، أما المؤتمرات الستة الأخرى فأقدم مؤتمر عرض هو "المؤتمر الثاني للإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات المزهرية" الذي عقد في الفترة من 16-18 يناير 2006، وأحدث مؤتمر عقد بالفعل هو المؤتمر الخامس للجمعية المصرية للإنتاج الحيواني الذي عقد في 28 إبريل 2011. ويأتي في نهاية القائمة ثلاث كليات قامت بعرض مؤتمر واحد، وهي كلية طب الفم والأسنان والتي عرضت بيانات عن مؤتمر لم يعقد بعد ويُعد هذا أول مؤتمر تنظمه الكلية بعنوان "المؤتمر العلمي الأول لكلية طب الفم والأسنان" في الفترة من 28-29 مارس 2013. وكلية الآداب التي قامت بعرض بيانات عن أول مؤتمر قامت بتنظيمه وهو المؤتمر العلمي الدولي الأول "العلوم الإنسانية في القرن الحادي والعشرين: آفاق جديدة"، وقد سارت على نفس النهج كلية الآثار التي لم تعرض إلا مؤتمراً واحداً وهو "مؤتمر الفيوم السادس بكلية الآثار" الذي عقد في الفترة من 23 24 إبريل 2007. وقد قامت جامعة الفيوم بعرض بيانات عن مؤتمر تنظمه كلية الآداب جامعة القاهرة<sup>1</sup>.

#### ● مستوى الإتاحة لمؤتمرات جامعة الفيوم:

تتراوح البيانات عن مؤتمرات جامعة الفيوم، والمعرضة على الصفحة الرئيسية للجامعة ما بين ذكر عنوان وتاريخ ومكان انعقاد المؤتمر إضافة إلى بعض التوصيات التي انتهى إليها، وصولاً إلى عرض نشرة المؤتمر بمستويات مختلفة وهو المستوى الغالب بدءاً من ذكر عنوان المؤتمر، وأسماء المسؤولين عنه، ومحاورة، إلى عرض بيانات كاملة عن المؤتمر تشتمل على العنوان، وتاريخ ومكان الانعقاد، والرعاة المسؤولين عنه، إضافة إلى أهداف ومحاورة المؤتمر، وشروط تقديم الأبحاث، ومواعيد تسليم

<sup>1</sup> في سابقة هي الأولى من حيث قيام جامعة بعرض بيانات على موقعها الإلكتروني عن مؤتمر تعقده جامعة أخرى، قامت جامعة الفيوم بعرض بيانات عن المؤتمر العلمي التاسع لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة القاهرة حول "تحضر المكتبات والوثائق والمعلومات في عالم متغير الهوية والمهجة والتكوين"، والذي عقد في رحاب جامعة القاهرة في الفترة من 12-14 إبريل 2011.

ملخصات الأبحاث، والأبحاث نفسها، وتكاليف الاشتراك، وبرنامج المؤتمر، والتوصيات التي انتهي إليها، وصولاً إلى مؤتمرات قامت علاوة على البيانات السابقة - بعرض قائمة بعناوين الأبحاث، وأسماء باحثيها.

أما آخر مستوى للعرض فهو المؤتمرات التي قامت بعرض ملخصات للأبحاث التي نوقشت خلال المؤتمر، وهناك مؤتمرات عرضت لاستمارة الاشتراك الخاصة بالمؤتمر. والجدول التالي يرصد هذه المستويات من الإتاحة.

#### جدول رقم (72)

مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة الفيوم المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة

م	مستوي الإتاحة	العدد	%
1	عنوان المؤتمر وفترة انعقاد وتوصيات	6	18
2	نشرة المؤتمر بمستويات مختلفة	23	70
4	نشرة المؤتمر وقائمة بعناوين الأبحاث وأسماء باحثيها	2	6
5	نشرة المؤتمر علاوة على ملخصات الأبحاث	2	6
المجموع		33	100

يبين الجدول السابق تفوق مستوى عرض نشرة المؤتمر، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر 23 مؤتمراً، مع الاختلاف في مستويات عرض هذه النشرة، فهناك مؤتمرات قامت بعرض بيانات كاملة عن المؤتمر متمثلة في عنوان ومكان وتاريخ عقد المؤتمر والمسؤولين عنه وأهدافه ومحاوره علاوة على الجدول الزمني للمؤتمر والتوصيات التي انتهي إليها المؤتمر، ومن المؤتمرات التي طبقت هذا المستوى من العرض المؤتمر العلمي السنوي الحادي والعشرون بعنوان "الخدمة الاجتماعية والاتجار بالبشر" الصادر عن كلية الخدمة الاجتماعية في الفترة من 5 6 مايو 2010، ومؤتمر جامعة الفيوم الثاني "التراث الثقافي والحضاري للفيوم" الصادر عن كلية دار العلوم في الفترة من 25 26 مارس 2008، وهناك مؤتمرات عرضت كل العناصر السابقة فيما عدا التوصيات، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر العلمي السنوي لكلية دار العلوم بعنوان "الدراسات العربية والإسلامية بين التراث والتجديد"، والمؤتمر العلمي الدولي الأول "العلوم الإنسانية في القرن الحادي والعشرين: آفاق جديدة"، وهو صادر عن كلية الآداب جامعة الفيوم، والمؤتمر الصادر عن كلية الآداب جامعة القاهرة.

ويأتي في المرتبة الثانية المؤتمرات التي اكتفت فقط بعرض عنوان وتاريخ ومكان انعقاد المؤتمر إضافة إلى بعض التوصيات وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات ستة مؤتمرات منها "المؤتمر الرابع للتنمية

الزراعية المتواصلة بجامعة الفيوم" الصادر عن كلية الزراعة بتاريخ 20 21 أكتوبر 2008، والمؤتمر العلمي السنوي التاسع عشر بعنوان "الخدمة الاجتماعية ورعاية الفئات المعرضة للخطر في إطار المتغيرات المحلية والعالمية" الصادر عن كلية الخدمة الاجتماعية في الفترة من 23-14 ابريل 2008، والمؤتمر الصادر عن كلية التربية في الفترة من 23 24 مايو 2007 بعنوان "جودة واعتماد التعليم العام في الوطن العربي".

أما المؤتمرات التي قامت بعرض قائمة بعناوين الأبحاث التي قدمت في المؤتمر وأسماء باحثيها إضافة إلى نشرة المؤتمر، فقد بلغت مؤتمرين فقط، وهما: المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية بعنوان "البحث التربوي في الوطن العربي: رؤية مستقبلية" المنعقد في الفترة من 23-24 ديسمبر 2010، والمؤتمر العلمي السياحي الرابع "السياحة والتنمية في مصر والدول النامية" التابع لكلية السياحة والفنادق والصادر في الفترة من 18 21 مارس 2009.

ويأتي آخر مستوى من مستويات عرض بيانات المؤتمرات لجامعة الفيوم الذي يعرض ملخصات الأبحاث التي نوقشت خلال المؤتمر، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات مؤتمرين هما: مؤتمر صادر عن كلية دار العلوم في الفترة من 8 9 ديسمبر 2009 بعنوان "المؤتمر الدولي الثالث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة: البيئة في المجتمعات العربية عبر العصور"، والثاني يحمل عنوان المؤتمر العلمي العاشر لكلية دار العلوم تحت عنوان "التفكير المنهجي في العلوم العربية والإسلامية" وقد صدر عام 2008، وقد تضمن هذان المؤتمران عرضاً ملخصات وافية تصل في بعض الأبحاث إلى صفحتين للأبحاث التي نوقشت خلال المؤتمر.

#### ● التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة الفيوم:

اعتمدت جميع مؤتمرات جامعة الفيوم المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة على اللغة العربية، حتى في حال الكليات التي تُعد اللغة الانجليزية لغة البحث والتعليم فيها، وترجع الباحثة ذلك إلى أن المعروض من هذه المؤتمرات فقط بيانات المؤتمر وليس الأبحاث نفسها.

#### ● التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة الفيوم:

توزعت مؤتمرات جامعة الفيوم بين عامي 2006 و 2013 . والجدول التالي يرصد التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات.

جدول رقم (73) التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة الفيوم

السنوات	العدد	%
2006	1	3
2007	4	12
2008	7	21
2009	6	18
2010	4	12
2011	4	12
2012	2	6
2013	5	15
المجموع	33	100

نلاحظ من الجدول السابق أن أقدم تاريخ صدور مؤتمر لجامعة الفيوم هو عام 2006 الذي شهد صدور مؤتمر كلية الزراعة "المؤتمر الثاني للإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات المزرعية"، أما أعلى إنتاجية لمؤتمرات جامعة الفيوم فكانت من نصيب عام 2008 الذي شهد نشر سبعة مؤتمرات، منها مؤتمر كلية التربية "تطوير التعليم في العالم العربي: الواقع والمأمول"، والمؤتمر الرابع للتنمية الزراعية المتواصلة بجامعة الفيوم الصادر عن كلية الزراعة، بجانب ثلاثة مؤتمرات لكلية دار العلوم وهي المؤتمر الدولي الأول لكلية دار العلوم "التجديد في الفكر الإسلامي الحديث والمعاصر: ومدارسه ومناهجه"، ومؤتمر جامعة الفيوم الثاني "التراث الثقافي والحضاري للفيوم"، والمؤتمر العلمي العاشر لكلية دار العلوم "التفكير المنهجي في العلوم العربية والإسلامية"، ومؤتمر لكلية السياحة والفنادق، وآخر لكلية الخدمة الاجتماعية.

وشهد عام 2009 صدور ستة مؤتمرات، منها المؤتمر السنوي الأول لقسم طب وجراحة العيون المقام بالتعاون بين كلية طب الفيوم مع طب بني سويف، ومؤتمر لكلية السياحة والفنادق المعنون بعنوان "المؤتمر العلمي السياحي الرابع: السياحة والتنمية في مصر والدول النامية"، والمؤتمر العلمي السنوي العشرين "الخدمة الاجتماعية ومشكلات الشباب في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية الحديثة" الصادر عن كلية الخدمة الاجتماعية. وقد تبين من خلال قراءة الجدول السابق أن هناك مؤتمرات تحمل تاريخ نشر مستقبلي وهي المؤتمرات التي تحمل تاريخ 2013، مما يعد دعاية وإعلان عن مؤتمرات لم تعقد بعد، وتمثل هذه الفئة من المؤتمرات نسبة 15% من مجمل المؤتمرات المعروضة، ويمثلها مؤتمر كلية الطب البشري المعنون بعنوان "المؤتمر الثاني لأمراض الكبد والجهاز الهضمي والحميات" والمقرر عقده في الفترة من 31 يناير-



1 فبراير 2013، والمؤتمر الدولي السابع لكلية السياحة والفنادق بعنوان "صناعة السياحة بين تحديات الحاضر وآمال المستقبل" والمقرر عقده في الفترة من 16 18 مارس 2013، ومؤتمر كلية دار العلوم "الدراسات العربية والإسلامية بين التراث والتجديد" والمقرر عقده في 25-26 مارس 2013.

● نوع الملف الحاسوبي لمؤتمرات جامعة الفيوم:

تراوح اعتماد مؤتمرات جامعة الفيوم المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة ما بين الاعتماد على صيغة **html** و صيغة **pdf, html** ، أو الاعتماد على صيغة **doc, html** ، أو الاعتماد على الصيغ الثلاثة معا. والجدول التالي يرصد أنواع ودرجات الملفات والصيغ التي تم الاعتماد عليها في نشر المؤتمرات.

جدول رقم (74) توزيع مؤتمرات جامعة الفيوم وفقا لنوع الملف

م	نوع الملف	العدد	%
1	Html	18	55
2	html, doc	5	15
3	html, pdf	8	24
4	html, doc, pdf	2	6
	المجموع	33	100

نلاحظ من الجدول السابق أن أكثر من نصف مؤتمرات جامعة الفيوم اعتمدت على صيغة **html** ، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات 18 مؤتمرا بما يعادل 55% من مجمل المؤتمرات، منها نشرة مؤتمر كلية طب الفم والأسنان، ومؤتمر كلية الآداب بجامعة الفيوم، ومؤتمرين من مؤتمرات كلية الخدمة الاجتماعية وهما المؤتمر العلمي السنوي العشرين "الخدمة الاجتماعية ومشكلات الشباب في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية والحديثة" المنعقد في الفترة من 6 7 مايو 2009، والمؤتمر العلمي الثامن عشر لكلية الخدمة الاجتماعية "الخدمة الاجتماعية وتحقيق أهداف الألفية".

ويأتي الاعتماد على صيغة **pdf, html** في المرتبة الثانية، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغتين معا ثمانية مؤتمرات، منها المؤتمر العلمي لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات التابع لجامعة القاهرة، حيث تم عرض بيانات عن المؤتمر اشتملت على عنوان المؤتمر ومكان وتاريخ انعقاده ورسوم الاشتراك والجدول الزمني وأهداف ومحاور المؤتمر بصيغة **html** وفي نهاية هذه النشرة يوجد رابط باسم نموذج اشتراك أفراد ونموذج اشتراك هيئات هذه النماذج بصيغة **pdf**، ومؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية "الخدمة الاجتماعية والاتجار بالبشر" حيث تم عرض بيانات المؤتمر بصيغة **html** أما التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر فقد تم عرضها بصيغة **pdf**. أما مؤتمر كلية التربية العاشر "البحث

التربوي في الوطن العربي: رؤية مستقبلية" فقد عرض بيانات المؤتمر بصيغة **html** وتم عرض قائمة بعناوين الأبحاث التي تم مناقشتها في المؤتمر وأسماء باحثيها بالاعتماد على صيغة **pdf**. وحذا نفس الحذو المؤتمر العلمي السياحي الرابع "السياحة والتنمية في مصر والدول النامية" المنعقد في الفترة من 18 21 مارس 2009، فقد تم عرض بيانات المؤتمر بالاعتماد على صيغة **html** وتم الاعتماد على صيغة **pdf** في عرض قائمة بعناوين الأبحاث التي تم مناقشتها في المؤتمر وأسماء الباحثين.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **html, doc**، فقد بلغ عددها خمسة مؤتمرات منها مؤتمر كلية دار العلوم "الدراسات العربية والإسلامية بين التراث والتجديد" الذي اعتمد على صيغة **html** في عرض البيانات الأساسية للمؤتمر وتم عرض استمارة الاشتراك في المؤتمر بصيغة **doc**، وسار على نفس النهج المؤتمر السياحي الدولي السادس "الإدارة المسؤولة للمقاصد السياحية: قضايا وتطورات" الصادر عن كلية السياحة والفنادق والمنعقد بتاريخ 13 15 مارس 2011، فقد قام بعرض بيانات المؤتمر بصيغة **html** واستمارة الاشتراك بصيغة **doc**.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغ الثلاثة معا، فكانت مؤتمرين، هما: المؤتمر الدولي الثالث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة "البيئة في المجتمعات العربية عبر العصور"، حيث تم الاعتماد على صيغة **html** في عرض بيانات المؤتمر من عنوان وتاريخ ومكان انعقاد المؤتمر ومحاور ورسوم الاشتراك، والاعتماد على صيغة **pdf** في عرض ملخصات الأبحاث، أما صيغة **doc** فقد استخدمت في عرض استمارة الاشتراك، والمؤتمر العلمي السياحي الخامس "التأثير المتبادل بين السياحة والمجتمع المضيف" الصادر عن كلية السياحة والفنادق والذي اعتمد على الصيغ الثلاثة، صيغة **html** في عرض بيانات المؤتمر، وصيغة **pdf** في عرض توصيات المؤتمر، وصيغة **doc** في عرض استمارة الاشتراك.

#### (د) الأدلة المنشورة إلكترونياً على موقع جامعة الفيوم:

تقوم جامعة الفيوم بعرض النص الكامل لمجموعة من الأدلة بعضها منشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة، والبعض الآخر على صفحات الكليات. والجدول التالي يوضح الأدلة التي تقوم جامعة الفيوم بنشرها إلكترونياً على موقعها.

جدول رقم (75) أدلة جامعة الفيوم

م	عناوين الأدلة	الموقع / الكلية	تاريخ النشر	اللغة	الصيغة	مستوى المعالجة
1	دليل الدراسات العليا	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	<b>html</b>	نص كامل يقع في 20 صفحة
2	الأسس والموصفات الشكلية لكتابة الرسائل العلمية	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	<b>doc</b>	نص كامل يقع في 25 صفحة

3	دليل استخدام المكتبة الرقمية	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	doc	نص كامل يقع في 45 صفحة
4	دليل الجامعة	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل يقع في 61 ص
5	دليل الوحدات ذات الطابع الخاص	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	Html	نص كامل يقع في 61 ص
6	دليل الطالب	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 120 ص
7	دليل الطالب	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 132 ص
8	دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 256 ص
9	دليل التليفونات	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 40 ص يشمل أسماء أعضاء هيئة التدريس وعنوانهم وأرقام التليفونات والبريد الإلكتروني
10	دليل الطالب 2011- 2012	كلية الحاسبات والمعلومات	2011 2012	ع	Pdf	نص كامل يقع في 78 ص

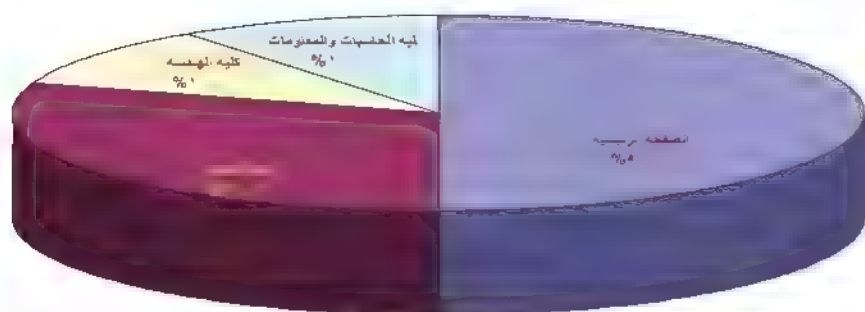
يتبين من خلال قراءة الجدول السابق أن جامعة الفيوم تقوم بطرح النص الكامل لعشرة أدلة، نصفها منشور على الصفحة الرئيسية للجامعة، والباقي على صفحات بعض الكليات. وفيما يلي سمات هذه الأدلة.

● توزيع أدلة جامعة الفيوم وفقاً للموقع المنشورة فيه:

تتوزع أدلة جامعة الفيوم على الصفحة الرئيسية للجامعة، وثلاث كليات فقط من كليات جامعة الفيوم. والجدول التالي يوضح توزيع هذه الأدلة.

جدول رقم (76) توزيع أدلة جامعة الفيوم وفقا للكليات

م	الكلية/ الموقع	العدد	%
1	الصفحة الرئيسية	5	50
2	كلية العلوم	3	30
3	كلية الهندسة	1	10
4	كلية الحاسبات والمعلومات	1	10
	المجموع	10	100



شكل رقم (14) توزيع أدلة جامعة الفيوم وفقا للكليات

يتضح من الجدول السابق أن جامعة الفيوم قامت بعرض خمسة أدلة على الصفحة الرئيسية للجامعة، وهي دليل الدراسات العليا، والأسس والموصفات الشكلية لكتابة الرسائل العلمية وهو من إعداد الإدارة العامة للدراسات العليا والبحوث بجامعة الفيوم، ودليل استخدام المكتبة الرقمية وهو من إعداد وحدة المكتبة الرقمية، وكذلك دليل الجامعة، ودليل الوحدات ذات الطابع الخاص وهو من إعداد الإدارة العامة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ثم تأتي كلية العلوم في المرتبة الثانية حيث قامت بعرض ثلاثة أدلة هي دليل الطالب، ودليل الدراسات العليا، ودليل تليفونات وهو دليل يرصد أسماء أعضاء هيئة التدريس ويعطى أمام كل عضو عنوانه ورقم تليفونه والبريد الإلكتروني الخاص به. أما كلية الهندسة فلم تعرض إلا دليلا واحدا هو دليل الطالب، وكذلك كلية الحاسبات والمعلومات.

#### ● التوزيع اللغوي لأدلة جامعة الفيوم:

اشتركت جميع أدلة جامعة الفيوم في الاعتماد على اللغة العربية.

● التوزيع الزمني لأدلة جامعة الفيوم:  
اشتركت كل أدلة جامعة الفيوم في عدم تحديد تاريخ للنشر، فيما عدا دليل الطالب الصادر عن كلية الحاسبات والمعلومات الذي حمل تاريخ 2012/2011.

● نوع الملف الحاسوبي لأدلة جامعة الفيوم:  
تنوع اعتماد أدلة جامعة الفيوم ما بين الاعتماد على صيغة **html** وصيغة **pdf** وصيغة **doc** . والجدول التالي يرصد هذه الأنواع من الملفات.

#### جدول رقم (77)

توزيع الأدلة في جامعة الفيوم وفقا لنوع الملفات التي اعتمدت عليها

م	نوع الملف	العدد	%
1	html	3	30
2	Pdf	5	50
3	Doc	2	20
	المجموع	10	100

يأتي نوع الملف **pdf** على رأس أنواع الملفات التي اعتمدت عليها أدلة جامعة الفيوم، حيث بلغ عدد الأدلة التي اعتمدت على تلك الصيغة خمسة أدلة وهي كل الأدلة التي نشرت على صفحات الكليات منها ثلاثة أدلة تابعة لكلية العلوم، ودليل تابع لكلية الهندسة، ودليل تابع لكلية الحاسبات والمعلومات.

أما النوع الثاني من الملفات فهو ملفات **html** التي اعتمد عليها ثلاثة أدلة هي دليل الدراسات العليا، ودليل الجامعة، ودليل الوحدات ذات الطابع الخاص والمنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة.

أما نوع الملف **doc** فجاء في المرتبة الثالثة، حيث اعتمد عليه دليلين هما الأسس والمواصفات الشكلية لكتابة الرسائل، ودليل استخدام المكتبة الرقمية، وهما أيضا منشورين على الصفحة الرئيسية للجامعة.

(هـ) لوائح جامعة الفيوم:

رصدت الدراسة قيام جامعة الفيوم بعرض النص الكامل لمجموعة من اللوائح الخاصة بالكليات، وقد تنوعت هذه اللوائح ما بين لوائح داخلية ولوائح دراسية. والجدول التالي يرصد هذه اللوائح .

جدول رقم (78) يوضح سمات وخصائص اللوائح المنشورة على موقع جامعة الفيوم

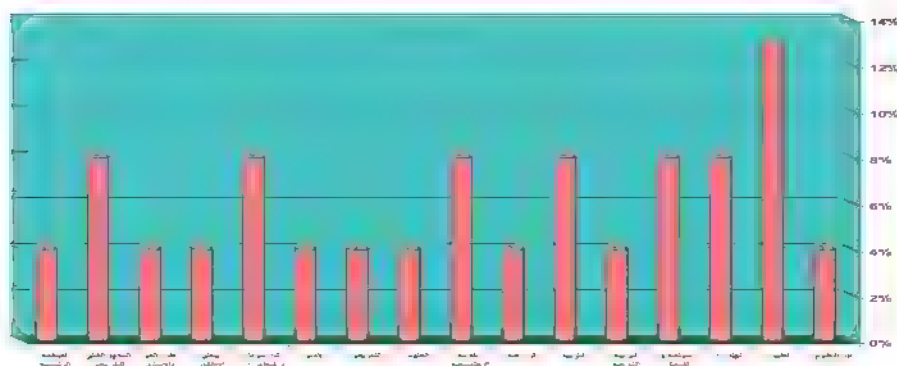
م	العنوان	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة	كلية دار العلوم	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الص الفائق
2	لائحة الدراسات العليا	الطب	2009	ع	pdf	نص كامل يقع في 30ص
3	اللائحة الداخلية لكلية الهندسة	الهندسة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
4	اللائحة الداخلية لكلية السياحة والفنادق	لكلية السياحة والفنادق	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لث
5	اللائحة الدراسية لكلية التربية النوعية	لكلية التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
6	اللائحة الداخلية	التربية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
7	اللائحة الدراسية	التربية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
8	اللائحة الدراسية	الزراعة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
9	اللائحة الدراسية	الهندسة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
10	اللائحة الدراسية	الخدمة الاجتماعية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
11	اللائحة الداخلية	الخدمة الاجتماعية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
12	اللائحة الدراسية	العلوم	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
13	اللائحة الدراسية	السياحة والفنادق	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
14	اللائحة الدراسية	الطب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك

15	اللائحة الداخلية	الطب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
16	اللائحة الداخلية	التمريض	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 13 ص
17	اللائحة الدراسية 2008 2009	الآداب	2008 2009	ع	html	نص كامل بطريقة الهيير لك
18	اللائحة الداخلية	الحاسبات والعلوم	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيير لك
19	اللائحة الدراسية	الحاسبات والعلوم	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيير لك
20	اللائحة الدراسية 2008 2009	رياض الأطفال	2008 2009	ع	html	نص كامل بطريقة الهيير لك
21	اللائحة الداخلية 2012- 2013	طب الفم والاسنان	2012 2013	ع	pdf	نص كامل يقع في 28 ص
22	اللائحة الموحدة للمعاهد الفنية للتمريض الملحقة بكلليات الطب بالجامعات المصرية (اللائحة القديمة)	المعهد الفني للتمريض	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 13 ص
23	اللائحة الداخلية للمعاهد الفنية للتمريض	المعهد الفني للتمريض	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 10 ص
24	لائحة الاتحادات الطلابية	الصفحة الرئيسية للجامعة	2012	ع	Pdf	نص كامل يقع في 31 ص

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن جامعة الفيوم تقوم بعرض 24 لائحة على صفحات الكليات، ولائحة واحدة على الصفحة الرئيسية للجامعة. والجدول التالي يوضح توزيع هذه اللوائح وفقاً للكليات النشرة لها.

جدول رقم (79) توزيع اللوائح طبقاً لكليات جامعة الفيوم

م	الموقع / الكلية	عدد اللوائح	%
1	دار العلوم	1	4
2	الطب	3	13
3	الهندسة	2	8
4	السياحة و الفنادق	2	8
5	التربية النوعية	1	4
6	التربية	2	8
7	الزراعة	1	4
8	الخدمة الاجتماعية	2	8
9	العلوم	1	4
10	التمريض	1	4
11	الآداب	1	4
12	الحاسبات والمعلومات	2	8
13	رياض الأطفال	1	4
14	طب الفم والأسنان	1	4
15	المعهد الفني للتمريض	2	8
16	الصفحة الرئيسية	1	4
	المجموع	24	100



شكل رقم (15)  
توزيع اللوائح طبقاً لكليات جامعة الفيوم



يلاحظ من الجدول السابق، تفوق كلية الطب في نشر لوائح إلكترونية على صفحاتها الخاصة، حيث قامت بنشر ثلاث لوائح هي: لائحة الدراسات العليا، واللائحة الدراسية، واللائحة الداخلية، يلي كلية الطب من حيث كثافة نشر اللوائح الإلكترونية خمس كليات ومعهد وهم كلية الهندسة، وكلية السياحة والفنادق، وكلية التربية، وكلية الخدمة الاجتماعية، وكلية الحاسبات والمعلومات، والمعهد الفني للتمريض، حيث نشرت كل منها لائحتين هما: اللائحة الداخلية واللائحة الدراسية، فيما عدا المعهد الفني للتمريض فقد نشر لائحتين هما اللائحة الموحدة للمعاهد الفنية للتمريض الملحقه بكليات الطب بالجامعات المصرية (اللائحة القديمة)، واللائحة الداخلية للمعاهد الفنية للتمريض.

أما باقي الكليات فقد اكتفت بعرض لائحة واحدة، إما اللائحة الداخلية، مثل كلية طب الفم والأسنان، وكلية التمريض، أو لائحة دراسية مثل كليات التربية النوعية، والزراعة، ورياض الأطفال، والعلوم، والآداب.

أما الصفحة الرئيسية للجامعة فقد عرضت لائحة واحدة وهي لائحة الاتحادات الطلابية.

#### ● التوزيع الزمني للوائح جامعة الفيوم :

اشتركت معظم لوائح جامعة الفيوم في عدم ذكر تاريخ النشر الخاص بها، وقد بلغ عدد اللوائح التي اتبعت ذلك 19 لائحة، أما اللوائح الخمسة الباقية فقد تم تحديد تاريخ نشر لها وهي لائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية الطب حيث حددت تاريخ 2009 تاريخاً لنشرها، وكذلك اللائحة الداخلية لكلية طب الفم والأسنان المنشورة في 2012/2013، وكذلك اللائحة الدراسية لكلية رياض الأطفال، واللائحة الدراسية لكلية الآداب الصادرة العام الدراسي 2008/2009، ولائحة الاتحادات الطلابية الصادرة عام 2012.

#### ● التوزيع اللغوي للوائح جامعة الفيوم :

كانت السيادة في هذه اللوائح للغة العربية حيث اعتمدت جميع هذه اللوائح على اللغة العربية. ومردود هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة أن هذه اللوائح تمثل دستوراً للعمل أو للدراسة لكل كلية لذلك فمن الطبيعي أن تصاغ باللغة العربية حتى يسهل فهمها، وأيضاً لكونها اللغة الرئيسية والرسمية للدولة.

#### ● نوع الملف الحاسوبي للوائح جامعة الفيوم:

مثلها مثل معظم مصادر المعلومات الإلكترونية المنشورة على مواقع الجامعات المصرية اعتمدت لوائح جامعة الفيوم على نوعين من الملفات إما pdf، أو html. والجدول التالي يوضح توزيع لوائح جامعة الزقازيق وفقاً لنوع الملف.

## جدول رقم (80)

يوضح توزيع لوائح جامعة الفيوم وفقا لنوع الملف المستخدم

م	نوع الملف	عدد اللوائح	%
1	Html	18	78
2	Pdf	6	22
	المجموع	24	100

يلاحظ من الجدول السابق تفوق نوع الملف **html** مقارنة بالملف **pdf** ، حيث بلغ عدد اللوائح التي اعتمدت على ملف **html** 18 لائحة بما يعادل 78% من نسبة لوائح جامعة الفيوم، ومن الأمثلة على اللوائح التي اعتمدت على هذا النوع من الملفات لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة، واللائحة الدراسية لكلية السياحة والفنادق، ولائحة كلية التربية ولائحة كلية الحاسبات والمعلومات.

أما اللوائح التي اعتمدت على صيغة **pdf** فقد بلغ عددها ست لوائح هي: لائحة المعهد الفني للتمريض، ولائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية الطب، واللائحة الداخلية لكلية طب الفم والأسنان، واللائحة الداخلية لكلية التمريض، واللائحة الطلابية المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة.



## الفصل السادس

### خصائص الإنتاج الفكري المنشور على موقع جامعات الوجه البحري (جامعة المنصورة- جامعة الزقازيق)

تمهيد

يسعى هذا الفصل إلى التعرف على خصائص الإنتاج الفكري المتاح على موقع جامعة المنصورة وموقع جامعة الزقازيق وذلك من خلال زيارة موقع تلك الجامعتين وبإتباع أسلوب الملاحظة المباشرة تمكنت الباحثة من استعراض الاتجاهات العددية والنوعية واللغوية والزمنية ومستوى الإتاحة لهذا الإنتاج. أولاً: جامعة المنصورة

تقوم جامعة المنصورة بنشر إنتاجها العلمي على موقع جامعة المنصورة من دوريات علمية وأعمال مؤتمرات، أبحاث، وأدلة، وتقارير، وخطط إستراتيجية... بمستويات إتاحة مختلفة من بيانات بليوجرافية إلى مستخلصات وصولاً إلى النص الكامل لبعض هذه المصادر، وفيما يلي عرض لسلمات هذا الانتاج. (أ) الدوريات:

خلافًا للاعتقاد السائد في الوسط المكتبي العربي من ندرة بل انعدام نشر دوريات علمية على موقع الجامعات المصرية، فقد أظهر المسح الميداني لموقع جامعة المنصورة أن جامعة المنصورة تقوم بنشر دورياتها العلمية، حيث بلغ العدد الإجمالي للدوريات العلمية المنشورة على موقع جامعة المنصورة 36 دورية في مختلف مجالات المعرفة البشرية.

ويمتاز موقع هذه الدوريات بسهولة الوصول إليه حيث يوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة رابط بعنوان الأبحاث يحيلنا إلى مجموعة من الروابط منها رابط بعنوان المجلات العلمية يظهر قائمة بعناوين هذه الدوريات. والجدول التالي يرصد عناوين هذه الدوريات

جدول رقم (81) عناوين الدوريات المعروضة على موقع جامعة المنصورة

م	عنوان الدورية	URL
1	مجلة العلوم الزراعية	<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=240844">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=240844</a> .
2	مجلة الاقتصاد الزراعي	<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1</a>

1.&EditionData=&item_id=352869	والعلوم الاجتماعية	
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352873">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352873</a>	محلة الإنتاج الحيواني والدواجن	3
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352891">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352891</a>	مجلة الإنتاج النباتي	4
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352855">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352855</a>	محلة الكيمياء الزراعية والتكنولوجيا الحيوية	5
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352882">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352882</a>	مجلة علوم الأغذية ومنتجات الألبان	6
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=303378">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=303378</a>	مجلة جامعة المنصورة لعم الأحياء (بيولوجي)	7
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352897">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352897</a>	محلة علوم التربة والهندسة الزراعية	8
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352889">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=352889</a>	مجلة وقاية النبات وعلم الأمراض	9
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=303377">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=303377</a>	مجلة جامعة المنصورة للكيمياء	10
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244841">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244841</a>	المجلة الهندسية لحامعة المنصورة	11
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=303374">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=303374</a>	مجلة جامعة المنصورة للفيزياء	12
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=373747">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=373747</a>	المجلة المصرية للدراسات التجارية	13
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244835">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244835</a>	المنصورة المحلة الطبية البيطرية	14
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=258383">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=258383</a>	مجلة بحوث التربية النوعية	15
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=303299">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=303299</a>	محله جامعة المنصورة لحيولوجيا والجغرافيا	16
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=293967">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=293967</a>	محلة المنصورة لعلوم الصيدالة	17
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=257890">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=257890</a>	المجلة العلمية لكل ية الآداب	18
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244840">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244840</a>	مجلة علوم البيئة	19
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244840">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244840</a>	محلة علمية لكلية تربية	20

1.&EditionData=&item_id=243388.	المصورة	
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244836">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=244836.</a>	محللة البحوث القانونية والاقتصادية	21
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=258079">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=258079.</a>	المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية	22
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302620">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302620.</a>	آفاق اقتصادية	23
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=317483">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=317483.</a>	المجلة الطبية لجامعة المنصورة	24
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=315302">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=315302.</a>	محللة المنصورة لعلوم الحاسبات والمعلومات	25
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=315498">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=315498.</a>	مجلة كلية طب أسنان المنصورة	26
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302534">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302534.</a>	رسالة اليونسكو	27
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302645">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302645.</a>	مجلة التربية	28
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302604">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302604.</a>	مجلة العلوم الإنسانية	29
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302530">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302530.</a>	مستقبلات	30
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302525">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302525.</a>	ديوجين	31
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302603">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302603.</a>	محللة العلوم الإنسانية والاجتماعية	32
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302951">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302951.</a>	مجلة مركز بحوث التربية	33
<a href="http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302581">http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&amp;ScopeID=1.1.&amp;EditionData=&amp;item_id=302581.</a>	المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية	34
<a href="http://main.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ViewMagazin&amp;item_id=303375.1.9.&amp;EditionData=303375.1.9.&amp;ViewEnum1">http://main.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ViewMagazin&amp;item_id=303375.1.9.&amp;EditionData=303375.1.9.&amp;ViewEnum1</a> -مجلة 25 عدد	مجلة جامعة المنصورة للرياضيات	35
<a href="http://main.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ViewMagazin&amp;item_id=10376107.30095658571.2.&amp;EditionData=10376107.30095658571.2.&amp;ViewEnum1">http://main.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ViewMagazin&amp;item_id=10376107.30095658571.2.&amp;EditionData=10376107.30095658571.2.&amp;ViewEnum1</a> -مجلة 29 عدد	بشرة كلية العلوم	36

يتضح من الجدول السابق قيام جامعة المنصورة بعرض 36 دورية علمية على موقعها، بعض منها صادر عن كليات جامعة المنصورة والبعض الآخر صادر عن هيئات أخرى، ولكن تقتنيها الجامعة مثل

مجلة: ديوجين، مستقبلات، ورسالة اليونسكو الصادرة عن مركز اليونسكو للمطبوعات بالقاهرة، ومجلة العلوم الإنسانية الصادرة عن جامعة منتوري بالجزائر، ومجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية الصادرة عن كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الإمارات المتحدة، ومجلة التربية الصادرة عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم وهي دورية محكمة وتختص بموضوع التعليم. أما مجلة آفاق اقتصادية فهي متخصصة في مجال اقتصاديات المال وصادرة عن اتحاد غرف التجارة والصناعة بالإمارات. وفيما يلي عرض لخصائص هذه الدوريات.

● مستوى الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:<sup>(1)</sup>

تتوزع الدوريات التي تقوم جامعة المنصورة بعرضها على موقعها إلى ثلاث فئات من مستويات الإتاحة هي: دوريات تعرض النص الكامل لبعض أبحاثها، ودوريات تعرض مستخلصات للبعض الآخر، ودوريات تقف عند حد نشر البيانات البليوجرافية لأبحاثها. والجدول التالي يوضح المستويات المختلفة لإتاحة الدوريات العلمية لجامعة المنصورة

جدول رقم (82) مستوى إتاحة الدوريات على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة

م	عنوان الدورية	عدد الأعداد	المقالات	مستوى الإتاحة		
				نص كامل	مستخلص	بيانات بليوجرافية
1	مجلة العلوم الزراعية	121	6278	49	6229	
2	مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية	12	81	57	24	
3	مجلة الإنتاج الحيواني والدواجن	11	49	33	16	
4	محلة الإنتاج النباتي	13	138	89	49	
5	مجلة الكيمياء الزراعية والتكنولوجيا الحيوية	13	51	30	21	
6	مجلة علوم الأغذية ومنتجات الألبان	13	70	42	28	
7	محلة جامعة المنصورة لعلم الأحياء (بيولوجي)	5 أعداد متفرقة	17	7	10	
8	مجلة علوم التربة والهندسة الزراعي	14	104	60	44	
9	مجلة وقاية النبات وعلم الأمراض	12	97	62	35	

(<sup>1</sup>) تم إجراء اتصال هاتفى مع الأستاذ محمد الرفاعي، مبرمج أول مركز تقنية الاتصالات والمعلومات ومستول عن تطوير نظام المستقبل لإدارة المكتبات بحامعه المنصورة، وبسؤاله عن المعايير التي تضعها الجامعة لمستويات إتاحة الدوريات العلمية المنشورة على موقع الجامعة، أفاد بعدم وجود معايير محددة، إنما الأمر يرجع لما يحدده وكلاء الكليات لشئون الدراسات العليا.

10	مجلة جامعة المنصورة للكيمياء	15	117	19	98	-
11	المجلة الهندسية لجامعة المنصورة	17	184	61	71	52
12	مجلة جامعة المنصورة للفيزياء	3 أعداد متفرقة	6	1	5	-
13	المجلة المصرية للدراسات التجارية	58	929	22	602	305
14	المنصورة المجلة الطبية البيطرية	14	179	97	80	2
15	مجلة بحوث التربية النوعية	16	143	126	15	2
16	مجلة جامعة المنصورة للجيولوجيا والجيوفيزياء	11 متفرقة	38	8	30	-
17	مجلة المنصورة لعلوم الصيدلة	39	331	-	324	7
18	المجلة العلمية لكلية الآداب	64	458	-	422	36
19	مجلة علوم البيئة	45	542	-	542	-
20	المجلة العلمية لكلية تربية المنصورة	64	313	-	313	-
21	مجلة البحوث القانونية والاقتصادية	30	161	-	159	2
22	المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية	14	138	-	102	36
23	آفاق اقتصادية	9 متفرقة	64	-	64	-
24	المجلة الطبية لجامعة المنصورة	2	26	-	26	-
25	مجلة المنصورة لعلوم الحاسبات والمعلومات	4 متفرقة	23	-	23	-
26	مجلة كلية طب أسنان المنصورة	1	9	-	-	9
27	رسالة اليونسكو	7	93	-	-	93
28	مجلة التربية	5	92	-	-	92
29	مجلة العلوم الإنسانية	6	83	-	-	83
30	مستقبلات	8	81	-	-	81
31	ديوجين	5 متفرقة	55	-	-	55
32	مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية	3	20	-	-	20
33	مجلة مركز بحوث التربية	3	18	-	-	18
34	المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية	1	12	-	-	12
35	مجلة جامعة المنصورة للرياضيات	5 متفرقة	10	-	10	-
36	نشرة كلية العلوم	1	8	-	8	-
المجموع		664	11018	763	9350	905
%			100%	6.9%	84.9%	8.2%



### من خلال قراه الجدول السابق يتضح ما يلي:

أن جامعة المنصورة قامت بعرض 11018 مقالا، موزعة على 664 عددا من الدوريات العلمية. وقد اختلفت مستويات إتاحة هذه المقالات، حيث حصدت المقالات التي عرضت ملخص للبحث بجانب البيانات الببليوجرافية النسبة الأكبر، فقد بلغت 84.9% من إجمالي المقالات وقد بلغ عددها 9350 مقالا، يليها المقالات التي وقفت عند حد عرض البيانات الببليوجرافية فقط والتي بلغ عددها 905 مقالا بنسبة بلغت 8.2%، أما المقالات التي عرضت النص الكامل لها فقد جاءت في ذيل القائمة حيث بلغت نسبتها 6.9%

ويلاحظ من الجدول السابق أن هناك العديد من الدوريات استخدمت أكثر من مستوى واحد لإتاحة أبحاثها، وهو ما يشير إلى عدم وجود سياسة واحدة متبعة لإتاحة أبحاثها. فقد رصدت الدراسة وجود أربع دوريات اعتمدت على ثلاثة مستويات من الإتاحة، الأول، مقالات نشرت نصا كاملا، والثاني تم نشر ملخص، والثالث تم الاكتفاء بعرض البيانات الببليوجرافية فقط. وهذه الدوريات هي "المجلة الهندسية لجامعة المنصورة" التي عرضت 184 بحثا، منها 61 بحثا نصا كاملا، وملخص لعدد 71 بحثا، واقتصرت على عرض البيانات الببليوجرافية لعدد 52 بحثا. والدورية الثانية هي المجلة المصرية للدراسات التجارية التي رصدت لها الدراسة 929 بحثا منها 22 نصا كاملا و602 ملخصا، و305 بيانات ببليوجرافية. وباقي الدوريات التي حذت نفس الحذو هي "المنصورة المجلة الطبية البيطرية"، ومجلة "بحوث التربية النوعية".

وهناك دوريات اعتمدت على مستويين فقط لإتاحة مقالاتها، وقد بلغ عددها 16 دورية مثل: مجلة العلوم الزراعية، ومجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، ومجلة الإنتاج النباتي،... الخ التي نشرت بعض أبحاثها نصا كاملا والبعض الآخر ملخص فقط للبحث.

والفئة الثالثة من دوريات جامعة المنصورة التي اعتمدت على مستوى واحد من الإتاحة فقد بلغ عددها 16 دورية منها تسع دوريات عرضت فقط بيانات ببليوجرافية لأبحاثها وسبع دوريات عرضت ملخصاً لأبحاثها علاوة على البيانات الببليوجرافية. وتظهر بيانات الجدول احتلال "مجلة بحوث التربية النوعية" قمة ترتيب الدوريات التي نشرت نصوص كاملة لأبحاثها حيث بلغ عدد الأبحاث التي نشرت نصا كاملا بها 126 بحثا من مجمل 142 بحثا، يليها دورية "المنصورة المجلة الطبية البيطرية" التي عرضت النص الكامل لعدد 97 بحثا من مجمل 179 بحثا.

أما الدوريات التي عرضت ملخصات لأبحاثها علاوة على البيانات الببليوجرافية لها فقد بلغ

عددها 27 دورية. منها سبع دوريات عرضت ملخصاً لجميع أبحاثها وهي "مجلة علوم البيئة، والمجلة العلمية لكلية التربية المنصورة، ومجلة آفاق اقتصادية، ومجلة المنصورة لعلوم الحاسبات والمعلومات، والمجلة الطبية لجامعة المنصورة، ومجلة جامعة المنصورة للرياضيات، ونشرة كلية العلوم"، وقد تفاوت حجم الملخص تفاوتاً كبيراً بين هذه الدوريات حيث تراوح ما بين 4 - 65 سطراً.

أما المستوى الثالث من الإتاحة وهو الدوريات التي تقف عند حد عرض بيانات ببيولوجرافية لأبحاثها فقط فقد بلغ عددها 17 دورية. منهم تسع دوريات تبنت مستوى واحد من الإتاحة، وهي إتاحة بيانات ببيولوجرافية لكل أبحاثها وهي "مجلة كلية طب أسنان المنصورة، ومجلة التربية، ومجلة العلوم الإنسانية، ومجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومجلة مركز بحوث التربية، والمجلة الدولية للعلوم الاجتماعية"، إضافة إلى المجلات التي نشرت خارج جامعة المنصورة وهي: رسالة اليونسكو، ومستقبلات، وديوجين، و8 دوريات بيانات ببيولوجرافية لبعض مقالاتها والبعض الآخر تبنت أكثر من مستوى واحد من الإتاحة.

● الاتجاهات اللغوية للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها دوريات جامعة المنصورة، ما بين دوريات اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط إلى دوريات اعتمدت على اللغة العربية، وصولاً إلى الدوريات التي اعتمدت على اللغتين معاً.

والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لدوريات جامعة المنصورة.

جدول رقم (83)

التوزيع اللغوي لدوريات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	12	33.3
2	اللغة الإنجليزية	20	55.6
3	اللغة العربية والإنجليزية	3	8.3
4	اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية	1	2.8
	المجموع	36	100

تصدر اللغة الإنجليزية قائمة اللغات التي تنشر بها الدوريات العلمية على موقع جامعة المنصورة بنسبة 55.6% حيث تقوم عشرون دورية من مجمل الدوريات البالغ عددها 36 دورية باستخدام اللغة الإنجليزية في نشر مقالاتها، ومن أمثلة هذه الدوريات: المجلة الطبية لجامعة

المنصورة، ومجلة المنصورة لعلوم الصيدلة، والمجلة الهندسية لجامعة المنصورة، ونشرة كلية العلوم، ومجلة المنصورة للحاسبات والمعلومات... الخ، وترجع سيادة اللغة الإنجليزية إلى أن معظم هذه الدوريات في مجالات العلوم التطبيقية والبحث، حيث إن اللغة الإنجليزية هي لغة التعلم والدراسة في مجالات العلوم التطبيقية والعلوم البحتة.

يلي اللغة الإنجليزية في الترتيب اللغة العربية بنسبة 33.3% وتستخدمها 12 دورية في مجالات العلوم الاجتماعية مثل: مجلة مركز البحوث التربوية، ومجلة بحوث التربية، ورسالة اليونسكو... الخ. ويمكن إرجاع سيادة اللغة العربية في مجال العلوم الاجتماعية إلى أنها لغة التعليم والدراسة.

ويأتي في المرتبة الثالثة استخدام اللغة العربية والإنجليزية معاً في بعض الدوريات وتحتل هذه الفئة نسبة 8.3% من مجمل الدوريات بعدد ثلاث دوريات وهي: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية والمجلة المصرية للدراسات التجارية والمجلة العلمية لكلية الآداب.

وتنفرد دورية بوحدة بنسبة 2.8% باستخدام اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية في نشر أبحاثها وهي مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، ويرجع ذلك إلى أن اللغة الفرنسية هي اللغة الأم في مجال الدراسات القانونية.

● التوزيع الزمني للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها أعداد الدوريات الصادرة عن جامعة المنصورة. والجدول التالي يوضح فترات التغطية الزمنية لهذه الدوريات.

جدول رقم (84) التوزيع الزمني لدوريات جامعة المنصورة

م	عنوان الدورية	بيان الأعداد	فترة التغطية
1	مجلة العلوم الزراعية	من (مج21، ع1) إلى (مج34، ع12)	2009-1996
2	مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية	من (مج1، ع3) إلى (مج2، ع2)	2011-2010
3	مجلة الإنتاج الحيواني والدواجن	من (مج1، ع3) إلى (مج2، ع2)	2011-2010
4	مجلة الإنتاج النباتي	من (مج1، ع1) إلى (مج2، ع2)	2011-2010
5	مجلة الكيمياء الزراعية والتكنولوجيا الحيوية	من (مج1، ع3) إلى (مج2، ع2)	2011-2010
6	مجلة علوم الأغذية ومنتجات الألبان	من (مج1، ع2) إلى (مج2، ع2)	2011-2010

7	محله جامعه المنصورة لعم الأحياء (بيولوجي)	(مج25،ع1)، (مج34،ع1) (مج35،ع1)، (مج35،ع2)	1998، 2007-2008
8	مجلة علوم التربة والهندسة الزراعية	من (مج1،ع1) إلى (مج2،ع2)	2010-2011
9	مجلة وقاية النبات وعلم الأمراض	من (مج1،ع1) إلى (مج2،ع2)	2010-2011
10	مجلة جامعة المنصورة للكيمياء	من (مج24،ع2) إلى (مج27،ع1) من (مج32،ع1) إلى (مج36،ع1)	1997-2000 2005-2009
11	المجلة الهندسية لجامعة المنصورة	من (مج21،ع1) إلى (مج36،ع2)	1996-2010 وهناك بعض الأعداد غير مؤرخة
12	مجلة جامعة المنصورة للفيزياء	(مج24،ع2)، (مج27،ع2)، (مج34،ع1)	1997، 2000، 2007
13	المجلة المصرية للدراسات التجارية	من (مج20،ع1) إلى (مج34،ع4)، وهناك 20 عدد لا تحمل ترقيم	1996-2010 وهناك 20 عدد غير مؤرخين
14	المنصورة المجلة الطبية البيطرية	من (مج1) إلى (مج15)	2003-2006
15	مجلة بحوث التربية النوعية	من (مج1) إلى (مج16)	2003-2010
16	مجلة جامعة المنصورة للجيولوجيا والجيوفيزيا	من (مج23،ع2) إلى (مج27،ع2) من (مج32،ع1) إلى (مج35،ع1)	1996-2000 2005-2008
17	مجلة المنصورة لعلوم الصيدلة	من (مج6،ع2) إلى (مج25،ع2)	1990-2009
18	المجلة العلمية لكلية الآداب	من (مج1،ع1) إلى (مج2،ع47)	1979-2010
19	محله علوم البيئة	من (مج1) إلى (مج40،ع1)	1981-2011
20	المجلة العلمية لكلية تربية المنصورة	من (مج3) إلى (مج56)	1981-2004
21	مجلة البحوث القانونية والاقتصادية	من (مج1) إلى (مج31)	غير مؤرخ
22	المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية	من (مج1) إلى (مج14)	2003-2009 يوجد عدداً غير مؤرخين هما: مج13، مج14.
23	آفاق اقتصادية	من (مج21،ع81) إلى (مج24،ع95)	غير مؤرخ
24	المجلة الطبية لجامعة المنصورة	(مج39،ع1)، (مج39،ع2)	غير مؤرخ
25	محله المنصورة لعلوم الحاسبات والمعلومات	من (مج2،ع1) إلى (مج5،ع1)	2005-2008
26	محله كلية طب أسنان المنصورة	مج7،ع2	1995
27	رسالة اليونسكو	من (مج1) إلى (مج7)	2009 كل الأعداد تحمل

نفس هذا التاريخ			
غير مؤرخ	أعداد متفرقة (مج27، ع126)، (مج28، ع128)، (مج28، ع130)، (مج29، ع130)، (مج37، ع165)	مجلة التربية	28
غير مؤرخ	(ع11)، (ع17)، (ع19)، (ع20)، (ع22)، (ع23)	مجلة العلوم الإنسانية الصادرة عن جامعة منتوري بالجزائر	29
2009	(مج27، ع2) إلى (مج28، ع4) (مج30، ع3)، (مج30، ع4)	مستقبلات	30
2009	(مج117، ع173)، (مج119، ع175)، (مج127، ع183)، (مج128، ع184)	ديوجين	31
غير مؤرخ	(مج15، ع1)، (مج15، ع2)، (مج16، ع1)	مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: الصادرة عن كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة الامارات المتحدة	32
غير مؤرخ	(مج6، ع12)، (مج7، ع14)، (مج8، ع15)	مجلة مركز بحوث التربية	33
غير مؤرخ	ع156	المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية: مركز مطبوعات اليونسكو	34
1996، 1998، 2000، 2005، 2007	(مج23، ع2)، (مج25، ع1)، (مج27، ع2)، (مج32، ع2)، (مج34، ع1)	مجلة جامعة المنصورة للرياضيات	35
2002	مج29، ع1	نشرة كلية العلوم	36

من خلال قراءة الجدول السابق الذي يحصر الفترات الزمنية التي غطتها دوريات جامعة المنصورة المنشورة إلكترونياً رصدت الباحثة ما يلي:

وجدت الباحثة أن هناك دوريات عرضت منذ العدد الأول الصادر منها، مثل مجلة علوم البيئة التي عرضت مجلداتها منذ المجلد الأول الصادر بتاريخ 1981 حتى المجلد رقم 40 الصادر عام 2011، وكذلك المجلة العلمية لكلية الآداب التي عرضت أعدادها منذ العدد الأول من المجلد الأول

الصادر عام 1971 وحتى العدد 47 من المجلد الثاني الصادر بتاريخ 2010<sup>(1)</sup>، وحذت نفس الحذو مجلة البحوث القانونية والاقتصادية<sup>(2)</sup> التي عرضت ملخصات لأعدادها منذ المجلد الأول وحتى المجلد 31، إلا أنها لم تذكر تاريخ نشر هذه الأعداد، وكذلك مجلة بحوث التربية النوعية التي عرضت منذ المجلد الأول الصادر عام 2003 وحتى المجلد 15 الصادر عام 2009، ومجلة اليونسكو الصادرة عن هيئة اليونسكو بالقاهرة التي عرضت بيانات بيلوجرافية لأعدادها منذ المجلد الأول وحتى المجلد السابع، إلا أن كل المجلدات تحمل نفس تاريخ النشر وهو عام 2009، وهو ما يضع العديد من علامات الاستفهام حول الطريقة التي تتبعها بعض الدوريات في ترقيم أعدادها.

وعلى الجانب الآخر هناك بعض الدوريات التي عرضت أعدادا متصلة ولكن لم تبدأ منذ أول عدد صادر منها، ويمثل هذه الفئة "مجلة العلوم الزراعية" التي عرضت أعدادها منذ العدد الأول من المجلد رقم 21 الصادر عام 1996 وحتى العدد الثاني عشر من المجلد رقم 34 الصادر عام 2009، أي أنه يوجد عشرون مجلد سابقة على أول مجلد تم عرضه، حيث إن هذه الدورية تصدر منذ عام 1976<sup>(3)</sup>. وكذلك المجلة الهندسية لجامعة المنصورة التي عرضت أعدادها منذ العدد الأول من المجلد رقم 21 الصادر عام 1996 وحتى العدد الثاني من المجلد رقم 36 الصادر عام 2010، وسارت على نفس النهج المجلة المصرية للبحوث التجارية التي عرضت أعدادها منذ العدد الأول من مجلد 20 الصادر عام 1996 وحتى العدد الرابع من المجلد 34 الصادر عام 2010، أي أن هناك 19 مجلدا سابقة على أول مجلد تم عرضه لم يتم عرضهم حيث إن هذه الدورية تصدر منذ عام 1977 ولكن يؤخذ على هذه المجلة العلمية أن هناك عشرون عدد تم عرضهم دون ذكر تاريخ للنشر أو ترقيم لهذه الأعداد. ونفس الحال ينطبق على مجلة المنصورة لعلوم الصيدلة حيث عرضت عشرون مجلدا من مجلداتها بدءا من العدد الثاني من المجلد رقم 6 الصادر عام 1990 حتى العدد الثاني من المجلد رقم 25 الصادر عام 2009 إلا أنها لم تستمر في عرض المجلدات التي صدرت بعد هذا المجلد.

<sup>(1)</sup> شمل المجلد الأول من دورية المجلة العلمية لكلية الآداب، الأعداد من 1 الصادر بتاريخ 1979/12/1 إلى العدد 47 الصادر في 2010/8/1، في حين بدأ ترقيم حديد للدورية بـ مج2، ع24 بتاريخ 1999/8/30، مع وجود تداخل ملحوظ في بيانات صدور الدورية في كلا الفترتين.

<sup>(2)</sup> هذه الدورية ترقيم بالمجلدات فقط أي لا يوجد لها أعداد.

<sup>(3)</sup> منذ نهاية عام 2009 تم تطوير "مجله العلوم الزراعية" لتشعب إلى مجلة تصدر في سبعة مجلدات متخصصة متوافقة مع تقييم النحان العلمية للحصول على تقييم أعلى للأبحاث Impact factor وهذه الدوريات هي: "مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية"، "مجلة الإنتاج الحيواني والدواجن"، و"مجلة الإنتاج النباتي"، و"مجلة الكيمياء الزراعية والتكنولوجيا الحيوية"، و"مجلة علوم الأغذية ومنتجات الألبان"، و"مجلة وقاية النبات وعلم الأمراض"، و"مجلة علوم التربة والهيدسه الزراعية"، وقد تم إضافة أسماء المحكمين في نهاية كل مقال وقد لاحظت الباحثة أنه في نهاية كل مقال أو بحث يتم وضع تبصرة يذكر فيها أن هذا البحث سبق نشره في مجلة العلوم الزراعية. المصدر: موقع كلية الزراعة بجامعة المنصورة التالي:

<http://agrifac.mans.edu.eg/arabic/magazine.htm>

أما الفئة الثالثة من دوريات جامعة المنصورة فهي التي عرضت فئة معينة من أعداد غير متصلة من أعدادها، وتمثل هذه الفئة مجموعة من الدوريات منها مجلة جامعة المنصورة لعلم الأحياء (بيولوجي) حيث اكتفت بعرض ثلاثة أعداد متفرقة فقط وهي العدد الأول من المجلد رقم 25 الصادر عام 1998، والعدد الأول من المجلد 34 الذي يحمل تاريخ نشر 2007، والعدد الأول والثاني من المجلد رقم 35 الصادر عام 2008. وسارت على نفس الضرب مجلة جامعة المنصورة للرياضيات التي عرضت خمسة أعداد متفرقة حيث عرضت العدد الثاني من المجلد رقم 23 الصادر عام 1996، والعدد الأول من المجلد رقم 25 الصادر عام 1998، العدد الثاني من مجلد 27 الصادر عام 2000، العدد الثاني من المجلد رقم 32 الصادر عام 2005، والعدد الأول من المجلد رقم 34 الصادر عام 2007. وقد رصدت الدراسة وجود ثماني دوريات لم تحمل تاريخ نشر الأعداد المعروضة منها وهذه الدوريات هي مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، أفاق اقتصادية، المجلة الطبية لجامعة المنصورة، المجلة الدولية للبحوث الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلة مركز بحوث التربية، مجلة العلوم الانسانية، مجلة التربية.

● نوع الملف الحاسوبي للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة اعتماد أبحاث الدوريات على ثلاث أنواع من الملفات كما هو مبين بالجدول التالي:

#### جدول رقم (85)

أنواع الملفات الحاسوبية لمقالات دوريات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية

م	نوع الملف	عدد المقالات	%
1	html	10254	93.1
2	Doc	540	4.9
3	Pdf	223	2
	المجموع	11017	100

يجرى استخدام ملفات **html** من قبل جميع الدوريات التي تتيح مستخلصات لمقالاتها، ومن قبل دوريات قوائم المحتويات، لذلك يقف هذا النوع من الملفات على قائمة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مقالات الدوريات بنسبة تصل إلى 93.1% من مجموع أنواع الملفات المستخدمة، أما الدوريات التي تبني عرض النص الكامل لمقالاتها فتستخدم ملفات من نوع **doc** ، لذا بلغ عدد هذه الأبحاث ذات النص الكامل والتي تعتمد على صيغة **doc** 540 بنسبة تعادل 4.9% من مجمل عدد الأبحاث.

وفيما عدا مجلة المنصورة للعلوم البيطرية، ومجلة بحوث التربية النوعية، فقد استخدمت ملفات pdf مع مقالات النص الكامل، أي أن الدورية تحتوي على أكثر من نوع من أنواع الملفات، فالدورية التي تحتوي على بعض المقالات مصحوبة بمستخلص وبعض المقالات نص كامل فإنها تستخدم ملفات من نوع html مع مقالات المستخلصات وملفات من نوع doc. مع مقالات النص الكامل. وهذا الأسلوب متبع مع جميع الدوريات المنشورة على موقع جامعة المنصورة.

ثانياً: الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة: علاوة على دوريات جامعة المنصورة المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة رصدت الدراسة وجود أربع دوريات على صفحات الكليات. والجدول التالي يوضح عناوين هذه الدوريات.

جدول رقم (86) الدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة

م	عنوان الدورية	URL
1	مجلة تطوير الأداء الجامعي	<a href="http://udc.mans.edu.eg/jupd/ar/default.asp">http://udc.mans.edu.eg/jupd/ar/default.asp</a>
2	مجلة بحوث تربوية اسبوعية	<a href="http://sefac.mans.edu.eg/arabic/">http://sefac.mans.edu.eg/arabic/</a>
3	Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology	<a href="http://medfac.mans.edu.eg/english/forensic/july2007/default.htm">http://medfac.mans.edu.eg/english/forensic/july2007/default.htm</a>
4	Mansoura Engineering Journal	<a href="http://www1.mans.edu.eg/faceng/journal/">http://www1.mans.edu.eg/faceng/journal/</a>

من الجدول السابق يتضح أن هناك أربع دوريات تم نشرها إلكترونياً على صفحات كليات ومراكز جامعة المنصورة، الدورية الأولى التي تحمل عنوان "مجلة تطوير الأداء الجامعي" وتصدر عن مركز تطوير الأداء الجامعي بجامعة المنصورة وتهتم بنشر البحوث والدراسات العلمية الأصيلة التي تتعلق بمجالات تطوير التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة، والتي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالمياً، والتي لم يسبق نشرها في دوريات علمية أخرى، وتوجد هذه الدورية على صفحة مركز تطوير الأداء الجامعي التابع لجامعة المنصورة. أما الدورية الثانية وهي "مجلة بحوث التربية النوعية" الصادرة عن كلية التربية النوعية، فعلى الرغم من أن هذه الدورية معروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة في الرابط الذي يحمل عنوان "مجلات علمية"، إلا أنها موجودة أيضاً على صفحة كلية التربية النوعية، ولكن عند المقارنة بين الأعداد المعروضة على صفحة الكلية والأعداد المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة لاحظت الباحثة أن ما تم عرضه على صفحة الكلية لم يعرض بعد على الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث إن الأعداد الموجودة على الصفحة الرئيسية للجامعة تحت رابط مجلات علمية تبدأ منذ المجلد الأول الصادر في فبراير 2003 إلى المجلد 16 الصادر



بتاريخ يناير 2010، أي أن الأعداد الموجودة على صفحة الكلية هي استكمال لما هو موجود على الصفحة الرئيسية للجامعة، ولكن مع ملاحظة أن العدد رقم 17 لم يتم عرضه في كلا الموقعين، كما لاحظت الباحثة أن أعداد الدورية ترقم على الصفحة الرئيسية للجامعة بالمجلد ولكن على صفحة الكلية بالعدد.

أما الدورية الثالثة **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** فهي مجلة "الطب الشرعي والسموم"، الصادرة عن كلية الطب البشري، وهي لم تعرض على الصفحة الرئيسية للجامعة.

أما الدورية الرابعة وهي الصادرة عن كلية الهندسة بعنوان **Mansoura Engineering Journal** فهي أيضا معروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد وجدت الباحثة تفاوت ملحوظ بين ما هو معروض للمجلة في كلا الموقعين لصالح موقع الكلية<sup>(\*)</sup>.

وفيما يلي السمات التي رصدتها الدراسة لهذه الدوريات الأربع:

● مستوى الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة: اختلفت مستويات إتاحة الأبحاث لكل دورية من الدوريات الأربعة ما بين دورية أتاحت النص الكامل لكل أبحاثها إلى دورية اكتفت بعرض ملخص فقط لأبحاثها، إلى دورية أتاحت أبحاثها بمستويات متنوعة فعرضت النص الكامل لبعض الأبحاث وملخصا للبعض الآخر وبيانات ببليوجرافية فقط. والجدول التالي يرصد المستويات المختلفة لعرض دوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات والمراكز العلمية.

<sup>\*</sup> قارنت الباحثة بين ما هو معروض من أعداد مجلة **Mansoura Engineering Journal** على صفحة كلية الهندسة، وعلى الصفحة الرئيسية للجامعة، فلاحظت وجود عدد مشترك بين الصفحتين وبيانه (مح23، ع12) الصادر عام 1998، وهو معروض على الصفحتين بنفس مستوى الإتاحة وهو بيانات ببليوجرافية فقط، أما باقي الأعداد فقد رصدت الباحثة أن كلا الصفحتين تكمل إحداهما الأخرى، فقد عرضت صفحة الكلية الأعداد الصادرة في السنوات من ديسمبر 2002 حتى ديسمبر 2007، في حين عرضت صفحة الجامعة الأعداد من فبراير 2009 وحتى يناير 2010، مع وجود أربعة أعداد بعد عدد يناير 2010، إلا أنها غير مؤرخة

## الجدول رقم (87)

## مستويات الإتاحة لدوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات والمراكز

م	عنوان الدورية	مجموع الأعداد	عدد المقالات	مستوى الإتاحة		
				نص كامل	ملخص	بيانات بليوجرافية
1	تطوير الأداء الجامعي	2	11		11	-
2	مجلة بحوث التربية النوعية	6	162		-	-
3	Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology	11	79	72		7
4	Mansoura Engineering Journal	30	304	231	53	20
المجموع		49	556	465	64	27

يلاحظ من الجدول السابق أن جامعة المنصورة عرضت 556 بحثاً، موزعة على 49 عدداً لأربع دوريات منشورة على صفحات ثلاث كليات ومركز علمي، وقد اختلفت مستويات إتاحة هذه الأبحاث، حيث حصدت الأبحاث التي أتاحت نصاً كاملاً 465 بحثاً بنسبة تقدر بـ 84% من مجمل الأبحاث المنشورة، يليها بفارق كبير الأبحاث التي عرضت ملخصاً للبحث بجانب البيانات البليوجرافية والتي بلغ عددها 64 بحثاً بنسبة 11.5%، أما الأبحاث التي اكتفت فقط بعرض البيانات البليوجرافية فقد بلغ عددها 27 بحثاً. وتظهر بيانات الجدول أن مجلة "بحوث التربية النوعية" قامت بنشر النص الكامل لجميع أبحاثها بنسبة تقدر بـ 100%، أما مجلة **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** فقد قامت بنشر النسبة الأكبر من أبحاثها نصاً كاملاً، حيث نشرت نصاً كاملاً لعدد 72 بحثاً بنسبة 91% من مجمل أبحاثها، أما باقي الأبحاث والبالغ عددها سبعة أبحاث فقد تم عرض البيانات البليوجرافية فقط لها. وتأتي في المرتبة الثالثة دورية **Mansoura Engineering Journal** التي نشرت 76% من مجمل أبحاثها نصاً كاملاً، فقد عرضت النص الكامل لعدد 231 بحثاً من مجمل أبحاثها البالغ عددها 304 بحثاً، أما باقي الأبحاث فقد عرضت ملخصاً لعدد 53 بحثاً، وبيانات بليوجرافية لعدد عشرين بحثاً. أما مجلة "تطوير الأداء الجامعي" فقد اكتفت فقط بعرض ملخصاً لجميع أبحاثها البالغ عددها 11 بحثاً.

● الاتجاهات اللغوية للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها الدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة ما بين دوريات اعتمدت على اللغة العربية فقط إلى دوريات اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط إلى دوريات اعتمدت على اللغتين معاً. والجدول التالي يرصد اتجاهات الدوريات في اعتمادها على اللغات

## جدول رقم (88)

التوزيع اللغوي لدوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات

اللغة	العدد	%
العربية	1	25
الإنجليزية	1	25
العربية والإنجليزية	2	50
المجموع	4	100

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن هناك دورية واحدة اعتمدت على اللغة العربية وحدها في عرض أبحاثها وهذه الدورية هي "مجلة تطوير الأداء الجامعي"، فقد صدرت جميع أبحاثها البالغ عددها 11 بحثاً باللغة العربية، أما دورية **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** فقد اعتمدت جميع أبحاثها على اللغة الإنجليزية، أما الدوريات التي اعتمدت على اللغتين معاً العربية والإنجليزية فهي "مجلة بحوث التربية النوعية" التي نشر معظم أبحاثها باللغة العربية، والباقي باللغة الإنجليزية، حيث بلغ عدد أبحاثها 162 بحثاً منها 154 بحثاً باللغة العربية وثمانية أبحاث باللغة الإنجليزية.

أما دورية **Mansoura Engineering Journal** فقد اعتمدت على اللغتين معاً ولكن بطريقة أخرى، حيث إنها في الأبحاث التي قامت بعرض النص الكامل لها والبالغ عددها 231 بحثاً، فقد بدأت بعرض عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية وكذلك ملخص للبحث باللغتين أما البحث نفسه فقد اعتمد على اللغة الإنجليزية وحدها.

● التوزيع الزمني للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة: رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة المنصورة. والجدول التالي يرصد هذه الفترات.

جدول رقم (89) التوزيع الزمني لدوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات

الكليات

م	عنوان الدورية	بيان العدد	فترة التغطية
1	تطوير الأداء الجامعي	ع1-ع2	يناير 2011، فبراير 2012
2	مجلة بحوث التربية النوعية	ع18-ع23	سبتمبر 2010: أكتوبر 2011

Jan. 2007: Jan. 2012	Vol. xv, No. 1 Vol. xx, No.1	Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology	3
March- June 1998 December 2007	Vol. 23, No.1&2 Vol. 32, No. 4	Mansoura Engineering Journal	4

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن هناك دوريات عرضت أعدادها منذ العدد الأول لصدورها، وحتى آخر عدد صدر منها حتى تاريخ إقفال الدراسة، وهذه الملحوظة تنطبق على دورية تطوير الأداء الجامعي التي عرضت عددين لها وهما العدد الأول الصادر بتاريخ يناير 2011، والعدد الثاني الصادر بتاريخ فبراير 2012 فهي دورية حديثة العهد، وقد نهجت نفس النهج دورية **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** فقد بدأت بعرض أعدادها منذ صدور العدد الأول من المجلد الأول الصادر بتاريخ يناير 2007 وحتى العدد الأول من المجلد السادس الصادر بتاريخ يناير 2012 الذي يمثل العام الآتي نحن بصده أي أنها امتازت بالحدثة والشمولية أي عرضت كل الأعداد وأحدث الأعداد. وعلى الجانب الآخر نجد هناك دوريات عرضت فترات معينة من أعدادها وهي "مجلة بحوث التربية النوعية" فقد بدأت بعرض أعدادها منذ العدد رقم 18 الصادر عام 2010 وصولاً إلى العدد رقم 23 بجزيئه الأول والثاني الصادر بتاريخ أكتوبر 2011. أما الأعداد السابقة على العدد رقم 18 فقد تم عرضه على الصفحة الرئيسية للجامعة وهو ما سبق وأن أوضحته الباحثة سابقاً. أما دورية **Mansoura Engineering Journal** فقد عرضت أعدادها منذ العدد الأول من المجلد رقم 23 الصادر بتاريخ مارس 1998 وحتى العدد الرابع من المجلد رقم 32 الصادر بتاريخ ديسمبر 2007. أي أن هناك 22 مجلداً سابقين على أول مجلد تم نشره على صفحة الكلية لم يتم عرضها. كذلك توقفت عند العدد الرابع من المجلد 32 الصادر بتاريخ 2007، ولم تعرض الأعداد الحديثة منها رغم وجود تلك الأعداد على الصفحة الرئيسية للجامعة.

● نوع الملف الحاسوبي للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

رصدت الدراسة أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة، فوجدت أنها تعتمد على ثلاثة أنواع من الملفات وهي **html, pdf, doc**. والجدول التالي يرصد هذه الأنواع.

#### جدول رقم (90)

أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها دوريات  
جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات

م	نوع الملف	العدد	%
I	html	1	25

25	1	Pdf	2
25	1	Html, pdf	3
25	1	Html, pdf, doc	4
%100	4	المجموع	

رصدت الدراسة وجود دوريات اعتمدت على نوع واحد من الملفات الحاسوبية ويمثل هذا النوع من الدوريات دورية تطوير الأداء الجامعي التي عرضت ملخصات أبحاثها اعتماداً على صيغة **html**. وصارت على نفس النهج مجلة بحوث التربية النوعية التي عرضت النص الكامل لجميع أبحاثها بالاستعانة بصيغة **pdf**، أما الدوريات التي اعتمدت على صيغتين أو أكثر فهم دورية **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** هذه الدورية اعتمدت على صيغتين، الأولى تعتمد عليها في عرض قائمة محتويات كل عدد وبالضغط على أي بحث في هذه القائمة يتم عرض ملخص للبحث، فهذه البيانات وهذا الملخص يتم عرضها بصيغة **html** وفي نهاية الملخص توجد كلمة **more** بالضغط عليها تعطي النص الكامل بصيغة **pdf**، إذا كل النصوص الكاملة والبالغ عددها 72 بحثاً اعتمدت على صيغة **pdf** وملخصاتها والأبحاث السبعة التي لم تعرض إلا بيانات ببيوجرافية فقط اعتمدت على صيغة **html**. أما دورية **Mansoura Engineering Journal** فقد سجلت الدراسة اعتمادها على ثلاث صيغ هي صيغة **html** وقد اعتمدت عليها كل الأبحاث التي عرضت ملخصاً أو بيانات ببيوجرافية والبالغ عددها 73 بحثاً، بينما الأبحاث التي قدمت نصاً كاملاً فقد اعتمدت أما على صيغة **doc** حيث تم الاعتماد على هذه الصيغة من قبل ثلاثة أعداد هي مج29، ع4 والصادر في ديسمبر 2004، مج30، ع1 مارس 2005، مج30، ع2 يونيو 2005، وقد بلغ عدد أبحاث هذه الأعداد الثلاثة 27 بحثاً من مجمل الأبحاث المعرض لها نصاً كاملاً. أما باقي هذه الأبحاث والتي بلغ عددها أربعة بعد المائتان فقد اعتمدت على صيغة **pdf**.

#### ب- مؤتمرات جامعة المنصورة:

رصدت الدراسة مجموعة من مؤتمرات جامعة المنصورة منشورة في ثلاث مواضع الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة، والموضع الثاني على صفحات الكليات فكل كلية تعرض بعضاً أو كلاً من مؤتمراتها على صفحتها الخاصة أما الموضع الثالث فهو على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات حيث رصدت الدراسة قيام كلية الحاسبات والمعلومات برصد مؤتمرات كليات الجامعة كلها منذ عام 2002 وحتى عام 2013. وفيما يلي عرض لسمات هذه المؤتمرات كلاً في موضعه.

أولاً: المؤتمرات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة: تبين للباحثة قيام جامعة المنصورة بنشر مجموعة من المؤتمرات على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد بلغ عددها عشرة مؤتمرات. والجدول التالي يوضح توزيع تلك المؤتمرات وفقاً للكليات الراضة لها.

جدول رقم (91) توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة وفقاً للكليات الراضة لها

م	الكلية	العدد	%
1	التربية النوعية	1	10
2	الطب	5	50
3	العلوم	1	10
4	الزراعة	2	20
5	الطب البيطري	1	10
	المجموع	10	100

يتضح من الجدول السابق قيام خمس كليات من كليات جامعة المنصورة بعرض بيانات عن مؤتمراتها على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد جاءت كلية الطب في مقدمة كليات الجامعة التي نشرت بيانات عن مؤتمراتها، حيث قامت بعرض 50% من إجمالي تلك المؤتمرات، ومنها المؤتمر الدولي الأول لجراحة الأوعية الدموية 2013، ومؤتمر DNA Polymorphism and Bioinformatics المقرر عقده 19 22 يناير 2013، وهذا يعد نوعاً من أنواع الدعاية والإعلان عن مؤتمر لم يعقد بعد. وجاءت في المرتبة الثانية كلية الزراعة التي عرضت بيانات عن مؤتمرين هما "مؤتمر المنصورة العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: الأمن الغذائي بين الواقع والمأمول في الوطن العربي" الذي عقد بتاريخ 19 22 نوفمبر 2012، و"المؤتمر التاسع عشر للجمعية المصرية للهندسة الزراعية: آفاق التقنيات الحديثة في الهندسة الزراعية وإدارة المشكلات البيئية" المنعقد بتاريخ 14 15 نوفمبر 2012، أما الكليات الثلاث الأخرى فقد اكتفت بعرض مؤتمر واحد فقط.

#### ● مستوى الإتاحة للمؤتمرات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

توزعت مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة إلى مستويين، هما "الاكتفاء بعرض عنوان وتاريخ انعقاد المؤتمر" أو "عرض نشرة المؤتمر مشتملة على عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده، وأهداف ومحاور المؤتمر والبرنامج الزمني للمؤتمر، وكيفية وقيمة الاشتراك"، والجدول التالي يوضح توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة وفقاً لمستويات إتاحتها.

## جدول رقم (92)

مستويات إتاحة أعمال مؤتمرات جامعة المنصورة على الصفحة الرئيسية للجامعة

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عنوان المؤتمر وتاريخ الانعقاد فقط	3	30
2	نشرة المؤتمر	7	70
	المجموع	10	100

يتضح من خلال قراءة الجدول السابق أن هناك ثلاثة مؤتمرات صادرة عن كلية الطب اكتفت بعرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده فقط، وهي "مؤتمر قسم جراحة المسالك البولية" المنعقد في الفترة من 26 28 أغسطس 2012، و"المؤتمر السادس لقسم طب المخ والأعصاب" المنعقد في الفترة من 22 24/11/2012، والمؤتمر الدولي الأول لجراحة الأوعية الدموية المقرر عقده عام 2013. أما باقي المؤتمرات البالغ عددها سبعة مؤتمرات فقد قامت بعرض نشرة المؤتمر، ومنها "المؤتمر التاسع عشر للجمعية المصرية للهندسة الزراعية: أفاق التقنيات الحديثة في الهندسة الزراعية وإدارة المشكلات البيئية" المنعقد في الفترة من 14-15 نوفمبر 2012، ومؤتمر كلية الطب البيطري المنعقد عام 2012 والمعلنون:

**7<sup>th</sup> International Scientific Conference "Recent approaches for Animal development & Poultry Resources".**

● التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة اللغات التي اعتمدت عليها بيانات المؤتمرات المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة المنصورة، فتبين اعتماد هذه البيانات على اللغة العربية، واللغة الانجليزية، أو اللغتين معاً. والجدول التالي يرصد اللغات التي اعتمدت عليها بيانات تلك المؤتمرات.

## جدول رقم (93)

التوزيع اللغوي لأعمال مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	6	60
2	اللغة الانجليزية	1	10
3	اللغة العربية والانجليزية معاً	3	30
	المجموع	10	100

يتضح من الجدول السابق اعتماد ستة مؤتمرات من المؤتمرات العشرة على اللغة العربية، مثل مؤتمر كلية التربية النوعية الدولي الأول "رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة"، ومؤتمر كلية الزراعة العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان "الأمن الغذائي بين الواقع والمأمول في الوطن العربي"، والمؤتمر التاسع عشر للجمعية المصرية للهندسة الزراعية "أفاق التقنيات الحديثة في الهندسة الزراعية وإدارة المشكلات البيئية".

كما اتضح أن هناك ثلاثة مؤتمرات اعتمدت على اللغتين معاً العربية والإنجليزية منها مؤتمر كلية العلوم **11<sup>th</sup> International conference of chemistry & its role development** الذي عرض نشرة المؤتمر اعتماداً على اللغة الإنجليزية، واستمارة التسجيل بعض أجزائها باللغة العربية، ومؤتمر كلية الطب "نظرة عامة على الاتجاهات الحديثة في التدريس لطلبة البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا" الذي عرض نشرة المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية وكذلك عنوان المؤتمر، إما برنامج المؤتمر فعرض باللغة الانجليزية، وأسماء الباحثين عرضت باللغة العربية.

أما المؤتمر الذي اعتمد على اللغة الإنجليزية وحدها فهو **DNA Polymorphism and Bioinformatics** الصادر عن كلية الطب والذي أشار إلى أن تاريخ انعقاده سيتم في الفترة من 19 إلى 22 يناير 2013.

● التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

امتازت مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية بحدثة تواريخ انعقادها، بل إن معظمها لم يعقد بعد بل هو من قبيل الدعاية والإعلان عن مؤتمر، والجدول التالي يرصد التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات

جدول رقم (94)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية

السنوات	العدد	%
2012	6	60
2013	4	40
المجموع	10	100

من قراءة الجدول السابق يتضح أن مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية قد توزعت بين عامي 2012، 2013، حيث شهد عام 2012 ستة مؤتمرات منها مؤتمرين لكلية



الزراعة، وثلاثة مؤتمرات لكلية الطب، ومؤتمر لكلية الطب البيطري، أما عام 2013 فقد شهد عرض بيانات عن أربعة مؤتمرات هي مؤتمر كلية التربية النوعية المقرر عقده 20 21 فبراير 2013، ومؤتمر كلية العلوم المقرر عقده في الفترة من 11-15 مارس 2013، ومؤتمرين لكلية الطب أحدهما مقرر عقده في الفترة من 19 22 يناير 2013، والثاني لم يحدد التاريخ باليوم وإنما مقرر عقده في نوفمبر 2013.

● نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

اعتمدت مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة على صيغ **html**، **pdf**، و **doc**. والجدول التالي يرصد هذه الأنواع.

جدول رقم (95) توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة وفقا لنوع الملف

م	نوع الملف	العدد	%
1	<b>Html</b>	4	40
2	<b>Doc</b>	3	30
3	<b>pdf</b>	2	20
4	<b>Pdf .html</b>	1	10
	المجموع	10	100

نلاحظ من الجدول السابق أن أربعة مؤتمرات من المؤتمرات العشرة اعتمدت على صيغة **Html** وهي ثلاثة مؤتمرات لكلية الطب التي عرضت عنوان المؤتمر فقط، ومؤتمر واحد لكلية الزراعة بعنوان "المؤتمر التاسع عشر للجمعية المصرية للهندسة الزراعية: آفاق التقنيات الحديثة في الهندسة الزراعية وإدارة المشكلات البيئية".

وهناك ثلاثة مؤتمرات اعتمدت على صيغة **doc** وهي مؤتمر لكلية التربية النوعية، ومؤتمر لكلية الطب البيطري، ومؤتمر لكلية الطب البشري.

وتأتي صيغة **pdf** في المرتبة الثالثة، حيث اعتمد عليها مؤتمرين أحدهما لكلية الزراعة بعنوان "مؤتمر المنصورة العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: الأمن الغذائي بين الواقع والمأمول في الوطن العربي"، والآخر لكلية الطب بعنوان "المؤتمر العلمي لقسم جراحة العظام: نظرة عامة على الاتجاهات الحديثة في التدريس لطلبة البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا".

أما مؤتمر كلية العلوم فقد اعتمد على صيغتي **html** و **pdf** الأولى في عرض بيانات نشرة المؤتمر، والثانية في عرض استمارة الاشتراك في المؤتمر.

ثانياً: المؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

من خلال زيارة صفحات كليات جامعة المنصورة، رصدت الدراسة وجود عددا من كليات الجامعة عرضت مؤتمراتها على صفحاتها الخاصة مختلفة. وفيما يلي ترصد الدراسة سمات تلك المؤتمرات.

● توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات وفقا للكليات الناشرة لها:

هناك العديد من كليات جامعة المنصورة قامت بعرض بيانات عن مؤتمراتها بمستويات إتاحة مختلفة، والجدول التالي يحصر إنتاجية كل كلية من أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحاتها الخاصة.

جدول رقم (96) مؤتمرات جامعة المنصورة على صفحات كليتها

م	الكلية	عدد المؤتمرات	%
1	الطب البشري	18	31
2	التجارة	2	3
3	الحقوق	14	24
4	الزراعة	10	17
5	التربية النوعية	7	12
6	التربية البدنية	4	7
7	الآداب	1	2
8	التمريض	2	3
المجموع		58	100



شكل رقم (16) مؤتمرات جامعة المنصورة على صفحات كليتها

رصدت الدراسة وجود 58 مؤتمراً على صفحات ثماني كليات من كليات جامعة المنصورة. ويلاحظ من الجدول السابق وقوف كلية الطب على رأس قائمة الكليات المعارضة لبيانات عن مؤتمراتها، حيث عرضت أكثر من ثلث مؤتمرات الجامعة، حيث عرضت بمفردها 18 مؤتمراً بما يساوي 31%، منها ثلاثة مؤتمرات دولية والباقي مؤتمرات محلية.

وتلي كلية الطب من حيث كثافة عرض بيانات عن مؤتمراتها، كلية الحقوق التي عرضت بيانات عن 14 مؤتمراً بما يساوي 24% من مجمل المؤتمرات المعروضة على صفحات الكليات، وهي تمثل كل مؤتمرات الكلية، حيث بدأت بعرض المؤتمر الأول الذي يحمل عنوان "المؤتمر العلمي السنوي الأول حول التجارة العالمية: مستقبل الاقتصاد المصري في ظل تحرير القاهرة"، الذي عقد عام 1996 وصولاً إلى المؤتمر الرابع عشر بعنوان "المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر: مستقبل النظام الدستوري للبلاد" الصادر عام 2012، أما كلية التجارة فقد قامت بعرض بيانات عن مؤتمرين فقط من مؤتمراتها الأول يحمل عنوان "المؤتمر الرابع والعشرون: الاستثمار الأجنبي في الدول العربية - الواقع والطموحات"، بتاريخ 2009 أما المؤتمر الثاني فهو المؤتمر السنوي الدولي الخامس والعشرون: إدارة المعرفة الاستراتيجية والتحديات عقد عام 2010، أي أن هناك 23 مؤتمراً لم يتم التنويه عنهم. ويؤخذ على مؤتمرات كلية التجارة أن كل مؤتمر معروض تحت رابط مختلف، فمثلاً المؤتمر الخامس والعشرون معروض تحت رابط على الصفحة الرئيسية للكلية بعنوان المؤتمرات والندوات. أما المؤتمر الرابع والعشرون فيوجد في رابط خدمة شئون المجتمع هذا الرابط الرئيسي بالضغط عليه يعطي مجموعة من الروابط منها النشاط البيئي لكلية التجارة خلال العام الجامعي 2009/2008 وأسفل هذا الرابط يوجد أولاً "المؤتمرات" بالضغط عليه يتم عرض بيانات هذا المؤتمر فقط، فكان من الأفضل أن يتم وضع المؤتمرات كلها في رابط واحد تحت عنوان المؤتمرات.

أما كلية الآداب، فلم تعرض إلا بيانات عن مؤتمر واحد، هو مؤتمر "الثقافة الشعبية العربية: مقاربات وتحولات"، وهو إعلان عن مؤتمر لم يعقد بعد، حيث إن تاريخ انعقاده من 7-5 مارس 2013<sup>(1)</sup>، أي أن هذا يُعد نوعاً من أنواع الدعاية عن المؤتمر، وقد غاب عن هذا الجدول العديد من الكليات مثل كلية العلوم، وكلية الصيدلة، وكلية الحاسبات والمعلومات.

● مستوى إتاحة المؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة: تنوعت مستويات إتاحة المؤتمرات على صفحات كليات جامعة المنصورة إلى أربعة مستويات هي: مؤتمرات اقتصر فقط على ذكر عنوان المؤتمر وفترة انعقاده، ومؤتمرات عرضت بالإضافة إلى العنوان وفترة انعقاده التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر، ومؤتمرات عرضت نشرة المؤتمر التي تشتمل على عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده وأسماء الرعاية وأهداف ومحاوِر المؤتمر، وهناك بعض المؤتمرات عرضت استمارة الاشتراك في المؤتمر إلكترونياً، وصولاً إلى بعض المؤتمرات عرضت النص الكامل لأبحاثها. والجدول التالي يرصد مستويات الإتاحة المختلفة للمؤتمرات على صفحات كليات جامعة المنصورة.

#### جدول رقم (97)

#### مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة

#### على صفحات كليات جامعة المنصورة

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عنوان المؤتمر فترة انعقاده فقط	21	36.2
2	عنوان المؤتمر والتوصيات فقط	14	24.1
3	نشرة المؤتمر	16	27.6
4	النص الكامل	7	12.1
المجموع		58	100

نلاحظ من خلال قراءة الجدول السابق أن النسبة الغالبة من المؤتمرات اكتفت فقط بذكر عنوان المؤتمر وفترة انعقاده، وقد نهج هذا النهج مؤتمرات كلية الطب البشري البالغ عددها 18 مؤتمراً، ومجموعة أخرى من المؤتمرات الصادرة عن كليات أخرى مثل مؤتمر استخدام العلامات التجارية للمنظمات الرياضية الصادر عن كلية التربية البدنية في عام 2009، وكذلك المؤتمر الرابع والعشرون بعنوان الاستثمار الأجنبي في الدول العربية - الواقع والطموحات الصادر عن كلية التجارة في الفترة

(1) تاريخ الزيارة ورصد هذه البيانات 2012/12/2.

من 7-9 أبريل 2009، مؤتمر المنصورة العربي الخامس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: دور الصناعات الغذائية في التنمية بالوطن العربي الصادر عن كلية الزراعة.

أما المستوى الثاني من الإتاحة، وهو عرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده والتوصيات فقد أتبع هذا المستوى من العرض مؤتمرات كلية الحقوق جميعها البالغ عددها 14 مؤتمراً، أما المستوى الثالث من مستويات عرض المؤتمرات فهو عرض نشرة أو مطوية أو برشور المؤتمر باختلاف مسمياتها فهي عبارة عن نشرة لعرض بيانات عن المؤتمر مثل العنوان والفترة الزمنية لانعقاده وأسماء رعاة المؤتمر، واللجان المنظمة واللجان العلمية ولجان صياغة التوصيات. وأهداف ومحاوِر المؤتمر، وشروط كتابة وتقديم الأبحاث. فقد بلغ عدد هذه المؤتمرات التي عرضت النشرة الخاصة بها 16 مؤتمراً مثل "المؤتمر الدولي الأول لعلوم التمريض: إبداع في علوم التمريض" الذي عقد في الفترة من 27-28 أكتوبر 2009، والمؤتمر الدولي الثاني **High Tech Nursing** الصادر عن كلية التمريض المنعقد في الفترة من 24-25/6/2012. وهناك مؤتمرات عرضت بالإضافة إلى نشرة المؤتمر استثماراً الاشتراك في المؤتمر إلكترونياً مثل مؤتمر "المنصورة العربي الخامس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: دور الصناعات الغذائية في التنمية بالوطن العربي" الصادر عن كلية الزراعة فقد عرضت استثماراً الاشتراك بصيغة doc، ومؤتمر "الثقافة الشعبية العربية: مقاربات وتحولات"، الصادر عن كلية الآداب.

أما المستوى الرابع من مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة، فهو عرض النص الكامل للأبحاث التي قدمت في المؤتمر، فقد انتهجت كلية واحدة فقط وهي كلية التربية النوعية، التي عرضت النص الكامل لجميع مؤتمراتها والبالغ عددها سبعة مؤتمرات، منذ المؤتمر الأول الذي يحمل عنوان المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية النوعية بالمنصورة: دور التعليم النوعي في التنمية البشرية في عصر العولمة الذي عقد في الفترة من 12-13 إبريل عام 2006، فقد عرضت النص الكامل لجميع أبحاثه، إضافة إلى ذكر كافة البيانات عن المؤتمر من حيث عرض أسماء الرعاة الرسميين للمؤتمر، وأسماء اللجنة التحضيرية، ولجنة الاستقبال، ولجنة التسكين والضيافة، ولجنة إعداد المطبوعات، ولجنة التسجيل وتوزيع المطبوعات، ولجنة صياغة التوصيات، ثم تم عرض قائمة بمحتويات أبحاث المؤتمر وبالضغط عليها تعطي النص الكامل للبحث، وقد نهجت نفس النهج مع باقي المؤتمرات مثل المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية النوعية بالمنصورة معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي الذي عقد في الفترة من 11-12 إبريل 2007 فهذا المؤتمر يحتوي على 47 بحثاً تم عرض النص الكامل لعدد 45 بحثاً، وبيانات ببليوجرافية لبحثين، أما المؤتمر الثالث فهو يحمل عنوان "المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية النوعية بالمنصورة لتطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي لمواجهة متطلبات سوق العمل في عصر العولمة: رؤى إستراتيجية"، فهذا المؤتمر يتكون من 56 بحثاً تم عرض النص الكامل لعدد 55 بحثاً، وبيانات ببليوجرافية لبحث واحد فقط. وهكذا مع كل مؤتمرات الكلية، وصولاً إلى آخر مؤتمر تم عرضه وهو المؤتمر السابع وهو بعنوان "المؤتمر السنوي العربي السابع، والدولي الرابع: إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي". وهذا المؤتمر يتكون من 86 بحثاً داخل ثلاثة مجلدات، وقد تم عرض

النص الكامل لهم جميعا، وبهذا تمتاز كلية التربية النوعية بأنها الكلية الوحيدة التي عرضت النصوص الكاملة لأبحاث مؤتمراتها، وكذلك بعرضها لكل مؤتمراتها.

● التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة: رصدت الدراسة اعتماد مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات كلياتها، إما على اللغة العربية فقط، وإما على اللغة العربية والإنجليزية معا. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة المنصورة.

#### جدول رقم (98)

##### التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات

م	اللغة	عدد المؤتمرات	%
1	العربية	34	58.6
2	العربية والإنجليزية	24	41.4
	المجموع	58	100

اعتمد 34 مؤتمرا بنسبة 58.6% على اللغة العربية وحدها، وهي مؤتمرات الكليات التي تُعد اللغة العربية لغة البحث والدراسة لكلياتها، مثل مؤتمرات كلية التربية البدنية وعددها أربعة مؤتمرات إضافة إلى أن هذه المؤتمرات لم تعرض إلا عنوان المؤتمر والمحاور الخاصة به، ولكن ربما الأبحاث نفسها قد يكون بها أبحاث باللغة الإنجليزية، كذلك مؤتمرات كلية التجارة، ومؤتمرات كلية الحقوق وعددها 14 مؤتمرا، فقد عرضت جميعها توصيات المؤتمر إضافة إلى عنوانه وفترة انعقاده باللغة العربية، واشتركت كذلك مؤتمرات كلية الزراعة وعددها عشرة مؤتمرات في الاعتماد على اللغة العربية، والمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية النوعية الذي عرض النصوص الكاملة لأبحاثه باللغة العربية، وكذلك مؤتمرين من مؤتمرات كلية الطب المتعقدتين عام 2011 فقد تم عرض عنوان هذين المؤتمرين باللغة العربية فقط، رغم أنه مما لا شك فيه أن أبحاث هذه المؤتمرات باللغة الإنجليزية.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معا العربية والإنجليزية، فقد بلغ عددها 24 مؤتمرا، وهي 16 مؤتمرا من مؤتمرات كلية الطب، حيث تم عرض عنوان المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية، ولكن كما سبق القول أن الاستخدام اللغة العربية لهذه المؤتمرات التي تعد اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة، هذا من قبيل أنه لا يتم عرض إلا العناوين فقط. أما الأبحاث نفسها فمما لا شك فيه أنها باللغة الإنجليزية. كذلك تم الاعتماد على اللغتين معا العربية والإنجليزية من قبل ستة مؤتمرات من المؤتمرات السبعة التابعة لكلية التربية النوعية التي عرضت النص الكامل لأبحاثها، فالمؤتمر الثاني الذي يحمل عنوان "معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي"، فهو

يتألف من 47 بحثاً منها أربعة أبحاث باللغة الإنجليزية، و43 باللغة العربية، والمؤتمر الثالث يتكون من 56 بحثاً منها ثلاثة أبحاث باللغة الإنجليزية و53 بحثاً باللغة العربية، أما المؤتمر الرابع المعلنون "بالاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي: الواقع والمأمول"، فقد اعتمدت ثلاثة أبحاث منها على اللغة الإنجليزية، ومائة بحث على اللغة العربية، وكذلك "المؤتمر العلمي الخامس: الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي"، فقد تم استخدام اللغة الإنجليزية من قبل خمسة أبحاث واستخدام اللغة العربية من قبل 84 بحثاً، أما المؤتمر السادس المعلنون "تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة"، فقد اعتمدت ستة أبحاث منها على اللغة الإنجليزية، و80 بحثاً على اللغة العربية. أما المؤتمر السابع والأخير لكلية التربية النوعية فقد تم الاستعانة باللغة الإنجليزية في عرض النص الكامل لستة أبحاث واللغة العربية في عرض النص الكامل لثمانين بحثاً. أما كلية التمريض فقد عرضت مطوية مؤتمرين من مؤتمراتها وقد اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية، حيث تم عرض عنوان المؤتمر باللغة العربية، أما باقي محتويات المطوية فقد اعتمدت على اللغة الإنجليزية، مثل ذكر أسماء اللجنة المنظمة، ومحاور المؤتمر، وتكاليف الاشتراك، وبرنامج المؤتمر كل هذه العناصر استعانت باللغة الإنجليزية.

● التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:  
تتوزع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات ما بين عام 1996 وعام 2013 ، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات.

#### جدول رقم (99)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحات الكليات

السنوات	عدد المؤتمرات	%
1996	1	1.7
1997	1	1.7
1998	1	1.7
1999	1	1.7
2000	1	1.7
2001	-	-
2002	1	1.7
2003	1	1.7

1.7	1	2004
1.7	1	2005
8.6	5	2006
6.9	4	2007
34.5	20	2008
10.3	6	2009
6.9	4	2010
6.9	4	2011
6.9	4	2012
1.7	1	2013
1.7	1	غير مؤرخ
100	58	المجموع

بتوزيع حصيلة المؤتمرات وفقا لتاريخ نشرها، يتضح أن عام 1996 يُعد أقدم تاريخ نشر للمؤتمرات، وهو يمثل تاريخ نشر المؤتمر الأول لكلية الحقوق الذي يحمل عنوان "المؤتمر العلمي السنوي الأول حول التجارة العالمية: مستقبل الاقتصاد المصري في ظل تحرير التجارة"، حيث حرصت كلية الحقوق على نشر توصيات كل مؤتمراتها بدءا من المؤتمر الأول وحتى المؤتمر الرابع العاشر الذي يحمل تاريخ نشر 2012. وشهد عام 2008 أعلى نسبة لعرض مؤتمرات على صفحات كليات جامعة المنصورة، حيث يوجد عشرون مؤتمرا يحملون تاريخ نشر 2008، ومن الأمثلة على هذه المؤتمرات مؤتمر كلية التربية البدنية الذي يحمل عنوان "تسويق الخدمات والمنشآت الترويحية الجامعية"، و16 مؤتمرا من مؤتمرات كلية الطب يحملون تاريخ نشر 2008، وأحد مؤتمرات كلية الحقوق يحمل نفس هذا التاريخ وهو "المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر: البترول والطاقة - هموم عالم واهتمامات أمة"، وهناك مؤتمر صادر عن كلية الزراعة بعنوان "مؤتمر المنصورة العربي الرابع لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: الغذاء والسياحة رؤية مستقبلية"، يحمل نفس هذا التاريخ. أما آخر مؤتمر في العشرين مؤتمرا المنشورة عام 2008، فهو مؤتمر كلية التربية النوعية الثالث المعنون "المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية النوعية بالمنصورة لتطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي لمواجهة متطلبات سوق العمل في عصر العولمة: رؤى إستراتيجية".



يلي عام 2008 من حيث كثافة نشر المؤتمرات فيه عام 2009 ولكن بفارق نسبي كبير، حيث تم نشر ستة مؤتمرات في هذا العام بنسبة بلغت 10.3% من مجمل المؤتمرات، ومن الأمثلة على المؤتمرات التي تم نشرها في هذا العام "المؤتمر الرابع والعشرون: الاستثمار الأجنبي في الدول العربية - الواقع والطموحات" الصادر عن كلية التجارة، وأحد مؤتمرات كلية الحقوق الذي يحمل عنوان "المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر: الجوانب القانونية والاقتصادية للأزمة المالية العالمية"، وكذلك أحد مؤتمرات كلية الزراعة، وأحد مؤتمرات كلية التربية النوعية المعنون "المؤتمر العلمي السنوي: العربي الرابع الدولي الأول لكلية التربية النوعية بالمنصورة: الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي "الواقع والمأمول"، وكذلك أحد مؤتمرات كلية التمريض المؤتمر الدولي الأول لعلوم التمريض: إبداع في علوم التمريض. أما أحدث عام ظهر بالجدول لنشر مؤتمرات هو عام 2013، وهذا العام لنشر مؤتمر لم يعقد بعد وهو مؤتمر كلية الآداب الذي يحمل عنوان مؤتمر الثقافة الشعبية العربية: مقاربات وتحولات"، وهذا يُعد من قبل الدعاية للمؤتمر.

● نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

رصدت الدراسة اعتماد مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات على ثلاثة أنواع من الملفات وهي **html, pdf, doc** بعض المؤتمرات اعتمدت على نوع واحد من هذه الأنواع والبعض الآخر اعتمد على نوعين معاً، والجدول التالي يرصد ذلك.

#### جدول رقم (100)

توزيع المؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات وفقاً لنوع الملف

م	نوع الملف	عدد المؤتمرات	%
1	Html	31	53
2	Pdf	19	33
3	Html, pdf	7	12
4	Html, doc	1	2
المجموع		58	100

يقف نوع الملف **html** في مقدمة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات، حيث اعتمد عليها أكثر من نصف عدد المؤتمرات، فقد تم الاعتماد عليها من قبل 31 مؤتمراً بما يمثل 53%، ويرجع ذلك إلى أن كل المؤتمرات اتاحت فقط عنوانها وموعد انعقادها، إضافة إلى معظم المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر اعتمدت على هذا النوع من الملفات مثل الثمانية عشر مؤتمراً التابعة لكلية الطب البشري، والأربعة مؤتمرات التابعة لكلية التربية البدنية، وثمانية

مؤتمرات من مؤتمرات كلية الزراعة، المؤتمر الرابع والعشرون لكلية التجارة الذي يحمل عنوان "الاستثمار الأجنبي في الدول العربية: الواقع والطموحات"، والذي اقتصر فقط على عرض عنوان المؤتمر، ومكان وتاريخ انعقاده.

ويأتي نوع الملف pdf في المرتبة الثانية حيث اعتمدت عليه 19 مؤتمرا بنسبة 33%، حيث إن كل مؤتمرات كلية الحقوق التي عرضت توصيات مؤتمراتها، علاوة على العنوان وتاريخ الانعقاد قد اعتمدت على هذا النوع من الملفات، كذلك أحد مؤتمرات كلية التجارة والذي يحمل عنوان "المؤتمر السنوي الدولي الخامس والعشرون: إدارة المعرفة: الاستراتيجيات والتحديات" قد اعتمد على هذا النوع من الملفات، حيث تم عرض توصيات المؤتمر علاوة على البرنامج الزمني وأسماء رعاة المؤتمر. وقد اعتمد على هذا النوع من الملفات أحد مؤتمرات كلية الزراعة الرابع الذي يحمل عنوان "مؤتمر المنصورة العربي الرابع لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: الغذاء والسياحة رؤية مستقبلية"، حيث أتاح غلاف المؤتمر مشتملا على عنوان المؤتمر وأسماء رعاة المؤتمر، وأسماء الجهات المنظمة للمؤتمر، إضافة إلى محاور المؤتمر، وأهدافه، وشروط كتابة البحث، ورسوم الاشتراك.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغتين pdf، html فقد بلغ عددها سبعة مؤتمرات وهي مؤتمرات كلية التربية النوعية التي استعانت بالصيغتين حيث عرضت بيانات المؤتمر المتمثلة في أسماء رعاة المؤتمر، واسم اللجنة التحضيرية، ولجنة الاستقبال، ولجنة التسكين والضيافة، ولجنة إعداد المطبوعات، ولجنة التسجيل وتوزيع المطبوعات، ولجنة تنظيم القاعات، ولجنة صياغة التوصيات، واللجنة العلمية للمؤتمر، وفهرس المحتويات اعتمادا على صيغة html، أما النص الكامل لبحوث المؤتمرات فقد أتاحها في صيغة pdf. أما المؤتمر الوحيد الذي اعتمد على صيغة html، doc فهو مؤتمر المنصورة العربي الخامس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: دور الصناعات الغذائية في التنمية بالوطن العربي التابع لكلية الزراعة، حيث عرضت بيانات المؤتمر بصيغة html أما استمارة الاشتراك في المؤتمر فقد اعتمدت على صيغة doc.

ج) مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات: رصدت الدراسة وجود رابط على الصفحة الرئيسية لكلية الحاسبات والمعلومات بعنوان "خدمات أعضاء هيئة التدريس" بالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط فرعية منها رابط بعنوان "المؤتمرات"، وجد أنه يحصر مؤتمرات كليات الجامعة وليس مؤتمرات كلية الحاسبات والمعلومات موزعة وفقا لسنوات النشر منذ عام 2002 وحتى عام 2013 فقط. يعاب على هذا الرابط صعوبة الوصول إليه فلا يتوقع أحد أن كلمة خدمات أعضاء هيئة التدريس تعني وجود مؤتمرات كان من الأفضل أن يتم وضع رابط رئيسي على الصفحة الرئيسية لكلية بهذا العنوان، وما يثير الدهشة أن هذه

المؤتمرات لا يوجد من بينها مؤتمرا واحدا لكلية الحاسبات والمعلومات، وفيما يلي عرض للسّمات التي تتسم بها هذه المؤتمرات.

● توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات وفقا للكليات الراحية لها:

تتوزع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات على 17 كلية علاوة على بعض المؤتمرات الصادرة عن إدارات ومراكز تتبع الجامعة مباشرة لذا تُعد هذه المؤتمرات صادرة عن الجامعة مباشرة ولا تنتمي لأي كلية من كليات الجامعة.

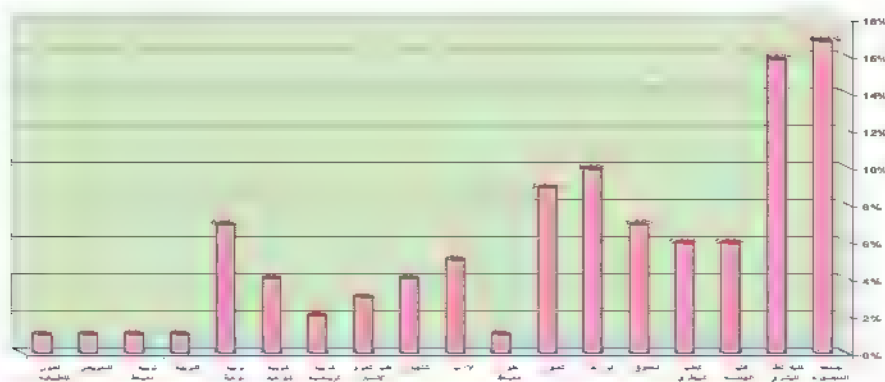
والجدول التالي سوف يحصر إنتاجية كل كلية من هذه المؤتمرات.

### جدول رقم (101)

توزيع المؤتمرات المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات وفقا للكليات

م	الكلية/ الجامعة	عدد المؤتمرات	%
1	جامعة المنصورة	17	16.8
2	كلية الطب البشري	16	15.8
3	كلية الهندسة	6	5.9
4	الطب البيطري	6	5.9
5	الحقوق	7	6.9
6	الزراعة	10	9.9
7	العلوم	9	8.9
8	علوم دمياط	1	1
9	الآداب	5	5
10	التجارة	4	4
11	طب الفم و الأسنان	3	3
12	التربية الرياضية	2	2
13	التربية النوعية-دمياط	4	4
14	تربية نوعية	7	6.9
15	التربية	1	1

16	تربية - دمياط	1	1
17	التمريض	1	1
18	الفنون التطبيقية - دمياط	1	1
المجموع		101	100



شكل رقم (17)

## توزيع المؤتمرات المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات وفقا للكلية

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن هناك 17 كلية إضافة إلى مراكز تتبع جامعة المنصورة مباشرة قامت بعرض بيانات عن مؤتمراتها على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات بمستويات إتاحة مختلفة، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات واحد بعد المائة. وتقف جامعة المنصورة متمثلة في المراكز التابعة لها على رأس القائمة للكلية والمراكز المنتجة للمؤتمرات، حيث عرضت بمفردها سبعة عشرة مؤتمرا. ومن هذه المؤتمرات المؤتمر الأول لتسويق البحوث الجامعية التطبيقية الصادر عن قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة المنصورة والمُنْعقد بتاريخ 17 18 إبريل 2005، ومؤتمر مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة الصادر عن مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة التابع لجامعة المنصورة، والمؤتمر الأول عن تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات: الواقع والمستقبل الصادر عن مركز تطوير الأداء الجامعي، المؤتمر الدولي الثامن لتكنولوجيا المياه الصادر عن جامعة المنصورة بالتعاون مع وزارة الموارد المائية والري، والمؤتمر البيئي السنوي الثاني عن: البيئة والأمان الصحي الصادر عن قطاع شؤون خدمة المجتمع التابع لجامعة المنصورة، يلي مراكز جامعة المنصورة كلية الطب البشري التي أتاح 16 مؤتمرا على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات منهم المؤتمر العلمي **Second International**

Conference on Surgical Oncology الصادر عام 2005 وكذلك المؤتمر العلمي السنوي الثاني لعلاج الأورام والطبي النبوي الذي عقد أيضا عام 2005، والمؤتمر الدولي الخامس للجراحة والأورام والجهاز الهضمي (الحديث في الجراحة)،

**4<sup>th</sup> International Oncology Conference Female Malignancies, Surgical Oncology Department, Oncology Center, Mansoura University in Collaboration with EGSSO**

المنعقد عام في الفترة من 7-10 يوليو 2007. ويأتي في ذيل القائمة أربع كليات أسهمت كل منها بمؤتمر واحد فقط وهي كلية التربية التي أسهمت بمؤتمرها الصادر عام 2004 ويحمل عنوان "آفاق الإصلاح التربوي"، وكلية التربية بدمياط التي عرضت بيانات عن مؤتمر قضايا التعليم المصري "الواقع والآفاق" وقد عقد في الفترة من 6 7 إبريل 2005، أما كلية الفنون التطبيقية بدمياط فقد أسهمت بمؤتمرها الأول الذي عقد عام 2008 ويحمل عنوان مؤتمر الفنون التطبيقية الدولي الأول: الفنون التطبيقية والتوقعات المستقبلية، وحذت نفس الحذو كلية التمريض التي عرضت بيانات عن مؤتمرها العالمي الأول بعنوان "الابتكار في علوم التمريض تعليم- ممارسة- بحث" وعقد عام 2009.

● مستوى الإتاحة لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

تنوعت مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات ما بين عرض عنوان المؤتمر، وتاريخ انعقاده، إلى عرض نشرة المؤتمر، وهذه النشرة تتعدد مستوى عرض البيانات فيها، فهناك بعض النشرات تقتصر فقط على ذكر عنوان المؤتمر واسم الجهة الراعية له وأسماء الرعاة الرسميون إلى نشرات تعرض بالإضافة إلى هذه البيانات أهداف المؤتمر ومحاورة ومواعيد تسليم الأبحاث وشروط تقديمها وقيمة الاشتراك، ومهما اختلف مستويات عرض هذه النشرات فهي في النهاية لا تقدم مادة علمية من الأبحاث التي تقدم في المؤتمرات ولكنها مجرد بيانات تعريفية عن المؤتمر، لذا تم وضع كافة مستويات عرض بيانات عن المؤتمر في فئة واحدة هي فئة عرض نشرات المؤتمر، والفئة الثالثة من فئات العرض هي عرض بيانات عن المؤتمر، إضافة على التوصيات التي انتهي إليها المؤتمر.

والجدول التالي يرصد هذه المستويات من العرض.

**جدول رقم (102)**

**مستوى إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات**

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عنوان فقط	35	35

63	64	نشرة المؤتمر	2
2	2	نشرة المؤتمر + التوصيات	3
100	101	المجموع	

تظهر بيانات الجدول السابق تفوق إتاحة نشرة المؤتمر عن باقي مستويات الإتاحة، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي إتاحة نشرتها 64 مؤتمرا. وتتمثل المؤتمرات التي اتبعت هذا المستوى من الإتاحة في أربع مؤتمرات من الست مؤتمرات الصادرين عن كلية الهندسة وهي:

**The third international conference ground water level control in urbanized areas, 2002.**

**Mansoura fourth international engineering conference, 13-15 april 2004.**

**International conference on structural& geotechnical engineering and construction technology, 23-25 march 2004.**

والمؤتمر الهندسي الدولي الخامس، وهذا المؤتمر بالإضافة إلى نشرة المؤتمر عرضت عناوين الأبحاث المقدمة في المؤتمر وأسماء باحثيها موزعة على جلسات المؤتمر، وكذلك السبع مؤتمرات الصادرة عن كلية الحقوق وهي المؤتمر السنوي السابع : القانون الدولي الإنساني وتطبيقاته على الأراضي المحتلة عام 2003، وكذلك المؤتمر العلمي السنوي الثامن: النظام القضائي في ظل المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية، الصادر في الفترة من 30 31 مارس 2004، والمؤتمر العلمي السنوي العاشر بعنوان "الجوانب القانونية والاقتصادية والشرعية لاستخدامات تقنيات الهندسة الوراثية الصادر عام 2006، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر: الإصلاح الدستوري وأثره على التنمية الذي يحمل تاريخ 2007، والمؤتمر السنوي الثاني عشر بكلية الحقوق البترول والطاقة هموم عالم واهتمامات أمة الصادر عام 2008، والمؤتمر البيئي الدولي الرابع "البيئة والأمان الصحي الصادر عام 2009، المؤتمر العلمي السنوي لكلية الحقوق تحت عنوان "الجوانب القانونية والاقتصادية للأزمة المالية العالمية"، الصادر كذلك عام 2009 وقد اشتمل هذا المؤتمر على استمارة اشتراك إلكترونية، إضافة إلى نشرة المؤتمر. أما المؤتمرات التي اكتفت بعرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده فقد انتهج هذا النهج بعض مؤتمرات كلية الزراعة ومنها مؤتمر تكنولوجيا الألبان والتغذية والمؤتمر العلمي الثاني عشر للإنتاج الحيواني، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، وكل من المؤتمرين صادرين عام 2004. ومؤتمر تكنولوجيا الألبان والأغذية، كلية الزراعة الصادر عام 2005، ومؤتمر المنصورة العربي الثالث لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان الصادر عام 2006، وكذلك بعض المؤتمرات الصادرة عن كلية الطب مثل المؤتمر الدولي الخامس للجراحة والأورام والجهاز الهضمي "الحديث في الجراحة" الصادر عام 2005، والمؤتمر الصادر عن كلية الآداب المعنون "مؤتمر التحديات التي تواجه الآثار المصرية وخاصة آثار

الدلتا" والصادر عام 2005، والمؤتمر الصادر عن كلية التربية بدمياط بعنوان مؤتمر قضايا التعليم المصري "الواقع والآفاق" الصادر عام 2005، أما المؤتمران اللذان عرضا توصيات للمؤتمر، إضافة على نشرة المؤتمر فهي المؤتمر السنوي للهندسة الزراعية "التقنية الحديثة في الهندسة الزراعية كأداة لخدمة المجتمع والبيئة" الصادر عن كلية الزراعة، والمؤتمر الصادر عن جامعة المنصورة بالتعاون مع وزارة الموارد المائية والري ويحمل عنوان:

**th 11 International Water Technology Conference 15-18 march 2007.**

● التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

تتوزع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات لغويا ما بين مؤتمرات اعتمدت على اللغة العربية فقط، وأخرى اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط، والثالثة اعتمدت على اللغتين معا، وهذا بدوره انقسم إلى قسمين، القسم الأول: المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية، والقسم الثاني: نشرة المؤتمر بها بعض البيانات باللغة العربية، والبعض الآخر باللغة الإنجليزية. والجدول التالي يرصد هذا التوزيع.

#### جدول رقم (103)

التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات

م	اللغة	عدد المؤتمرات	%
1	العربية	66	65.3
2	الإنجليزية	23	22.8
3	العربية والإنجليزية	12	11.9
	المجموع	101	100

تصدرت اللغة العربية قائمة اللغات التي نشرت بها مؤتمرات جامعة المنصورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات 66 مؤتمرا. وربما يرجع سبب تصدر اللغة العربية قائمة اللغات وجود مؤتمرات تابعة لكليات تُعد اللغة العربية لغة البحث والدراسة بها، مثل المؤتمرات الصادرة عن كلية التربية النوعية، ومنها المؤتمر العلمي السنوي (العربي السادس الدولي الثالث) تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، والمؤتمر السنوي (العربي الرابع الدولي الأول) لكلية التربية النوعية بالمنصورة تحت عنوان "الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي" الواقع والمأمول" الصادر عام 2009، والمؤتمرات الصادرة عن كلية الحقوق ومنها المؤتمر السنوي الثاني عشر بكلية الحقوق

"البتول والطاقة: هموم عالم واهتمامات أمة" الصادر عام 2008، والمؤتمر البيئي الدولي الرابع "البيئة والأمان الصحي" الصادر عام 2009، وكذلك مؤتمرات كلية الزراعة مثل مؤتمر العربي حول إدارة الأراضي والمياه من أجل التنمية الزراعية المستدامة المنعقد بتاريخ 2007، والمؤتمر السنوي للهندسة الزراعية "التقنية الحديثة في الهندسة الزراعية كأداة لخدمة المجتمع والبيئة الصادر عام 2006، وكذلك المؤتمر الصادر عن كلية الفنون التطبيقية بدمياط بعنوان "مؤتمر الفنون التطبيقية الدولي الأول - الفنون التطبيقية والتوقعات المستقبلية" الصادر عام 2008، والسبب الثاني وراء تصدر اللغة العربية قائمة اللغات التي نشر بها مؤتمرات على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات أن هناك الكثير من المؤتمرات لم يعرض إلا عنوان المؤتمر فقط فمعظم هذه المؤتمرات عرضت هذا العنوان باللغة العربية على الرغم من أن هذه المؤتمرات تتبع كليات لغة البحث والدراسة بها هي اللغة الإنجليزية، ومن الأمثلة على ذلك بعض المؤتمرات الصادرة عن كلية الطب مثل "المؤتمر العلمي السنوي الثاني لعلاج الأورام والطب النبوي" هذا المؤتمر الصادر عام 2005 لم يعرض منه إلا العنوان وموعد الانعقاد، و"المؤتمر السنوي الثاني لقسم التخدير والعناية المركزة بكلية الطب" الصادر كذلك عام 2005، و"المؤتمر العلمي لكلية الطب قسم جراحة العظام"، وهذا المؤتمر لم يذكر حتى عنوانه، وإنما تم الاكتفاء بذكر رقمه، والقسم التابع له، وهو صادر عام 2004.

وتأتي اللغة الإنجليزية في المرتبة الثانية، حيث تم الاعتماد عليها من قبل 23 مؤتمرا التابعين لكليات تعد اللغة الإنجليزية بها هي لغة البحث والدراسة ومنها مؤتمرات كليات الهندسة ومن الأمثلة عليها.

- The Third International Conference Ground Water Level Control In Urbanized Areas, 2002.

- International conference on structural & geotechnical engineering and construction technology.

والمؤتمرات الصادرة عن كلية العلوم مثل:

- 7<sup>th</sup> International Conference on chemistry and its role in development, 2002.

فقد تم عرض نشرة المؤتمر كلها باللغة الإنجليزية، والمؤتمر المعنون

- 8<sup>th</sup> International Conference on Chemistry and its Role in Development, 2005, Faculty of Science.

وكذلك مؤتمرات كلية الطب ومنها:

- Second international conference on surgical oncology, 2005.
- 4th international oncology conference female malignancies, surgical oncology department, oncology center, mansoura university in collaboration with egsso, 2007.



أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معاً، فهي تنقسم إلى نوعين، الأول منهما: المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية، ومن أمثلتها "نشرة المؤتمر الدولي الخامس لكلية الهندسة"، فقد قام بعرض نشرة المؤتمر وفي أول صفحة بها التي تحتوي على عنوان المؤتمر وفترة انعقاده يوجد خياران للغة إما عربي وإما إنجليزي، وبالضغط على أي منهما تعطي معلومات النشرة كاملة باللغة التي وقع عليها الاختيار، وكذلك نشرة مؤتمر كلية العلوم تم عرضها باللغتين العربية والإنجليزية وهذا المؤتمر يحمل عنوان **10<sup>th</sup> International Conference on Chemistry & Its Role in Development** وهو صادر عام 2009، وسار على نفس النهج مؤتمر كلية الطب البيطري المؤتمر الدولي العلمي الثالث: الطب البيطري في خدمة المجتمع الصادر عام 2003، والقسم الثاني نشرة المؤتمر وتحتوي على بعض البيانات باللغة العربية والبعض الآخر باللغة الإنجليزية ويمثل هذا الأسلوب في العرض مؤتمر كلية الزراعة الذي يحمل عنوان "الميكروبيولوجيا والتكنولوجيا الحيوية لرفاهية الإنسان والبيئة في أفريقيا والدول العربية الصادر في الفترة من 27-29 أبريل 2004، ففي نشرة هذا المؤتمر كل بياناتها باللغة الإنجليزية مثل عنوان المؤتمر والرعاة الرسميين له، وبرنامج المؤتمر وتكاليف الاشتراك والمراسلات أما محاور المؤتمر وعناوين ورش العمل التي عقدت أثناء المؤتمر عرضت باللغة العربية، كذلك المؤتمر الصادر عن كلية الهندسة بتاريخ 2004 بعنوان: **Mansoura Fourth International Engineering conference** تم عرض كل أجزاء نشرة المؤتمر باللغة الإنجليزية فيما عدا برنامج المؤتمر عرض باللغة العربية.

● التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

كما سبق الذكر أن المؤتمرات المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات تغطي الأعوام من عام 2002 وحتى عام 2013. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات زمنياً.

جدول رقم (104) التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات

السنوات	عدد المؤتمرات	%
2002	3	3
2003	4	4
2004	14	13.9
2005	16	15.8
2006	15	14.9

9.9	10	2007
15.8	16	2008
14.9	15	2009
2	2	2010
2	2	2011
3	3	2012
1	1	2013
	101	المجموع

نلاحظ من خلال قراءة الجدول السابق أن عامي 2005 و2008 قد شهدا أعلى إنتاجية للمؤتمرات، حيث تساوى العامان في عرض 16 مؤتمرا، ففي عام 2005 شهد مناقشة أربعة مؤتمرات لمراكز تابعة للجامعة، إضافة إلى مؤتمرات الكليات، ومن الأمثلة على هذه المؤتمرات عن مراكز تابعة لجامعة المنصورة المؤتمر الأول عن تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات الواقع والمستقبل الصادر عن مركز تطوير الأداء الجامعي، ومؤتمر مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة الصادر عن مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة المنصورة، والمؤتمر الأول لتسويق البحوث الجامعية التطبيقية الصادر عن قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة المنصورة، كما ساهمت كلية الطب بمفردها بأربعة مؤتمرات لأقسام مختلفة داخل الكلية وهي **Second International Conference on Surgical Oncology** الصادر عن قسم جراحة الأورام بالكلية، والمؤتمر السنوي الثاني لقسم التخدير والعناية المركزة بكلية الطب، والمؤتمر العلمي السنوي الثاني لعلاج الأورام والطب النووي بكلية الطب، والمؤتمر الدولي الخامس للجراحة والأورام والجهاز الهضمي: الحديث في الجراحة، كلية الطب.

أما عام 2008 فقد شهد صدور أول مؤتمر لكلية الفنون التطبيقية بدمياط الذي يحمل عنوان "مؤتمر الفنون التطبيقية الدولي الأول: الفنون التطبيقية والتوقعات المستقبلية، كذلك ساهمت كلية الطب بثلاث مؤتمرات منهم أول مؤتمر لقسم العيون الذي يحمل عنوان:

#### **Mansoura first international ophthalmology conference** .

وكذلك المؤتمر الأول الذي يحمل عنوان:

#### **The 1st Scientific Conference of Community Medicine Department**

والمؤتمر الأول لقسم الكيمياء الحيوية الطبية المعنون:

**The 1st Scientific Conference of Medical Biochemistry Department.**

إضافة إلى مساهمة كلية طب الفم والأسنان بمؤتمرين.

وشهد عام 2013 الذي لم يأت بعد عرضاً لنشرة مؤتمر مفصلة كنوع من أنواع الدعاية لهذا المؤتمر، وهو "المؤتمر الدولي الحادي عشر للكيمياء ودورها في التنمية، وموعد انعقاده 11-15 مارس 2013.

● نوع الملف الحاسوبي لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

من خلال دراسة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات تبين اعتماد بعضاً من هذه المؤتمرات على صيغة HTML والبعض الآخر اعتمد على صيغة PDF أو الاعتماد على الصيغتين معاً، أو على صيغة doc مع pdf و html.

والجدول التالي يرصد أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة المنصورة

**جدول رقم (105) أنواع الملفات الحاسوبية لمؤتمرات جامعة المنصورة**

م	نوع الملف	عدد المؤتمرات	%
1	HTML	77	76
2	PDF	18	18
3	DOC	2	2
4	HTML .PDF	2	2
5	HTML, DOC, PDF	1	1
	HTML,DOC	1	1
	المجموع	101	

رصدت الدراسة أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات، فتبين أن 77 مؤتمراً، من مجمل المؤتمرات اعتمدت على صيغة HTML ويرجع ذلك إلى أن كل المؤتمرات التي أتاحت فقط عنوانها وموعد انعقادها قد اعتمدت على هذه الصيغة، وهذه المؤتمرات تقدر بـ 35 مؤتمراً، إضافة إلى معظم المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر مثل كل مؤتمرات كلية العلوم البالغ عددها تسع مؤتمرات، و11 مؤتمراً من مؤتمرات كلية الطب البالغ عددها 16 مؤتمراً، وستة مؤتمرات من مؤتمرات كلية الحقوق البالغ عددها سبعة مؤتمرات،

وأربعة مؤتمرات من مؤتمرات كلية الهندسة البالغ عددها ست مؤتمرات، إضافة إلى 12 مؤتمراً، من المؤتمرات الصادرة عن المراكز والقطاعات التابعة للجامعة مباشرة. ويأتي نوع الملف PDF في المرتبة الثانية من حيث اعتماد مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات عليها، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات ثمانية عشرة مؤتمراً منها المؤتمر الأول الصادر عن كلية الفنون التطبيقية دمياط المعنون "مؤتمر الفنون التطبيقية الدولي الأول: الفنون التطبيقية والتوقعات المستقبلية الصادر عام 2008، وكذلك أربع مؤتمرات من مؤتمرات كلية التربية النوعية وهم المؤتمر السنوي الأول "التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة" الصادر عام 2006، المؤتمر العلمي السنوي الثاني "معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي الصادر 2007، والمؤتمر السنوي الثالث "تطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي" الصادر عام 2008، وكذلك المؤتمر السنوي (العربي الرابع الدولي الأول) تحت عنوان "الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي" الواقع والمأمول الصادر عام 2009. واعتمد أيضاً على هذه الصيغة "المؤتمر الدولي العلمي السابع: الاتجاهات الحديثة نحو تنمية الثروة الحيوانية والداجنة" الصادر عن كلية الطب البيطري عام 2010، وكذلك المؤتمر العلمي العالمي الأول "الابتكار في علوم التمريض (تعليم - ممارسة - بحث) الصادر عام 2009، والمؤتمر الأول لإدارة طب الأسنان "الحديث في جراحة الفم وزراعة وتقويم الأسنان" الصادر عام 2008.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة DOC فقد بلغ عددها مؤتمراً، وهما: المؤتمر المصري للإعلام الصحي والجمعية المصرية لتطوير إدارة المستشفيات، بالتعاون مع مستشفى الأطفال بجامعة المنصورة، فقد عرضت نشرة هذا المؤتمر بصيغة DOC والمؤتمر الصادر عام 2012 عن كلية الطب البيطري بعنوان: 7<sup>th</sup> International Scientific Conference "Recent approaches for Animal development & Poultry Resources". أما المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغتين معاً PDF, HTML، فهي مؤتمر كلية العلوم الذي سوف يعقد عام 2013، الذي عرض "بروشور" المؤتمر بكل ما يتضمنه من معلومات بصيغة HTML أما استمارة الاشتراك فقد تم عرضها بصيغة PDF. ومؤتمر the 11<sup>th</sup> International Water Technology Conference الصادر عن جامعة المنصورة بالتعاون مع وزارة الموارد المائية والري الصادر عام 2007، وقد تم الاعتماد على صيغة HTML في كل بيانات المعروضة في نشرة المؤتمر ولكن تم عرض توصيات هذا المؤتمر بالاستعانة بصيغة PDF، وقد رصدت الدراسة اعتماد مؤتمر واحد فقط على ثلاثة صيغ وهو المؤتمر الهندسة الدولي السادس 6<sup>th</sup> International Engineering Conference، فقد تم استخدام صيغة HTML في كل عناصر نشرة المؤتمر مثل موضوعات ومحاور المؤتمر، برنامج المؤتمر، تقديم الأوراق ورسوم الاشتراك بالمؤتمر، التسجيل بالمؤتمر وبيانات الاتصال، ولكن هناك

عنصر تم عرضه بصيغتين DOC, PDF وهو تنسيق الأوراق وفيه تم عرض شروط كتابة البحث بشكل مستفيض وصل عدد صفحات هذه الشروط إلى ثلاث صفحات. وكذلك تم الاعتماد على صيغة DOC, HTML من قبل مؤتمر واحد أيضاً، وهو المؤتمر الهندسي الدولي الخامس الصادر عام 2006، وقد تم الاعتماد على صيغة HTML في عرض نشرة المؤتمر التي تضمنت أهداف المؤتمر، مجالات المؤتمر، تقديم الأوراق، الاشتراك، التسجيل، المرسلات، وقد تم عرض دليل الأبحاث، واشتمل على قائمة بعناوين الأبحاث المقدمة في المؤتمر وأسماء الباحثين مرتبة حسب الجلسات هذا الدليل تم عرضه بصيغة DOC.

#### (د) الأبحاث الدولية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة:

يوجد على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة رابط بعنوان الإنجاز العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس، وبدراسة هذا الرابط اتضح للباحثة أن جامعة المنصورة قامت بعرض عناوين وتاريخ نشر الأعمال التي تم نشرها دولياً اعتماداً على صيغة html، ومن خلال دراسة هذه المصادر اتضح للباحثة وجود ثلاثة أنواع من المصادر التي تم نشرها دولياً وهي: أبحاث علمية، وكتب، ورسائل علمية تم نشرها دولياً ككتب، وقد حصرت الدراسة أعداد هذه الأعمال وتواريخ نشرها، واتضح ما يلي:

#### جدول رقم (106)

#### أنواع الأبحاث الدولية لجامعة المنصورة وفقاً للكلية

العدد	الكلية	
3	الطب البيطري	الأبحاث العلمية
3	الطب البشري	
1	العلوم	
7	المجموع	
5	العلوم	الرسائل
13	الزراعة	
2	الاقتصاد المنزلي	
20	المجموع	
3	العلوم	الكتب
3	الطب	

1	الزراعة	
1	التجارة	
2	التربية	
1	الفنون التطبيقية	
1	التمريض	
12	المجموع	

من الجدول السابق يتضح وجود ثلاث كليات قامت بنشر أبحاث لبعض باحثيها في دوريات عالمية، وهي كليات: الطب، والطب البيطري، اللتين تساوتا في عرض بيانات عن ثلاثة أبحاث، إضافة إلى كلية العلوم التي نشرت بحثاً واحداً.

شهدت كلية الزراعة أعلى نسبة لنشر الرسائل العلمية لباحثيها، حيث بلغ عدد هذه الرسائل 13 رسالة، يليها رسائل كلية العلوم التي بلغ عددها خمس رسائل، وفي النهاية رسائل كلية الاقتصاد المنزلي البالغ عددها رسالتين.

وفيما يتعلق بالكتب التي تتبع جامعة المنصورة ونشرت عالمياً توزعت على سبع كليات، فقد جاءت كليات الطب والعلوم على رأس تلك الكليات، حيث أنتجت كل واحدة منهما ثلاثة كتب، وهناك كتاب من كتب كلية الطب ذكر أنه نشر بصيغتين الورقية والإلكترونية، وقد تم وضع عنوان للموقع الذي يمكن تحميل الكتاب الإلكتروني منه، وهذا الكتاب يحمل عنوان "إعادة تكوين وزراعة الثدي" - **Breast Reconstruction- Current Techniques**، وهناك كتاب تم نشره لدى دار نشر أردنية وهو "نيماتودا النبات في البلدان العربية" عام 2010.

#### ● التوزيع الزمني للأبحاث الدولية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة تواريخ نشر الأبحاث الدولية التي تم عرض بيانات عنها على موقع جامعة المنصورة، واتضح أنها تنحصر في الفترة من عام 2008 وحتى عام 2012. والجدول التالي يوضح ذلك.

#### جدول رقم (107) أنواع الأبحاث الدولية لجامعة المنصورة وفقاً للتوزيع الزمني

العدد	تاريخ النشر	الأبحاث العلمية
1	2010	
4	2011	
2	2012	

7	المجموع	الرسائل
14	2010	
5	2011	
1	غير مؤرخ	
20	المجموع	
1	2008	الكتب
3	2011	
8	غير مؤرخ	
12	المجموع	

شهد عام 2011 أعلى معدلات نشر للأبحاث الدولية لباحثين من جامعة المنصورة، حيث بلغ عدد الأبحاث التي تنتمي لذلك العام أربعة أبحاث، منها أبحاث ثلاثة لكلية الطب البشري، علاوة على بحث من أبحاث كلية الطب البيطري، ويليه عام 2012 الذي شهد نشر بحثين ينتميان لكلية الطب البيطري، أما البحث الذي نشر عام 2010 فهو خاص بكلية العلوم.

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن الرسائل التي تم نشرها دولياً انحصرت ما بين عامي 2010 و2011، والرسائل التي نشرت عام 2010 بلغت 14 رسالة، أما عام 2011 فقد شهد نشر 5 رسائل، وهناك رسالة واحدة لم يتم تحديد تاريخ لنشرها. كما أوضحت بيانات الجدول وجود ثمانية كتب غير مؤرخة، وثلاثة كتب مؤرخة بعام 2011، وكتاب واحد مؤرخ بعام 2008.

#### ● التوزيع اللغوي للأبحاث الدولية لجامعة المنصورة:

اعتمدت الأبحاث الدولية لجامعة المنصورة على اللغتين العربية والإنجليزية معاً، حيث تم الاعتماد على اللغة العربية لاسم الباحث أو المؤلف والمسمى الوظيفي له، والكلية التي ينتمي إليها، فيما تم الاعتماد على اللغة الإنجليزية في عرض العناوين، واسم دار النشر، والترقيم الدولي.

#### ● مستوى الإتاحة للأبحاث الدولية لجامعة المنصورة:

شهدت جميع الأبحاث الصادرة عن كلية الطب البيطري وكلية العلوم عرض عنوان البحث، واسم الدورية التي نشر فيها، وأضافت كلية الطب البشري للبيانات السابقة عنوان الموقع الذي نشر فيه البحث، وبالضغط عليه أعطى النص الكامل للبحث، وتمثلت تلك الأبحاث في الأبحاث الثلاثة الصادرة عن كلية الطب.

كما شهدت الرسائل العلمية مستويات إتاحة تمثلت في: عنوان الرسالة، واسم الناشر، ورقم الإيداع العالمي للرسالة.

أما فيما يتعلق بالكتب فقد عرضت بمستويات إتاحة تمثلت في عنوان الكتاب، واسم دار النشر، وهناك كتابان تم الإشارة إلى أنهما حصلا على جائزة نوبل، كما يوجد كتاب صادر عن كلية الطب تم وضع عنوان الموقع الذي نستطيع تحميل الكتاب الإلكتروني منه وعنوانه **breast resolstruction current techniques**.

(هـ) الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة وجود 40 دليلاً إلكترونياً على موقع جامعة المنصورة سواء على صفحاتها الرئيسية أو على صفحات الكليات التابعة لها، وقد تراوحت هذه الأدلة ما بين أدلة للطلاب، سواء طلاب المرحلة الجامعية الأولى أو مرحلة الدراسات العليا، أو دليل أخلاقيات المهنة، إلى أدلة الأنشطة الطلابية. والجدول التالي يوضح سمات هذه الأدلة.

جدول رقم (108) الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة

م	عنوان الدليل	الكلية	تاريخ النشر	اللغة	اللغة النصيوبة	مستوى معالجة
1	دليل الإرشاد الأكاديمي	الصيدلة	2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 16 ص
2	دليل إدارة الأزمات	الصيدلة	2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 12 ص
3	دليل الأمن والسلامة في المعامل	الصيدلة	2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 9 ص
4	دليل التعليم لدى	الصيدلة	2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 7 ص
5	دليل الطلاب المساعد بكلية الزراعة	الزراعة	2010/2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 49 ص
6	دليل العلاقات الثقافية	الصيدلة الزراعة الطب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل يقع في 1 ص
7	دليل الطالب	كلية التجارة	2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 96 ص
8	دليل إمارات الأخلاق للبحار الإداري	كلية التجارة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 1 ص
9	دليل إمارات الأخلاق لأعضاء هيئة التدريس	كلية التجارة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 7 ص
10	دليل معايير الأكاديمية في كلية التجارة جامعة المنصورة	كلية التجارة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 23 ص
11	دليل الطلاب المختصر	كلية التجارة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 83 ص
12	دليل الطالب للعام الجامعي 2012/2013	كلية الحقوق	2012/2013	ع	PDF	نص كامل يقع في 86 ص
13	دليل عمدة الحوالات لمركز جامعة المنصورة	كلية الهندسة	2010/2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 2 ص
14	دليل الطالب	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 39 ص
15	دليل الأمن والسلامة	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 11 ص
16	دليل الطالب إلى الحوادة	كلية الزراعة	2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 34 ص
17	دليل الغريب	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 9 ص
18	دليل أخلاقيات المهنة	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 22 ص
19	دليل حقوق الملكية الفكرية	كلية الزراعة	2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 23 ص
20	دليل المراجع التعليمي	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 24 ص
21	دليل تلميذات	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل يقع في 1 ص
22	دليل الوصف الوظيفي	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 36 ص
23	دليل الأنشطة لطلبة العام الدراسي 2010/2011	كلية التربية الاجتماعية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 36 ص
24	دليل أخلاقيات المهنة	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 40 ص



25	دليل الطالب 2010-2011	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 66 ص
26	دليل الدعم والإرشاد الأكاديمي للعام الجامعي 2011-2012	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 16ص
27	دليل وحدة ضمان الجودة والاعتماد	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 27ص
28	دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا للعام الجامعي 2011، 2012	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 58ص
29	دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه-ماجستير-دبلومات)	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 51ص
30	دليل الفريج	كلية الطب السطري	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 31ص
31	دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم	كلية الطب السطري	2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 2 مج المجلد الأول 140ص والمجلد الثاني عبارة عن ملاحق تقع في 77ص
32	السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس	كلية التربية الرياضية	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهايبر لك
33	دليل تليفونات الانترنت	الجامعة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهايبر لك
34	السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهايبر لك
35	دليل الوافدين للعام الجامعي 2012/2013	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 21ص
36	دليل الإرشاد الأكاديمي	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 10ص
37	دلس الطالب	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهايبر لك
38	دلس الدراسات العليا والبحوث	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 9ص
39	دلس وحدات ضمان الجودة بأكليات الجامعات المصرية	كلية التربية	2007	ع	PDF	نص كامل يقع في 267ص
40	دليل الطالب للدراسات العليا 2012/2013	كلية الآداب	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 66ص

يلاحظ من الجدول السابق أن هناك ثلاثة أدلة إلكترونية تم نشرها على الصفحة الرئيسية للجامعة و37 دليلا تم نشرها على صفحات الكليات. وفيما يلي عرض لسمات هذه الأدلة من خلال قراءة الجدول السابق.

● مستوى الإتاحة للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

اشتركت جميع هذه الأدلة في عرض النص الكامل لها.

● توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة وفقا للكليات:

تتوزع الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة على تسع كليات. كما هو مبين بالجدول التالي.

## جدول رقم (109)

توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة وفقا للموقع المنشورة فيه

م	الموقع	العدد	%
1	الزراعة	8	20
2	التجارة	5	12.5
3	التمريض	5	12.5
4	الصيدلة	4	10
5	الصفحة الرئيسية للجامعة	3	7.5
6	الهندسة	3	7.5
7	الطب البيطري	3	7.5
8	الحقوق	1	2.5
9	تربية رياضية	1	2.5
10	تربية نوعية	1	2.5
11	التربية	3	7.5
13	العلوم	2	5
14	الآداب	1	2.5
	المجموع	40	100

تأتي كلية الزراعة على رأس قائمة الكليات الناشرة لأدلة إلكترونية على صفحاتها الخاصة، فقد أسهمت بمفردها بما يعادل خمس الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة، حيث نشرت ثمانية أدلة إلكترونية بما يوازي 20%، ومن أمثلتها "دليل الطالب المستجد بكلية الزراعة"، و"دليل الطالب إلى الجودة"، و"دليل أخلاقيات المهنة"، و"دليل التليفونات الخاصة بكل إدارات ووحدات الكلية". وتلي كلية الزراعة في الترتيب من حيث كثافة نشر الأدلة الإلكترونية كلية التجارة وكلية التمريض، حيث نشرت كل منها خمسة أدلة بما يوازي 12.5% من مجمل الأدلة الإلكترونية، وقد تنوعت هذه الأدلة ما بين أدلة للطلاب مثل "دليل الطالب 2010 2011"، و"دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا للعام الجامعي 2011/2012"، إلى "دليل الدعم والإرشاد الأكاديمي"، و"دليل وحدة الضمان والجودة"، و"دليل أخلاقيات المهنة"، وهي جميعها صادرة عن كلية التمريض، أما كلية التجارة فهي لا تختلف كثيرا عن كلية التمريض في أنواع الأدلة الإلكترونية المعروضة على صفحاتها، حيث عرضت أدلة للطلاب مثل "دليل الطالب"، و"دليل الطالب المختصر"، وعرضت أدلة لأخلاقيات ممارسة

المهنة مثل "دليل الممارسات الأخلاقية للجهاز الإداري"، و"دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس"، إما الدليل الخامس لكلية التجارة فهو "دليل المعايير الأكاديمية المتبناه في كلية التجارة". وتأتي كليات: الحقوق، والتربية الرياضية، والتربية النوعية، والآداب بعرض دليل واحد فقط لكل منها، حيث نشرت كلية الحقوق "دليل الطالب للعام الجامعي 2012/2013"، أما كلية التربية النوعية فقد اكتفت بنشر "دليل الأنشطة الطلابية للعام الدراسي 2010/2011"، وقامت كلية الآداب بعرض "دليل الطالب للدراسات العليا 2012/2013"، أما كلية التربية الرياضية فقد أعادت نشر دليل هو في الأصل على الصفحة الرئيسية للجامعة وهو السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية فالصفحة الرئيسية للجامعة بها دليل يحمل عنوان السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة مرتبة أولاً بالكليات ثم بالدرجات درجة أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد، معيد، وبها جدول بأسماء أساتذة الكلية وأمام كل اسم القسم الذي ينتمي إليه ثم عبارة اضغط هنا بالضغط على هذا الرابط تظهر بيانات عضو هيئة التدريس التي تشتمل على الاسم والوظيفة وتاريخ ومحل الميلاد والعنوان، والهاتف، والبريد الإلكتروني، والفاكس، والتدرج الوظيفي، والمناصب الإدارية، والتخصص الدقيق، والخبرات، والمؤتمرات والندوات العلمية التي شارك فيها، والأبحاث العلمية التي أعدها، والمؤلفات الخاصة به، وجهة العمل، والتدرج العلمي، واللغات التي يجيدها. وقد أخذت كلية التربية الرياضية بيانات أعضاء هيئة التدريس المنتمين إليها، ونشرت هذا الدليل على صفحتها الخاصة. وقد غاب عن الظهور في هذا الجدول العديد من الكليات مثل كلية الطب البشري، وكلية طب الفم والأسنان.

#### ● التوزيع اللغوي للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

جاء الاعتماد على اللغة العربية بشكل حصري من قبل كل الأدلة الإلكترونية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة، وكذلك المنشورة على صفحات الكليات.

#### ● التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

اتسمت معظم الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة بعدم تحديد تاريخ لها، وقد رصدت الدراسة وجود أكثر من نصف عدد الأدلة المنشورة إلكترونياً على موقع جامعة المنصورة وعلى صفحات كلياتها بعدم تحديد تاريخ للنشر فقد بلغ عدد هذه الأدلة 24 دليلاً بما يوازي 60%، مثل "دليل العلاقات الثقافية" المنشور على الصفحة الرئيسية للجامعة، و"دليل الطالب"، و"دليل الأمن والسلامة" الصادرين عن كلية الهندسة، و"دليل الخريج"، و"دليل أخلاقيات المهنة"، و"دليل البرامج التعليمية"، و"دليل دليل أخلاقيات المهنة" الصادرة عن كلية الزراعة. وأما باقي الأدلة التي حددت لها تاريخاً للنشر فقد اتسمت بحدائثة هذا التاريخ حيث تراوحت الفترة الزمنية التي غطتها ما بين عام 2007 إلى عام 2012. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه الأدلة.

جدول رقم (110) التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة

م	تاريخ النشر	عدد الأدلة	%
1	2007	1	2.5
2	2009	2	5
3	2010/2009	1	2.5
4	2010	5	12.5
5	2011/2010	1	2.5
6	2011	4	10
7	2012	1	2.5
8	2013/2012	1	2.5
9	غير مؤرخ	24	60
المجموع		40	100

يُعد عام 2010 أكثر الأعوام إنتاجاً للأدلة الإلكترونية بجامعة المنصورة حيث يوجد خمسة أدلة تم نشرها في هذا العام، وهي دليل حقوق الملكية الفكرية الصادر عن كلية الزراعة، كذلك الأدلة الأربعة الصادرة عن كلية الصيدلة، وكلها تحمل تاريخ نشر 2010، يليه عام 2011 الذي شهد نشر أربعة أدلة إلكترونية هي الأدلة الأربعة الصادرة عن كلية التجارة والمعنونين "بديل الممارسة الأخلاقية للجهاز الإداري"، و"دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس"، و"دليل المعايير الأكاديمية المتبناه في كلية التجارة جامعة المنصورة"، و"دليل الطالب المختصر".

#### ● نوع الملف الحاسوبي للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة نوعين من الملفات تم الاعتماد عليهم في نشر الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة، هما صيغة PDF وهي الغالبة حيث اعتمد 34 دليلاً عليها، أما الصيغة الثانية فهي صيغة HTML حيث تم الاعتماد عليها من قبل ستة أدلة هي "السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس" المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة، و"السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس" المنشور على صفحة كلية التربية الرياضية، و"دليل التليفونات والإنترنت" المنشور على الصفحة الرئيسية للجامعة، وكذلك المنشور على صفحة كلية الزراعة، و"دليل العلاقات الثقافية" المنشور على الصفحة الرئيسية للجامعة، دليل الطالب الصادر عن كلية العلوم. وقد امتازت الأدلة التي اعتمدت على صيغة html على إتباعها لأسلوب "الهيبر لينك" في عرض المادة العلمية لها مما ييسر على القارئ.

و) اللوائح والقوانين الإلكترونية لجامعة المنصورة:  
رصدت الدراسة مجموعة من اللوائح والقوانين تم نشرها إلكترونياً على موقع جامعة المنصورة، جميعها منشورة على صفحات الكليات. والجدول التالي يرصد سمات هذه اللوائح.

جدول رقم (111) اللوائح والقوانين المنشورة إلكترونياً على موقع جامعة المنصورة

م	العنوان	الكلية	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	اللائحة الداخلية: وحدة إدارة الأزمات والكوارث	الصيدلة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 11 ص
2	لائحة الدراسات العليا	الطب	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 173 ص
3	مشروع لائحة الدراسات العليا بكلية طب المنصورة	الطب	2010	ع	Doc	نص كامل يقع في 175
4	قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقاً لآخر التعديلات	الطب	2006	ع	Pdf	نص كامل يقع في 201
5	اللائحة الداخلية لوحدة الوحدة	العلوم	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 13
6	اللائحة الداخلية: وحدة اندريب والتنمية البشرية بكلية التربية بالمنصورة	التربية	2012	ع	Pdf	نص كامل يقع في 11 ص
7	اللائحة الداخلية لوحدة: وحدة إدارة الأزمات والكوارث	التربية	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 11 ص
8	اللائحة المالية لمركز الإرشاد النفسي كلية التربية ج المنصورة	التربية	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 12 ص
9	لائحة الكلية درجة البكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان	طب الفم والأسنان	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهير لنك
10	اللائحة الداخلية لكلية الحقوق وتعديلاتها	كلية الحقوق	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 40 ص
11	اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 147 ص
12	اللائحة الداخلية للدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة	كلية الزراعة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 41 ص
13	اللائحة الداخلية لكلية التربية النوعية بالمنصورة ودمياط	كلية التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 40 ص

14	لائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 12 ص
15	لائحة الأساسية والداخلية لكلية التمريض	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 48 ص
16	لائحة الدراسات العليا: دبلوم الدراسات العليا المهني في علوم التمريض بالساعات المعتمدة	كلية التمريض	2008	ع	PDF	نص كامل يقع في 14 ص
17	لائحة الدراسات العليا بكلية التمريض	كلية التمريض	2002	ع	PDF	نص كامل يقع في 34 ص
18	لائحة المعدلة لوحدة إدارة الأزمات والكوارث كلية التمريض للعام الجامعي 2011-2012	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 18 ص
19	لائحة انتخاب برلمان طلاب كليات جامعة المنصورة	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 9 ص
20	لائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس	الحاسبات والمعلومات	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 69 ص
21	لائحة الداخلية للدراسات العليا	الحاسبات والمعلومات	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 88 ص
22	لائحة الداخلية للدراسات العليا	كلية رياض الأطفال	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 29 ص
23	النظام الداخلي: وفقا لنظام العصير الدراسي	كلية التربية	2005	ع	PDF	نص كامل يقع في 151 ص
24	لائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 14 ص
25	لائحة شعبة التربية الخاصة بكلية التربية	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 28 ص
26	لائحة الداخلية لمركز الخدمة العامة بكلية التربية بالمنصورة	كلية التربية	2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 9 ص
27	لائحة بكالوريوس علوم الصيدلة	كلية الصيدلة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطرقة هبر لك

يتضح من خلال الجدول السابق أن جامعة المنصورة قامت بنشر سبع و عشرون لائحة ومن خلال قراءة الجدول السابق سوف يتم رصد سمات هذه اللوائح

● توزيع اللوائح والقوانين لجامعة المنصورة وفقا للكليات الناشرة لها:  
شاركت 12 كلية في عرض لوائحها الداخلية والجدول التالي يرصد هذه الكليات وعدد اللوائح والقوانين التي شاركت بها.

جدول رقم (112) توزيع لوائح و قوانين جامعة المنصورة وفقا للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	كلية التربية	7	26
2	كلية التمريض	6	22
3	كلية الطب البشري	3	11
4	كلية الحاسبات والمعلومات	2	7
5	كلية الصيدلة	2	7
6	كلية العلوم	1	4
7	كلية طب الفم والأسنان	1	4
8	كلية الحقوق	1	4
9	كلية الهندسة	1	4
10	كلية الزراعة	1	4
11	كلية التربية النوعية	1	4
12	كلية رياض الأطفال	1	4
	المجموع	27	100

تقف كلية التربية على رأس قائمة الكليات الناشرة للوائح الإلكترونية على موقعها، حيث نشرت بمفردها ما يزيد عن ربع لوائح جامعة المنصورة، فقد بلغ عدد هذه اللوائح سبع لوائح بما يمثل 26% من مجمل اللوائح الإلكترونية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أنها اهتمت بنشر لائحة داخلية لكل وحدة ذات طابع خاص من الوحدات التي تتبعها، إضافة إلى اللائحة الداخلية للكلية المعنونة بالنظام الداخلي، وفقا لنظام الفصلين الدراسيين، ومن الأمثلة على اللوائح الخاصة بالوحدات ذات الطابع الخاص "اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة"، و"اللائحة الداخلية لمركز الخدمة العامة"، و"اللائحة الداخلية لوحدة التدريب والتنمية البشرية"، و"اللائحة الداخلية لوحدة إدارة الأزمات والكوارث"، و"اللائحة المالية لمركز الإرشاد النفسي". تلي كلية التربية في هذا الجدول كلية التمريض التي انفردت بنشر ست لوائح، منها لوائح تتعلق بالعملية

التعليمية مثل "لائحة الدراسات العليا: دبلوم الدراسات العليا المهني في علوم التمريض بالساعات المعتمدة"، و"لائحة الدراسات العليا بكلية التمريض"، ولوائح تختص بتنظيم العمل داخل الكلية، وتمثلها "اللائحة الأساسية والداخلية لكلية التمريض"، وقد حذت حذو كلية التربية في عرض اللوائح الخاصة بالوحدات ذات الطابع الخاص وتمثلها "اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد"، و"اللائحة المعدلة لوحدة إدارة الأزمات والكوارث كلية التمريض للعام الجامعي 2011 2012"، وجاء في نهاية الجدول ثمان كليات اكتفت كل منها بنشر لائحة واحدة فقط، ومن هذه الكليات كلية العلوم التي لم تنشر إلا اللائحة الداخلية لوحدة الجودة، وكلية طب الفم والأسنان التي لم تعرض إلا لائحة الكلية درجة البكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان وعلى الرغم من وجود رابط في كلية طب الفم والأسنان بعنوان لائحة الدراسات العليا، إلا أنه غير نشط بالضغط عليه لا يعطي أي معلومات، وكذلك كلية الحقوق التي عرضت اللائحة الداخلية لكلية الحقوق وتعديلاتها هذه اللائحة شملت على كل ما يخص العملية التعليمية والعملية الإدارية معا.

وقد غاب عن هذا الجدول العديد من الكليات منها: كلية الآداب، وكلية التجارة، وكلية الطب البيطري، بل غابت الصفحة الرئيسية للجامعة عن هذا الجدول، وهو غياب غير متوقع، كان من المتوقع أن نجد على الصفحة الرئيسية للجامعة لائحة الجامعة التي تنظم العمل داخل الجامعة، إضافة إلى لائحة الدراسات العليا للجامعة ككل، ولائحة طلاب البكالوريوس، بل كان من المتوقع كذلك أن يكون قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات على صفحة الجامعة وليس على صفحة كلية الطب كما هو كائن الآن.

#### ● التوزيع اللغوي للوائح والقوانين بجامعة المنصورة :

اتفقت جميع اللوائح والقوانين المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة، والبالغ عددها 27 لائحة على الاعتماد على اللغة العربية، ومردود هذه النتيجة أن هذه اللوائح والقوانين ممتثلة دستور للعمل أو للدراسة لكل كلية فمن الطبيعي أن تكون باللغة الأم للبلد.

#### ● التوزيع الزمني للوائح وقوانين جامعة المنصورة :

اتسمت أغلبية هذه اللوائح كما هو معتاد في كل الجامعات على عدم ذكر تاريخ نشر هذه اللائحة، وقد بلغ عدد اللوائح غير المؤرخة 19 لائحة من مجموع اللوائح المنشورة على صفحات كليات الجامعة.

ومن الأمثلة على هذه اللوائح غير المؤرخة "اللائحة الداخلية: وحدة إدارة الأزمات والكوارث" الصادرة عن كلية الصيدلة، "لائحة الدراسات العليا" الصادرة عن كلية الطب، "اللائحة الأساسية



والداخلية لكلية التمريض"، "لائحة بكالوريوس علوم الصيدلة". والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للوائح جامعة المنصورة

جدول رقم (113) التوزيع الزمني للوائح وقوانين جامعة المنصورة

م	تاريخ النشر	العدد	%
1	2002	1	3.7
2	2005	1	3.7
3	2006	1	3.7
4	2008	1	3.7
5	2010	1	3.7
6	2011	1	3.7
7	2012	2	7.4
8	غير مؤرخ	19	70.4
	المجموع	27	100

وقد غطت اللوائح والقوانين المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة، والتي تحمل تاريخ النشر للفترة من 2002 وحتى 2012، وتعد لائحة الدراسات العليا بكلية التمريض هي أقدم لائحة منشورة إلكترونياً على صفحات كليات جامعة المنصورة، يليها من حيث القدم لائحة كلية التربية التي تحمل عنوان "النظام الداخلي: وفقاً لنظام الفصلين الدراسيين". أما أحدث لائحتين وتحملان تاريخ نشر 2012، فهما "اللائحة الداخلية: وحدة التدريب والتنمية البشرية بكلية التربية بالمنصورة"، و"اللائحة الداخلية لمركز الخدمة العامة بكلية التربية بالمنصورة".

#### ● نوع الملف الحاسوبي للوائح والقوانين بجامعة المنصورة:

من خلال قراءة الجدول الرئيسي السابق، يتضح أن هناك ثلاثة أنواع من الملفات تم الاعتماد عليها، وهي صيغة PDF وهي الغالبة، حيث تم الاعتماد عليها من قبل 24 لائحة، بما يمثل 88.8% من مجمل اللوائح المنشورة إلكترونياً على موقع صفحات كليات جامعة المنصورة، ومن الأمثلة على تلك اللوائح، اللوائح السبع المنشورة على صفحة كلية التربية، واللوائح الست المنشورة على صفحة كلية التمريض، واللائحتين المنشورتين على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات.

أما اللوائح التي اعتمدت على صيغة HTML فهي لائحة الكلية درجة البكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان، ولائحة بكالوريوس علوم الصيدلة، وقد امتازت اللوائح التي اعتمدت على

صيغة HTML بعرض معلوماتها بطريقة "الهير لينك"، وهو ما يُعد من أفضل المميزات التي أفرزها النشر الإلكتروني.

أما فيما يتعلق بصيغة DOC فقد اعتمدت عليها لائحة واحدة فقط، وهي مشروع لائحة الدراسات العليا بكلية طب المنصورة.

(ز) الخطط الإستراتيجية :

تقوم جامعة المنصورة بعرض النص الكامل للخطط بأنواعها، بعض هذه الخطط يمثل خططاً إستراتيجية والبعض الآخر يمثل خططاً بحثية، وقد نشرت جميعها على صفحات الكليات بالجامعة، ولم ترصد الدراسة وجود أي خطة على الصفحة الرئيسية للجامعة، على الرغم من أن الخطة المنشورة على صفحة كلية الصيدلة هي خطة للجامعة وليست للكلية. والجدول التالي يرصد بيانات تلك الخطط.

جدول رقم (114) الخطط الإلكترونية لجامعة المنصورة

م	العنوان	الكلية	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	الخطة الإستراتيجية لجامعة المنصورة تحليل تخطيطي.. تنفيذ	الصيدلة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهير لينك
2	الخطة الإستراتيجية كلية الطب -ج- المنصورة 2010-2014	الطب	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 21
3	الخطة الإستراتيجية للدراسات العليا	التجارة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 15
4	خطة قطاع الدراسات العليا والبحوث وفق بطاقة الأداء المتوازن	التجارة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 14
5	الإطار العام للخطة الإستراتيجية للدراسات العليا والبحوث لجامعة المنصورة 2010-2015	الهندسة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 31ص
6	خطة الطوارئ والإخلاء الآمن الخاص بكلية الهندسة ج المنصورة	الهندسة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 64ص
7	الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة (2010-2014)	الزراعة	2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 251ص
8	الخطة البحثية العشرية : مخطط مقترح	الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع

			مؤرخ		لصنع إستراتيجية مستقبلية للبحث العلمي بكلية الزراعة - ج المنصورة 2007/2008 - 2017/2016	
9	الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 6 ص	الخطة السنوية لقطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة خلال العام الجامعي 2013/2012
10	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 113 ص	الحطة الإستراتيجية المعدلة 2015-2010
11	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 7 ص	الخطة الإستراتيجية
12	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 19 ص	الخطة الإستراتيجية للدراسات العليا والبحث العلمي 2010- 2015
13	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 7 ص	خطة الدراسات العليا والبحوث للعام الجامعي 2011/2012
14	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 14 ص	خطة شئون الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية 2007/2006
15	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 7 ص	خطة إدارة الأزمات والكوارث
16	رياض أطفال	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 71 ص	خطة شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة للعام الجامعة 2013/2012

رصدت الدراسة وجود النص الكامل لستة عشرة خطة على صفحات كليات جامعة المنصورة، وفيما يلي رصد لسلمات هذه الخطط.

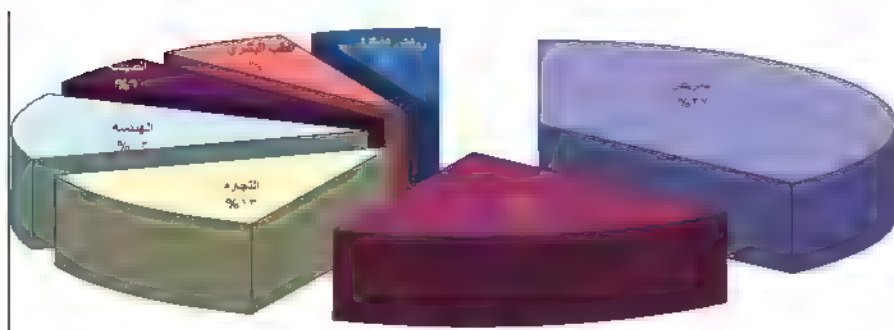
#### ● توزيع الخطط وفقاً لكليات جامعة المنصورة:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق قيام سبع كليات من كليات جامعة المنصورة بنشر خططها إلكترونياً على صفحاتها الخاصة. الجدول التالي يرصد هذه الكليات.

#### جدول رقم (115) توزيع خطط جامعة المنصورة وفقاً للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	التمريض	6	38
2	الزراعة	3	19

3	التجارة	2	13
4	الهندسة	2	13
5	الصيدلة	1	6
6	الطب البشري	1	6
7	رياض الأطفال	1	6
	المجموع	16	100



شكل رقم (18) توزيع خطط جامعة المنصورة وفقا للكليات

يتضح لنا من خلال الجدول السابق التفوق الواضح لكلية التمريض في نشر الخطط بأنواعها على صفحاتها، حيث قامت بنشر أكثر من ثلث الخطط الإلكترونية لكليات جامعة المنصورة، وعرضت النص الكامل لست خطط، بعضها خطط خماسية مثل: "الخطة الإستراتيجية المعدلة 2010-2015"، و"الخطة الإستراتيجية للدراسات العليا والبحث العلمي 2010-2015"، وبعضها خطط سنوية مثل: "خطة الدراسات العليا والبحوث للعام الجامعي 2011/2012"، و"خطة شئون الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية 2006/2007"، إضافة إلى خطتين لم يحدد لهما فترة زمنية معينة وهما: "الخطة الإستراتيجية"، و"خطة إدارة الأزمات والكوارث".

وتأتي كلية الزراعة في المرتبة الثانية، حيث قامت بنشر ثلاث خطط إلكترونية على صفحاتها الخاصة، اثنتان منها خطط سنوية، والثالثة خطة عشرية، معنونة بـ "الخطة البحثية العشرية: مخطط مقترح لصنع إستراتيجية مستقبلية للبحث العلمي بكلية الزراعة جامعة المنصورة 2007/2008-2016/2017". وفي المرتبة الثالثة جاءت كل من كلية التجارة وكلية الهندسة، حيث نشرت كل منهما خطتين.

أما باقي الكليات فقد اكتفت بنشر خطة واحدة فقط، وهي كلية الطب البشري التي عرضت النص الكامل للخطة الإستراتيجية كلية الطب جامعة المنصورة 2010 2014، وكلية الصيدلة عرضت "الخطة الإستراتيجية لجامعة المنصورة: تحليل.. تخطيط.. تنفيذ"، تحت رابط عن الجامعة وقد تم عرض قائمة بعناصر هذه الخطة وهي كلمة رئيس الجامعة، كلمة مدير المشروع، نبذة عن جامعة المنصورة، رؤية ورسالة الجامعة، ملخص الخطة الإستراتيجية، الأهداف الإستراتيجية العامة، المحاور الإستراتيجية لضمان الجودة. وبالضغط على هذه العناصر يتم فتحها فيما عدا ثلاثة عناصر عند الضغط عليها يتم طلب اسم المستخدم وكلمة المرور وهذه العناصر التي لا يسمح بالاطلاع عليها هي الأهداف الإستراتيجية، والخطة التنفيذية، وإستراتيجية الجامعة.

وعلى الرغم من وجود رابط رئيسي على الصفحة الرئيسية لكلية الصيدلة يحمل عنوان "التعريف بالكلية"، بالضغط عليه يحيل إلى مجموعة من الروابط الفرعية التي من بينها رابط بعنوان "الخطة الإستراتيجية"، إلا أن هذا الرابط غير مفعّل، أي بالضغط عليه لا يعطي أي شيء، كذلك يوجد رابط رئيسي على الصفحة الرئيسية لكلية الصيدلة يحمل عنوان "خدمة المجتمع وتنمية البيئة"، بالضغط عليه يتفرع هذا الرابط إلى عدة روابط فرعية منها رابط بعنوان خطط إستراتيجية ولكنه أيضا غير مفعّل.

#### ● الاتجاهات اللغوية لخطط جامعة المنصورة :

اتفقت جميع هذه الخطط البالغ عددها ستة عشر خطة في الاعتماد على اللغة العربية في عرض مادتها.

#### ● التوزيع الزمني لخطط جامعة المنصورة :

اتفقت أيضا جميع الخطط على عدم تحديد تاريخا للنشر، فيما عدا خطة واحدة وهي "الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة 2010 2014"، التي ذكرت تاريخا لنشرها وهو عام 2009.

#### ● نوع الملف الحاسوبي لخطط جامعة المنصورة:

اعتمدت جميع الخطط الإلكترونية لكليات جامعة المنصورة على صيغة PDF فيما عدا الخطة الإستراتيجية للجامعة المنشورة على صفحة كلية الصيدلة على صيغة HTML وإتباع طريقة "الهير لينك" في عرض عناصرها كما سبق شرحه.

#### ح) التقارير الإلكترونية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة قيام جامعة المنصورة بعرض النص الكامل لعدد 13 تقريراً، جميعها على صفحات الكليات. والجدول التالي يرصد سمات هذه التقارير.

## جدول رقم (116) التقارير الإلكترونية لجامعة المنصورة

م	العنوان	الموقع	سنة النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	التقرير السنوي لوحدة تقييم الأداء وضمان الجودة بالكلية للعام الجامعي 2011/2010	العلوم	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 34 ص
2	التقرير السنوي لكلية التجارة ج المنصورة 2010/2009	التجارة	2010/2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 129 ص
3	التقرير السنوي لكلية التجارة ج المنصورة عن العام الجامعي 2009/2008	التجارة	2009/2008	ع	PDF	نص كامل يقع في 78 ص
4	التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة - ج المنصورة	الزراعة	2008/2007	ع	PDF	نص كامل يقع في 147 ص
5	التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة - ج المنصورة	الزراعة	2009/2008	ع	PDF	نص كامل يقع في 155 ص
6	التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة ج المنصورة	الزراعة	2011/2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 105 ص
7	التقرير السنوي لكلية التمريض 2010-2009	التمريض	2010/2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 77 ص
8	تقرير قسم العلاقات الثقافية عن إنجازات العام الدراسي 2009/2008: البعثات والمنح الدراسية	التمريض	2009/2008	ع	PDF	نص كامل يقع في 7 ص
9	التقرير الذاتي السنوي لكلية التربية بالمنصورة للعام الجامعي 2005-2006	التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 104 ص
10	The faculty annual report 2005-2006	التربية	غير مؤرخ	E	PDF	نص كامل يقع في 122 ص

11	الدراسة الذاتية لكلية التربية ج المنصورة لعام 2008 2009	التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 103 ص
12	الدراسة الذاتية لكلية التربية ج المنصورة لعام 2009 2010	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 144 ص
13	تقرير الدراسة الذاتية لكلية التربية - ج المنصورة للعام الجامعي 2010-2011	كلية التربية	يناير 2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 44 ص
14	تقرير المراجعة الداخلية لكلية التربية بالمنصورة	كلية التربية	مايو 2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 42 ص
المجموع		14				

يتضح من الجدول السابق قيام جامعة المنصورة بنشر 14 دليلا إلكترونيا على صفحات كليات الجامعة. وفيما يلي السمات التي تتسم بها هذه التقارير.

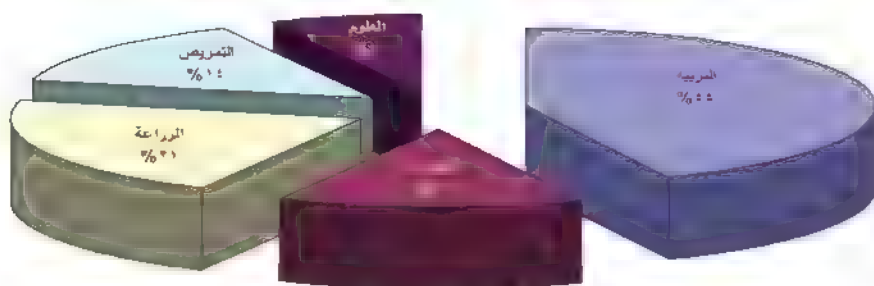
#### ● توزيع التقارير وفقا للكليات الناشرة لها:

تتوزع التقارير الإلكترونية لجامعة المنصورة على خمس كليات. والجدول التالي يرصد الكليات التي قامت بنشر تقارير إلكترونية على صفحاتها الخاصة.

#### جدول رقم (117)

#### توزيع تقارير جامعة المنصورة وفقا للكليات الناشرة لها

م	الكلية	العدد	%
1	التربية	6	42.9
2	التجارة	2	14.3
3	الزراعة	3	21.4
4	التمريض	2	14.3
5	العلوم	1	7.1
المجموع		14	100



**شكل رقم (19) توزيع تقارير جامعة المنصورة وفقا للكلية النشرة لها**  
تشير بيانات الجدول السابق إلى احتلال كلية التربية قائمة الكليات النشرة لتقارير إلكترونية، حيث نشرت ستة تقارير على صفحتها الخاصة بنسبة 42.9%. وهذه التقارير عبارة عن تقارير سنوية عن إنجازات الكلية خلال سنة، وهذه التقارير هي التقرير الذاتي السنوي لكلية التربية للعام الجامعي 2006/2005، الدراسة الذاتية لكلية التربية عام 2009/2008، الدراسة الذاتية لكلية التربية لعام 2010/2009، تقرير الدراسة الذاتية لكلية التربية للعام الجامعي 2011/2010، تقرير المراجعة الداخلية لكلية التربية.

وفي المرتبة الثانية جاءت كلية الزراعة التي قامت بنشر ثلاثة تقارير، هي "التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة لعام 2008/2007"، و"التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة لعام 2009/2008"، و"التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة لعام 2010/2009". وفي الترتيب الثالث حلت كلتا كلية التجارة والتمريض، حيث قامت كل منهما بنشر تقريرين إلكترونيين هما: "التقرير السنوي لكلية التجارة عن العام الجامعي 2009/2008"، و"التقرير السنوي لكلية التجارة 2010/2009"، و"تقرير قسم العلاقات الثقافية عن إنجازات العام الدراسي 2009/2008"، و"البعثات والمنح الدراسية: التقرير السنوي لكلية التمريض 2010/2009".

أما كلية العلوم فقد جاءت في نهاية الجدول، حيث اكتفت بنشر تقرير واحد فقط، صادر عن وحدة تقييم الأداء وضمان الجودة، وهو "التقرير السنوي لوحدة تقييم الأداء وضمان الجودة بالكلية للعام الجامعي 2011/2010".

وقد غابت العديد من كليات جامعة المنصورة عن الظهور في هذا الجدول مثل كلية الآداب، وكلية الطب البشري، وكلية الطب البيطري، وكلية الصيدلة والتي رغم وجود رابط على صفحتها يحمل عنوان التقارير السنوية، إلا أنه غير مفعل وبالضغط عليه لا يعطي أي شئ.



● التوزيع اللغوي لتقارير جامعة المنصورة:

تصدرت اللغة العربية قائمة اللغات التي اعتمدت عليها التقارير المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة ، حيث بلغ عدد التقارير التي اعتمدت على اللغة العربية 13 تقريراً، بينما اعتمد تقرير واحد فقط على اللغة الإنجليزية وهو **The faculty annual report 2005-2006** ، الصادر عن كلية التربية وهو نفس التقرير الذاتي السنوي لكلية التربية بالمنصورة للعام الجامعي 2006/2005 ولكن باللغة الإنجليزية.

● التوزيع الزمني لتقارير جامعة المنصورة:

غطت تقارير جامعة المنصورة الفترة الزمنية من عام 2007 إلى عام 2012 والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لتقارير جامعة المنصورة .

جدول رقم (118) التوزيع الزمني لتقارير جامعة المنصورة

السنوات	العدد	%
2008/2007	1	7.1
2009/2008	3	21.4
2010/2009	2	14.3
2011/2010	1	7.1
2012	2	14.3
غير مؤرخ	5	35.7
المجموع	14	100

أظهرت نتائج الجدول أن هناك خمسة تقارير بنسبة 35.7% غير مؤرخة، وأن التقارير التي نشرت عام 2009/2008 بلغ عددها ثلاثة تقارير، ويأتي في نهاية القائمة الأعوام 2008/2007، و2011/2010 الذي شهد نشر تقرير واحد فقط.

● نوع الملف الحاسوبي لتقارير جامعة المنصورة:

اعتمدت جميع التقارير المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة على صيغة .pdf

(ط) العروض التقديمية:

رصدت الدراسة وجود عرض تقديمي واحد فقط لوحدة إدارة الأزمات والكوارث بكلية

التمريض، وقد عرض بيانات وحقائق عن إدارة الأزمات والكوارث، واعتمد على اللغة العربية وعلى صيغة PDF. ثانيا : جامعة الزقازيق:

من خلال زيارة موقع جامعة الزقازيق <http://www.zu.edu.eg> واتباع أسلوب الملاحظة المباشرة للحصول على بعض الخصائص الكمية والنوعية للإنتاج الفكري المنشورة إلكترونيا على موقع الجامعة تبين أن جامعة الزقازيق تقوم بنشر مجموعة من مصادرها منها دوريات علمية، ورسائل علمية، وأعمال مؤتمرات الصادرة عن الجامعة، ومجموعة من الأدلة، ولوائح التي تصدر عن كليات الجامعة والمختلفة، وبعض الخطط العلمية والإستراتيجية وفيما يلي عرض لهذه المصادر.

(أ) الرسائل الجامعية:

تقوم بعض كليات جامعة الزقازيق بعرض بيانات ببليوجرافية لبعض رسائلها، بينما انفردت كلية الهندسة بعرض ملخصات للرسائل إضافة إلى البيانات الببليوجرافية، وقد بلغ عدد هذه الملخصات 199 ملخصا، منها 143 ملخصا لرسائل ماجستير، و 56 ملخصا لرسائل دكتوراه.

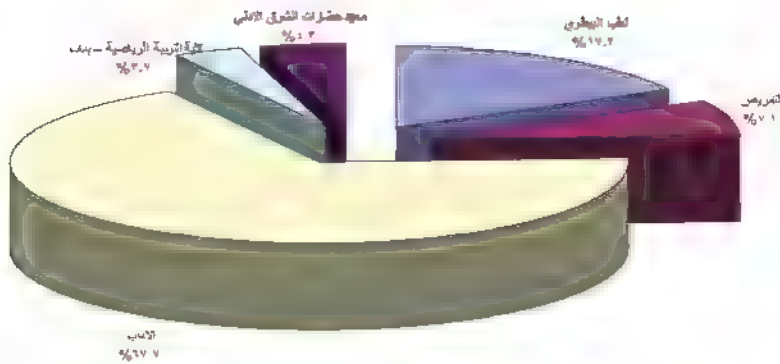
وللوصول إلى هذه الملخصات يوجد رابط في الصفحة الرئيسية لكلية الهندسة يحمل عنوان الدراسات العليا، بالضغط عليه يعطي العديد من الروابط منها رابط بعنوان "الرسائل"، وبالضغط على هذا الرابط يعطي رابطا آخر باسم رسائل الماجستير، وآخر باسم رسائل الدكتوراه، وبالضغط على أيهما يتم توزيع الرسائل وفقا لأقسام الكلية، وبالضغط على القسم، يعطي جدولا يشتمل على اسم الباحث، وعنوان الرسالة، واسم المشرف، وهناك كلمة تفاصيل، بالضغط عليها، تعطي ملخصا للرسالة، وتاريخ التسجيل، وتاريخ المنح.

وقد تم استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية، بمعنى أنه إذا تم اختيار لغة الولوج إلى هذا الرابط باللغة العربية، تعرض بيانات وملخصات الرسائل باللغة العربية، وعندما يتم اختيار لغة الولوج إلى الموقع باللغة الإنجليزية، تصبح بيانات وملخص الرسالة باللغة الإنجليزية.

وغطت هذه الملخصات الفترة من عام 1999 إلى عام 2006. وقد اعتمدت جميعها على صيغة .html. أما الكليات التي اقتصر على عرض بيانات ببليوجرافية فقط لرسائلها، فنورد بياناتها بالجدول التالي.

جدول رقم (119) توزيع البيانات الببليوجرافية للرسائل وفقا للكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	عدد الرسائل	%	الفترة الزمنية	اللغة	اللغة الحاسوبية
1	الطب البيطري	21	267	17	2004-2010	ع، E	pdf
2	التمريض	6	116	7	غير مؤرخ	ع، E	html
3	الآداب	9	1055	67	1980-2009	ع	pdf
4	كلية التربية الرياضية بنات	8	59	3.7	2010-2011	ع	pdf
5	معهد حضارات الشرق الأدنى	5	68	4.3	1991-2009	ع	doc
	المجموع	49	1565	100			



شكل رقم (20) توزيع البيانات الببليوجرافية للرسائل وفقا للكليات

تقوم جامعة الزقازيق بعرض البيانات الببليوجرافية لعدد 1565 رسالة جامعية، على صفحات أربع كليات ومعهد واحد، موزعة على أقسام هذه الكليات، حيث بلغ عدد هذه الأقسام 49 قسما.

وتظهر بيانات الجدول تفوق كلية الآداب في عرض بيانات ببليوجرافية عن رسائلها، حيث تنفرد بعرض 67% من مجموع بيانات الرسائل التي تم عرضها، حيث يوجد رابط على صفحة كلية الآداب بعنوان "الدراسات العليا"، وبالضغط عليه يتفرع إلى مجموعة من الروابط، منها رابط بعنوان "بيانات رسائل الماجستير والدكتوراه" وفيه حصر برسائل الماجستير والدكتوراه الممنوحة من الكلية موزعة على تسعة أقسام، وفي بعض الأقسام تم وضع بيانات إضافية عن الرسائل التي قيد البحث، وهذه الأقسام هي الجغرافيا، والإعلام، وعلم النفس، والفلسفة، واللغة العربية، أما باقي الأقسام فقد

اكتفت بذكر بيانات بليوجرافية عن الرسائل التي نوقشت بالفعل وهذه الأقسام هي قسم اللغة الفرنسية، وقسم اللغة الإنجليزية، وقسم الاجتماع، وقسم التاريخ. وتشتمل هذه البيانات على اسم الباحث، وعنوان الرسالة، وتاريخ المنح، وللرسائل التي نوقشت، وتاريخ التسجيل بالنسبة للرسائل قيد البحث.

يليها في الترتيب مع وجود فارق نسبي كبير جاءت كلية الطب البيطري، التي قامت بعرض 17% من مجموع البيانات المعروضة لرسائل جامعة الزقازيق على عكس ما كان متوقع، حيث إن كلية الطب البيطري من أوائل الكليات التي انشئت بجامعة الزقازيق، بل هي أنشأت قبل إنشاء الجامعة، حيث إنها أنشأت عام 1969 وكانت في ذلك الوقت تتبع جامعة عين شمس، ثم انضمت إلى جامعة الزقازيق عندما تم أنشائها عام 1974<sup>(1)</sup>، علاوة على تعدد الأقسام بكلية الطب البيطري، حيث يبلغ عدد أقسامها 21 قسماً. وترى الباحثة أنه قد يرجع السبب في ضعف النسبة المخصصة لرسائل كلية الطب البيطري إلى أن البيانات البليوجرافية التي عرضتها الكلية إلكترونياً عن رسائنها اقتصر على فترة وجيزة تمثلت في الفترة من عام 2004 وحتى عام 2010، وهو ما سوف يتم شرحه في العنصر التالي للتوزيع الزمني. وللوصول إلى تلك البيانات تتيح الكلية رابط على الصفحة الرئيسية لها بعنوان "الدراسات العليا" بالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط فرعية تعطي تاريخ ونوع الرسالة بطريقة الخط الفائق (الهير لنك)، حيث يوجد أربعة روابط هي:

1. بيان برسائل الدكتوراه عام 2004-3

2. بيان برسائل الدكتوراه عام 2005-4

3. بيان برسائل الدكتوراه عام 2006-5

4. بيان برسائل الدكتوراه عام 2007-6

وبالضغط على أي من تلك الروابط يعطينا بيانات عن تلك الرسائل بنفس الطريقة، ولكن مع اختلاف الأعوام، حيث يعطي بيانات لرسائل الماجستير منذ عام 2006 وحتى عام 2010. وتشتمل هذه البيانات على اسم الباحث، والتخصص، ثم عنوان البحث باللغة العربية والإنجليزية، ولجنة الإشراف، وتاريخ التسجيل، وتاريخ المنح. ونسبة مئوية منخفضة، جاءت كلية التمريض التي حصلت على ما نسبته 7%، ومعهد حضارات الشرق الأدنى الذي حصل على 4.3%، وكلية التربية الرياضية بنات بنسبة 3.7%.

(<sup>1</sup>) تم الحصول على هذه المعلومة من موقع جامعة الزقازيق

<http://www.vet.zu.edu.eg/nabza.html> (visited on 10-1-2-13)

وقد غاب عن الجدول باقي كليات ومعاهد جامعة الزقازيق مثل كلية الطب البشري، والتي على الرغم من وجود رابط لها بعنوان "رسائل الماجستير والدكتوراه" متفرع من رابط رئيسي بعنوان "الدراسات العليا"، إلا أنه عند الضغط عليه لا يحيل سوى لإعلان عن رسالة سوف يتم مناقشتها، كذلك الحال في كلية الزراعة فعلى الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية للكلية بعنوان "المكتبة" يحيل إلى رابط رسائل الماجستير والدكتوراه حتى عام 2001 وبه أسماء الأقسام ولكن بالضغط عليه يعطي عناوين المقررات الدراسية لسنوات الدراسة الأربع وليس إلى رسائل.

● التوزيع الزمني للرسائل المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:  
من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن البيانات البيوجرافية للرسائل المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق تغطي الفترة من 1981-2011. وتوزيع هذه الحصلة على كليات ومعاهد الجامعة النشرة لبيانات رسائلها، يتضح أن أقدم كلية في عرض بيانات عن رسائلها هي كلية الآداب التي قامت بعرض بيانات رسائلها منذ عام 1980، وهذا التاريخ قريب من تاريخ نشأة الكلية التي يرجع إنشائها إلى عام 1976 حيث كانت في ذلك الوقت تشغل جزءاً من مبنى كلية التربية القديم<sup>(١)</sup>، فمن الواضح أن كلية الآداب قامت بعرض أوائل رسائلها ولكنها توقفت عند عام 2009، إلا أنها لم تحرص على تحديث هذه البيانات بإضافة بيانات الرسائل التي نوقشت خلال الأعوام التالية، إضافة إلى أن رسائل قسم اللغة العربية بالكلية لم تذكر فيها تاريخ النشر.

وفي مرتبة زمنية نالية، جاء معهد حضارات الشرق الأدنى، الذي يعود تاريخ نشر بيانات رسائله إلى عام 1991، وأيضاً هذا التاريخ قريب العهد من تاريخ إنشاء المعهد نفسه، الذي يعود تاريخ نشأته إلى عام 1988 طبقاً للقرار الوزاري رقم 891 بتاريخ 1988/8/21<sup>(٢)</sup>، لذا ترجح الباحثة أن المعهد قام بعرض بيانات رسائله منذ أول رسالة نوقشت به، إلا أنه مثل كلية الآداب توقف عن تحديث بيانات الرسائل عند عام 2009، ولم يهتم بإضافة المزيد.

أما كلية الطب البيطري، فعلى الرغم من قدم نشأتها، إلا أنها لم تورد بيانات عن رسائلها إلا منذ عام 2004، وربما يمكن رد ذلك إلى أن كلية الطب البيطري تنتمي إلى مجال العلوم التطبيقية وهو مجال يتسم بسرعة التحديث، فقد لا ينظر إلى الرسائل أو الأبحاث القديمة مما قد يدعو الكلية إلى عرض بيانات الرسائل منذ عام 2004، ولكن يؤخذ عليها توقفها عند عام 2007 لرسائل الدكتوراه، وعام 2010 لرسائل الماجستير.

(١) <http://www.arts.zu.edu.eg/history.htm>, (visited in: 11 12 2012)

(٢) تم الحصول على هذه المعلومة من موقع المعهد

<http://www.east.zu.edu.eg/about%20instituta.html> (visited in 11 1 2013)

أما كلية التربية الرياضية فلم تعرض إلا بيانات الرسائل منذ عام 2010/2011. وكلية التمريض لم تذكر تاريخ نشر لرسائلها.

● التوزيع اللغوي لبيانات الرسائل المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق: اعتمدت بيانات الرسائل كلية الآداب، وكلية التربية الرياضية بنات، ومعهد حضارات الشرق الأدنى على اللغة العربية في عرض بياناتها، وانسحب ذلك حتى مع قسمي اللغة الإنجليزية والفرنسية.

أما كليات الطب البيطري، والتمريض، فقد عرضتا بياناتهما باللغتين العربية والإنجليزية، حيث عنوان الرسالة تم عرضه باللغة العربية والإنجليزية، أما باقي البيانات فقد ذكرت باللغة العربية فقط.

● نوع الملف الحاسوبي لبيانات الرسائل المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة اعتماد بيانات رسائل جامعة الزقازيق على ثلاث أنواع من الملفات، وهي: Pdf حيث اعتمدت عليها ثلاث كليات هي الطب البيطري، والآداب، والتربية الرياضية بنات، والنوع الثاني من الملفات هو html واعتمدت عليه كلية التمريض، والنوع الثالث الأخير فهو doc ، فقد اعتمدت عليه بيانات رسائل معهد حضارات الشرق الأدنى.

(ب) الدوريات العلمية:

تقوم جامعة الزقازيق بنشر 12 دورية علمية محكمة صادرة عن الكليات والمعاهد التابعة لجامعة الزقازيق، وتتفاوت مستوى المعالجة ما بين بيانات بليوجرافية ومستخلص وصولاً إلى النص الكامل، وأن هذه الدوريات عبارة عن رقمنة للدوريات المطبوعة الورقية التقليدية التي تنشر داخل الجامعة، أي ليس نشرًا إلكترونيًا أصلاً وإنما هو رقمته للدوريات الموجودة بالفعل.

ويتم نشر هذه الدوريات على موقع الجامعة مباشرة، ويمتاز موقع هذه الدوريات بسهولة الوصول إليه، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان "المجلات العلمية"، عند الضغط عليه يعرض قائمة بعناوين هذه الدوريات، وللولوج لأي دورية نضغط على عنوانها. والجدول التالي يوضح الرصد الخاص بتلك الدوريات.

أولاً: الدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

جدول رقم (120) الدوريات المنشورة إلكترونياً على موقع جامعة الزقازيق

م	عنوان الدورية	URL
1	محلة كلية الزراعة	<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=1&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=1&amp;queryType=Master</a>
2	محلة البحوث الشاملة	<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=2&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=2&amp;queryType=Master</a>

<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=3&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=3&amp;queryType=Master</a>	مجلة التمريض	3
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=4&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=4&amp;queryType=Master</a>	مجلة الإبتاحية والتنمية	4
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=5&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=5&amp;queryType=Master</a>	مجلة البحوث التجارية	5
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=8&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=8&amp;queryType=Master</a>	محلة كلية الآداب	6
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=9&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=9&amp;queryType=Master</a>	مجلة كلية طب بيطري	7
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=10&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=10&amp;queryType=Master</a>	محلة كلية التربية الرياضية	8
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=11&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=11&amp;queryType=Master</a>	دراسات تربوية ودفسية	9
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=12&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=12&amp;queryType=Master</a>	مجلة الطب البشري	10
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=13&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=13&amp;queryType=Master</a>	مجلة كلية العلوم	11
<a href="http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=14&amp;queryType=Master">http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=14&amp;queryType=Master</a>	مجلة معهد حشرات الشرق الادني	12

وهناك بعض عناوين للدوريات ظهرت في قائمة دوريات جامعة الزقازيق ولكنها لا تعطي إلا بيانات عن الدورية من حيث التعريف بالدورية، وعرض لسياسة التحرير بها، وذكر أسماء المحررين والمجلس الاستشاري للمجلة، دون عرض أي أعداد لها، وقد اتبع هذا الأسلوب مجلة الزقازيق لعلوم الصيدلة، ومجلة كلية الهندسة. ومن خلال بيانات الجدول السابق ترصد الباحثة مجموعة من السمات التي تتسم بها هذه الدوريات، ويتم عرضها على النحو التالي:

● مستوى الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

تنوعت مستويات نشر مقالات هذه الدوريات على موقع جامعة الزقازيق ما بين دوريات تعرض بيانات بيبليوجرافية للمقالات فقط، إلى دوريات تعرض بالإضافة إلى البيانات الببليوجرافية ملخصاً للمقال، وصولاً إلى الدوريات التي تعرض النص الكامل للمقالة. والجدول التالي يرصد مستويات الإتاحة لتلك الدوريات.

جدول رقم (121) مستويات الإتاحة لدوريات جامعة الزقازيق

م	عنوان الدورية	الأعداد	عدد المقالات	مستوى الإتاحة		
				نص كامل	ملخص	بيانات بيبليوجرافية
1	مجلة كلية الزراعة	27	344		344	-
2	مجلة البحوث الشاملة	29	311	-	34	277
3	مجلة التمريض	11	59	59		
4	مجلة الإنتاجية والتنمية	21	260		260	-
5	مجلة البحوث التجارية	52	501	-	-	501
6	مجلة كلية الآداب	17	125		125	-
7	مجلة كلية طب بطري	21	426	-	426	-
8	مجلة كلية التربية الرياضية	4	45		45	
9	دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية	64	578	64		514
10	مجلة الطب البشري	13	620	-	620	-
11	مجلة كلية العلوم	4	22		22	-
12	مجلة معهد حضارات الشرق الأدنى	1	10	10	-	-
	المجموع	264	3301	133	1876	1292
	المجموع			4%	57%	39%

رصدت الدراسة قيام جامعة الزقازيق بعرض 3301 مقالاً، موزعة على 264 عدداً متضمنة في 12 دورية من الدوريات العلمية الصادرة عن كليات ومعاهد الجامعة، بمستويات إتاحة مختلفة، حيث



حصدت الأبحاث التي عرضت ملخصا للبحث النسبة الأكبر بعدد 1876 بحثاً بنسبة بلغت 57% من إجمالي الأبحاث المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة، وجاءت الأبحاث التي عرضت بيانات ببيولوجرافية فقط للبحث في المرتبة الثانية بنسبة 39%، أما الأبحاث التي أتاحت النص الكامل لها فجاءت في ذيل القائمة حيث بلغت نسبتها 4% فقط، وانفرد بهذا المستوى من الإتاحة أبحاث مجلة التمريض التي أتاحت كل مقالاتها المعروضة على موقع الجامعة نصاً كاملاً، وكذلك مجلة معهد حضارات الشرق الأدنى التي عرضت النص الكامل لعدد 10 أبحاث هي كل ما تم عرضه من هذه المجلة، والمجلة الثالثة التي أتاحت نصاً كاملاً لبعض أبحاثها هي دراسات تربوية ونفسية صادرة عن كلية التربية حيث عرضت النص الكامل لعدد 64 بحثاً من مجموع الأبحاث البالغ عددها 578 بحثاً.

أما الدوريات التي أتاحت ملخصاً للبحث علاوة على البيانات الببليوجرافية فقد بلغ عددها ثمانى دوريات هي مجلة كلية الزراعة التي أتاحت ملخصاً لجميع أبحاثها البالغ عددها 344 بحثاً، مجلة الإنتاجية والتنمية التي عرضت ملخصات لجميع أبحاثها البالغ عددها 260 بحثاً، ومجلة كلية الآداب التي بلغ عدد ملخصات أبحاثها 125، ومجلة كلية الطب البيطري البالغ عدد ملخصات أبحاثها 426، ومجلة الطب البشرى التي عرضت 620 ملخصاً لأبحاثها، ومجلة كلية العلوم التي لم تعرض إلا 22 ملخصاً.

أما الدوريات التي وقفت عند حد عرض البيانات الببليوجرافية فقط فقد بلغ عددها ثلاث دوريات هي مجلة البحوث التجارية التي عرضت جميع أعدادها في صورة بيانات ببيولوجرافية فقط وقد بلغ عدد أبحاثها 501 بحثاً، يليها مجلة دراسات تربوية ونفسية التي عرضت النسبة الأكبر من أبحاثها في صورة بيانات ببيولوجرافية فقط حيث بلغ عدد أبحاثها 578 بحثاً منها 64 بحثاً نصاً كاملاً، والباقي الذي بلغ عدده 514 بحثاً في صورة بيانات ببيولوجرافية فقط. ونهجت نفس النهج مجلة البحوث الشاملة التي أتاحت 311 بحثاً منها 34 ملخصاً والباقي الذي بلغ عدده 277 بمستوى عرض البيانات الببليوجرافية فقط.

● الاتجاهات اللغوية للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها دوريات جامعة الزقازيق ما بين دوريات اعتمدت على اللغة العربية، إلى دوريات اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية معاً، إلى دوريات اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية معاً. والجدول التالي يوضح الاتجاهات اللغوية لدوريات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحتها الرئيسية.

## جدول رقم (122)

الاتجاهات اللغوية لدوريات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحتها الرئيسية

م	اللغة	عدد الدوريات	%
1	اللغة العربية والإنجليزية	8	67
2	اللغة العربية	3	25
4	اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية	1	8
	المجموع	12	100

يلاحظ من الجدول السابق أن الغلبة كانت للدوريات التي اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية معاً، حيث إن معظم دوريات المستخلصات لجامعة الزقازيق اتبعت أسلوباً واحداً وهو عرض المستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، حتى في حالة دوريات التخصصات التي تعد فيها اللغة الإنجليزية اللغة الأم مثل دورية كلية الطب البشري، ومجلة كلية الطب البيطري، لذلك نجد أن استخدام اللغتين العربية والإنجليزية معاً قد استحوذ على النسبة الأكبر حيث يقدر عدد الدوريات التي اتبعت هذا الأسلوب ثمانية دوريات بنسبة 67%. وقد لاحظت الباحثة أن مجلة كلية التمريض تعرض النص الكامل لأبحاثها باللغة الإنجليزية، لكن هناك بعض الأبحاث التي تعرض ملخصاً للبحث بالإضافة إلى النص الكامل، وهذه الملخصات تعرض باللغة العربية والإنجليزية معاً لذلك وضعت هذه الدورية مع الدوريات التي تعتمد على اللغتين معاً، أما مجلة كلية العلوم فقد عرضت أربعة أعداد، ثلاثة منها عرضت ملخصات الأبحاث بها باللغة الإنجليزية فقط، وعدد واحد عرض ملخصات أبحاثها باللغتين معاً العربية والإنجليزية، يليها الدوريات التي استخدمت اللغة العربية فقط والتي بلغت نسبتها 25% من مجموع الدوريات، وقد استخدمت اللغة العربية مجلة البحوث الشاملة ومجلة كلية التربية الرياضية ومجلة معهد حضارات الشرق الأدنى القديم. ومن الطبيعي أن تكون اللغة العربية هي اللغة المستخدمة لهذه الدوريات حيث إن اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة للتخصصات الموضوعية لهذه الدوريات. واستخدمت اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية مجتمعة في مجلة كلية الآداب حيث هناك أبحاث باللغة العربية وأخرى باللغة الإنجليزية وثالثة باللغة الفرنسية، وهذا منطقي لوجود قسمي اللغة الفرنسية والإنجليزية ضمن أقسام كلية الآداب إضافة إلى بقية الأقسام التي تعتبر اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة.

● التوزيع الزمني للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية الصادرة عن جامعة الزقازيق

والمنشورة على صفحتها الرئيسية. والجدول التالي يوضح الاتجاهات الزمنية لدوريات جامعة الزقازيق.

جدول رقم (123) التوزيع الزمني لدوريات جامعة الزقازيق

م	عنوان الدورية	بيان العدد	تاريخ النشر
1	مجلة كلية الزراعة	مج 34، ع 1: مج 38، ع 5	2007 2011
2	مجلة البحوث الشاملة	مج 1، ع 1: مج 16، ع 1	1996-2011
3	مجلة التمريض	مج 1، ع 1: مج 6، ع 11	2005-2010
4	مجلة الإنتاجية والتنمية	مج 9، ع 1: مج 17، ع 2	2007-2012
5	مجلة البحوث التجارية	مج 2، ع 2: مج 31، ع 2	1980-2009
6	محلة كلية الآداب	مج 20، ع 40: مج 25، ع 62	2007 2013*
7	مجلة كلية طب بيطري	مج 32، ع 1: مج 39، ع 1	2004-2011
8	مجلة كلية التربية الرياضية	مج 40، ع 76: مج 43، ع 81	2007-2009
9	دراسات تربوية ونفسية	مج 1، ع 1: مج 26، ع 73	1986-2011
10	مجلة الطب البشري	مج 13، ع 1: مج 17، ع 2	2007-2011
11	مجلة كلية العلوم	مج 1، ع 1: مج 2، ع 5	2008-2010
12	مجلة معهد حضارات الشرق الأدنى	مج 1، ع 1 فقط	2010

يتضح من خلال بيانات الجدول السابق أن هناك دوريات عرضت أعدادها منذ العدد الأول الصادر لها، ويمثل هذه الفئة خمس دوريات، تقف مجلة دراسات تربوية ونفسية على رأس قائمة الدوريات من حيث القدم في عرض أعدادها، حيث بدأت بعرض بيانات عن أعدادها منذ العدد الأول من المجلد الأول الصادر عام 1986، واستمرت في عرض أعدادها حتى العدد 73 من المجلد 26 الصادر بتاريخ 2011، يليها من حيث قدم تاريخ النشر مجلة البحوث الشاملة الصادرة عن كلية التربية الرياضية بنات، والتي عرضت بيانات ببيوجرافية وملخصات لبعض الأبحاث منذ العدد الأول من المجلد الأول الصادر بتاريخ 1996، واستمرت في عرض بيانات أعدادها حتى العدد الأول من المجلد 16 الصادر بتاريخ 2011، يليها مجلة كلية التمريض التي عرضت النص الكامل لأعدادها منذ العدد الأول من المجلد الأول الصادر بتاريخ 2005 فهي دورية حديثة العهد حتى العدد 11 من المجلد رقم 6 الصادر عام 2011<sup>(1)</sup>، أما مجلة العلوم فهي أيضاً من الدوريات حديثة الظهور، فقد عرضت

<sup>(1)</sup> هذه الدورية ترقم أعدادها سلسلة بغض النظر عن المجلد، بمعنى أن المجلد الأول به عديدين هما الأول والثاني، أما المجلد الثاني يصم أيضاً عديدين ولكن تم ترقيمهم الرابع والخامس وهكذا.....

ملخصات لأبحاثها منذ العدد الأول من المجلد الأول الصادر عام 2008، وتقف عند عرض ملخصات العدد الخامس من المجلد الثاني الصادر عام 2010، أما مجلة معهد حضارات الشرق الأدنى فلم تعرض إلا النص الكامل من أول عدد يصدر بها والذي يحمل تاريخ نشر 2010 ولم تعرض بعده أي أعداد أخرى. وعلى الجانب الآخر هناك بعض الدوريات لم تعرض إلا مجلدات بعينها لفترات زمنية معينة من مثل مجلة كلية الزراعة التي عرضت أعدادها منذ عام 2007 الذي يمثل تاريخ صدور العدد رقم 1 من المجلد رقم 34 أي أن هناك 33 مجلدا لم تعرضهم هذه الدورية، وآخر عدد تم عرضه هو العدد الخامس من المجلد رقم 38 الصادر بتاريخ 2011. كذلك دورية مجلة الإنتاجية والتنمية الصادرة عن معهد الكفاية الإنتاجية التي عرضت ملخصات 21 عددا متضمنة في تسعة مجلدات منذ مج 9، 1ع، وحتى مج 17، 2ع يغطوا الفترة الزمنية من مارس 2007 وحتى إبريل 2012. أي تسع مجلدات في ست سنوات، ومردود هذا الاختلاف بين عدد المجلدات وعدد السنوات التي تغطيها ربما يرجع إلى أن هناك أكثر من مجلد صدرت في نفس السنة مثل عام 2007 صدر به أربعة مجلدات هي المجلد التاسع بعدديه، والعاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. وهذه الدورية لا يوجد بها توحيد لكم الأعداد التي تصدر في كل مجلد، فعلى الرغم من أنها ذكرت في مقدمة التعريفية للدورية أنها تصدر عددين في السنة إلا أن الواقع يختلف تماما فهناك مجلدات لم يصدر بها إلا عدد واحد فقط، مثل المجلد الحادي عشر، وهناك مجلدات تشتمل على ثلاثة أعداد مثل المجلدات أرقام 13، 14، 15، 16. أما مجلة كلية الآداب فقد عرضت ملخصات لأعدادها منذ مج 20، 2ع الصادر بتاريخ ديسمبر 2007 وحتى مج 25، 2ع الصادر بتاريخ يونيو 2013. وهنا نلاحظ أن كلية الآداب لم تعرض كل أعدادها وإنما بدأت منذ العدد الأربعين الصادر ضمن المجلد 20، أي أن هناك 39 عددا لم يتم عرضها، كذلك لاحظت الباحثة أثناء رصد بيانات هذه الدورية أن هناك أعدادا داخل هذه الفترة الزمنية لم يتم عرضها، مثل المجلد رقم 21 الصادر بتاريخ 2008، والعدد 49 من المجلد رقم 22، والعدد رقم 27 من المجلد رقم 24. وتعتقد الباحثة وجود خطأ في تاريخ نشر آخر عدد من الدورية الذي يحمل ترقيم 62 داخل المجلد 25، حيث يحمل تاريخ نشر يونيو 2013.

● نوع الملف الحاسوبي للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة اعتماد دوريات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحتها الرئيسية على نوعين من الملفات وهي إما صيغة **html** أو صيغة **pdf** و **html** معا. والجدول التالي يوضح توزيع دوريات جامعة الزقازيق وفقا لنوع الملف الذي اعتمدت عليه.

## جدول رقم (124)

توزيع دوريات جامعة الزقازيق وفقا لنوع الملف الذي اعتمدت عليه

م	نوع الملف	عدد الدوريات	%
1	Html	9	75
2	Html, pdf	3	25
3	المجموع	12	100

اعتمدت جميع الدوريات سواء تلك التي اكتفت بعرض بيانات ببيولوجرافية لأبحاثها، أو التي أتاحت مستخلصا إضافة إلى البيانات البيلوجرافية، على صيغة **html** ، وبلغ عددها تسع دوريات، هي: مجلة كلية الزراعة، ومجلة البحوث الشاملة، ومجلة كلية الطب البيطري، ومجلة بحوث تجارية، ومجلة كلية العلوم، ومجلة كلية الطب البشري، ومجلة كلية الآداب، ومجلة الإنتاجية والتنمية، ومجلة كلية التربية الرياضية.

أما الدوريات التي عرضت نصا كاملا سواء لجميع أبحاثها المعروضة أو بعض هذه الأبحاث، فقد اعتمدت على صيغة **html** وصيغة **pdf** ، حيث اعتمدت على صيغة **pdf** في عرض النص الكامل لأبحاثها، أما صيغة **html** فاستخدمت في عرض الملخص، وقد اتبع هذا الأسلوب مجلة التمريض، ومجلة معهد حضارات الشرق الأدنى، فقد عرضت الملخص والنص الكامل لأبحاثها، الملخص بصيغة **html** والنص الكامل بصيغة **pdf** ، أما مجلة دراسات تربوية ونفسية، فقد عرضت النص الكامل لعدد 64 بحثا بصيغة **pdf** ، أما باقي الأبحاث البالغ عددها 514 بحثا فقد اكتفت فقط بعرض بيانات ببيولوجرافية لها مستعينة بصيغة **html**.

ثانياً: الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة قيام ثلاث كليات من كليات جامعة الزقازيق بعرض بعض الأعداد لدورياتها العلمية على صفحات تلك الكليات. والجدول التالي يوضح بيانات هذه الدوريات.

## جدول رقم (125)

## دوريات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحات الكليات

م	عنوان الدورية	URL	الموقع
1	مجلة كلية الآداب	<a href="http://www.arts.zu.edu.eg/magazine.htm">http://www.arts.zu.edu.eg/magazine.htm</a>	كلية الآداب
2	مجلة التربية الخاصة	<a href="http://www.foe.zu.edu.eg">http://www.foe.zu.edu.eg</a> العدد 20% الأول 20% مجلة 20% التربية 20% الخاصة .pdf	
3	المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية	<a href="http://www.eng.zu.edu.eg/ar/Default.aspx?tabid=169">http://www.eng.zu.edu.eg/ar/Default.aspx?tabid=169</a>	الهندسة

يتضح من الجدول السابق وجود ثلاث كليات من كليات جامعة الزقازيق قامت بعرض دورياتها العلمية على صفحاتها الخاصة مع اختلاف مستوى العرض، وهي كلية الآداب، وكلية الهندسة، وكلية التربية. أما باقي كليات الجامعة، فالكليات التي تتيح على صفحاتها الخاصة رابط باسم مجلة الكلية، فإنه يتم الإحالة إلى موقع المجلات العلمية الموجودة على الصفحة الرئيسية للجامعة، مثل كلية الطب البشري، وكلية التجارة، وكلية الطب البيطري. أما كلية الحقوق فعلى الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية للكلية بعنوان مجلة الكلية، إلا أنه بالضغط عليه لا يعطي إلا بيانات عن الدورية من حيث دورية الصدور وأسماء هيئة التحرير المسئولة عن المجلة، ولكن لا يوجد عرض لأعداد المجلة. وقد رصدت الدراسة سمات تلك الدوريات في الجدول التالي.

## جدول رقم (126)

## الدوريات العلمية المنشورة إلكترونياً على صفحات كليات جامعة الزقازيق

م	عنوان الدورية	بيان العدد	تاريخ النشر	عدد المقالات	اللغة	اللغة الحاسوبية
1	مجلة كلية الآداب	ع 40، ع 52	2007 2009	66 نصاً كاملاً	ع، E F	PDF
2	مجلة التربية الخاصة	ع 1	2012	11 نصاً كاملاً	ع 10، E1	PDF
3	المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية	مج 12، ع 1	يناير 2009	9 ملخصات	E	doc

● مستوى الإتاحة للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق: تنوعت مستويات الإتاحة للدوريات ما بين إتاحة النص الكامل للأبحاث، أو عرض الملخص، وقد عرضت دوريتا كلية الآداب وكلية التربية الخاصة النص الكامل لأبحاثهما، وبلغ عدد أبحاث مجلة كلية الآداب 66 بحثا، موزعة على ثمانية أعداد متفرقة، حيث عرضت كلية الآداب: من العدد 40 إلى العدد 43، والعدد 48، ثم من العدد 50 إلى العدد 52.

وأبحاث مجلة التربية الخاصة 11 بحثا متضمنة في عدد واحد هو العدد الأول من هذه الدورية، أما المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية فقد اكتفت بعرض ملخصات لأبحاثها البالغ عددها تسعة أبحاث متضمنة داخل عدد واحد، وهو العدد الذي يحمل ترقيم مج12، ع1.

● الاتجاهات اللغوية للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق: اعتمدت أبحاث مجلة كلية الآداب على ثلاث لغات، وهي العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد اعتمد 63 بحثا من هذه الأبحاث على اللغة العربية، وبحثان على اللغة الفرنسية، وبحثا واحدا على اللغة الإنجليزية، مما يعني تفوق نسبة الاعتماد على اللغة العربية عن باقي اللغات، وهي نتيجة متوقعة حيث إن كلية الآداب معظم أقسامها تُعد اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة بها، إضافة إلى وجود قسم للغة الإنجليزية وقسم للغة الفرنسية، مما يبرر وجود أبحاث باللغة الفرنسية والإنجليزية. أما مجلة التربية الخاصة فقد قامت بنشر عشرة أبحاث معتمدة على اللغة العربية، وبحثا واحدا اعتمد على اللغة الإنجليزية. ويمكن رد ذلك إلى أن معظم أقسام كلية التربية تُعد اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة بها، كما تضم الكلية قسما للغة الإنجليزية وهو ما يبرر وجود بحث باللغة الإنجليزية، أما المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية فقد اعتمدت جميع ملخصاتها على اللغة الإنجليزية.

● التوزيع الزمني للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق: بالنسبة للفترات الزمنية التي غطتها دوريات جامعة الزقازيق، فقد غطت مجلة كلية الآداب الفترة من 2007 إلى 2009 فقط. أما مجلة التربية الخاصة فنظرا لأنها حديثة النشأة فقد غطت عام 2012 فقط، وبالنسبة للمجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية فلم تعرض إلا عددا واحدا يحمل تاريخ نشر يناير 2009.

وتعد مجلة كلية الآداب هي المجلة الوحيدة التي تم عرضها على صفحة كلية الآداب والصفحة الرئيسية للجامعة معا، ولذا عقدت الباحثة مقارنة بين ما نشر لهذه الدورية على صفحة كلية الآداب المسئولة عن إصدارها، وبين ما نشر من أعداد على الصفحة الرئيسية للجامعة تحت رابط المجلات العلمية، حيث وجدت أن هناك خلافا في عدد ما تم طرحه على الصفحتين فبينما لم تعرض صفحة

الكلية غير ثمانية أعداد غير متصلين، عرضت الصفحة الرئيسية للجامعة 12 عددا، كما اختلف مستوى المعالجة، ففي الوقت الذي اكتفت فيه الأعداد المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة بعرض ملخص البحث، تم عرض النص الكامل لجميع الأبحاث التي عرضت على صفحة كلية الآداب. كذلك اختلفت صيغة الملف بين الموضوعين، فبينما اعتمدت الأبحاث التي عرضت على صفحة كلية الآداب على صيغة pdf اعتمدت الأبحاث التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة على صيغة html.

● نوع الملف الحاسوبي للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق: اتفقت مجلتا كلية الآداب، وكلية التربية الخاصة، في الاعتماد على صيغة pdf في عرض النص الكامل لأبحاثهما، أما المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية فقد اعتمدت على صيغة doc في عرض ملخصات أبحاثها.

#### ج) المؤتمرات العلمية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة قيام جامعة الزقازيق بعرض بيانات عن 38 مؤتمرا علميا على صفحتها الرئيسية<sup>(1)</sup>، وتتراوح البيانات المعروضة عن كل مؤتمر ما بين عرض نشرة المؤتمر التي تحتوي على ذكر عنوان المؤتمر، وأسماء المنظمين، والهدف من انعقاده، ومحاورة، وفعالياته، وكيفية الاشتراك به. وفي بعض الأحيان يتم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر. إلا أن الجامعة امتازت بعرض ملخصات أبحاث أحد المؤتمرات وصولا إلى عرض النصوص الكاملة لمؤتمرين.

وللوصول إلى مؤتمرات جامعة الزقازيق، يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان "المؤتمرات العلمية" بالضغط عليه يتم الإحالة إلى قائمة بعناوين هذه المؤتمرات وبالضغط على عنوان أي مؤتمر يتم فتح صفحة تحمل عنوان هذا المؤتمر وتاريخ عقده والكلية المسئولة عنه وفي نهاية هذه الصفحة توجد عبارة **for more information visit the URL** ثم يضع العنوان الموحد للمؤتمر بالضغط عليه يحيلنا إلى صفحة PDF بها تفاصيل هذا المؤتمر وفي بعض الأحيان "البروشور" الخاص بالمؤتمر.

ولكن هناك بعض المؤتمرات لم يحدد لها URL مثل مؤتمر كلية التربية الرياضية الذي يحمل عنوان الرياضة بين إبداع الفكرة وتأکید الهوية ومؤتمر كلية العلوم السابع حول صيانة الموارد الطبيعية وحماية البيئة، وكذلك المؤتمر العلمي السادس للبيئة بكلية العلوم "صيانة الموارد الطبيعية وحماية البيئة"،

(1) تم إجراء اتصال هاتفي مع المهندس طارق علي عبد الرحمن، مدير فتي مركز تقية الاتصالات والمعلومات، وبسؤالها عن أسباب قلة أعداد المؤتمرات المعروضة على موقع الجامعة، أفادت بأن الموقع يعرض ما يتم إرساله إليه من قبل كليات الجامعة بالفعل.

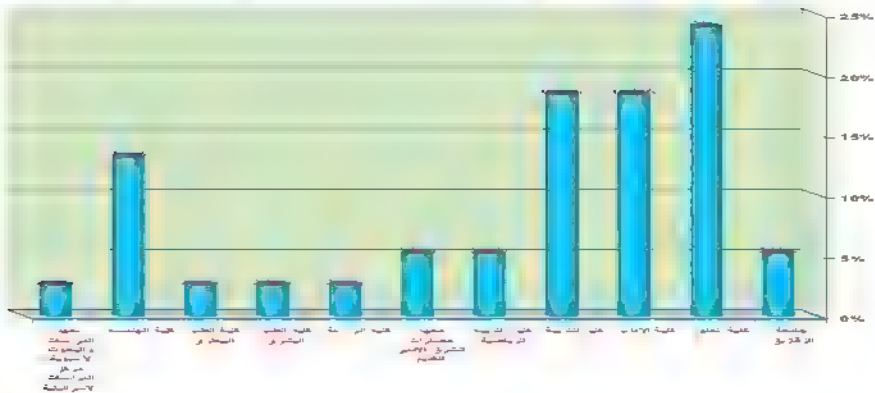


وبالتالي اكتفت فقط بذكر عنوان المؤتمر، والكلية المسؤولة عنه، وتاريخ انعقاده. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقا للكلية الراعية له.

#### جدول رقم (127)

#### توزيع مؤتمرات جامعة الزقازيق المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة وفقا للكلية

م	الكلية	العدد	%
1	جامعة الزقازيق	2	5.2
2	كلية العلوم	9	24
3	كلية الآداب	7	18.4
4	كلية التربية	7	18.4
5	كلية التربية الرياضية	2	5.2
6	معهد حضارات الشرق الأدنى القديم	2	5.2
7	كلية الزراعة	1	2.6
8	كلية الطب البشري	1	2.6
9	كلية الطب البيطري	1	2.6
10	كلية الهندسة	5	13.2
11	معهد الدراسات والبحوث الآسيوية - مركز الدراسات الإسرائيلية	1	2.6
	المجموع	38	100



شكل رقم (21) توزيع مؤتمرات جامعة الزقازيق وفقا للكلية

من قراءة الجدول السابق، يتضح أن كلية العلوم تقف على رأس الكليات في عرض مؤتمراتها، حيث تنفرد بها يقرب من ربع المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة، فعرضت تسعة مؤتمرات.

يليها من حيث كثافة الإنتاج كليتا الآداب والتربية، حيث تساوت الكليتان في عرض سبعة مؤتمرات، وكانت الغلبة في كلية الآداب لقسم الاجتماع، الذي شارك بمفرده في عرض خمسة مؤتمرات من السبعة، والمؤتمر السادس صادر عن قسم الفلسفة، والأخير لم يتم تحديد القسم المسئول عنه. وجاءت كلية الطب البيطري، وكلية الطب البشري، وكلية الزراعة، ومركز الدراسات الإسرائيلية التابع ل معهد الدراسات والبحوث الآسيوية في ذيل القائمة حيث لم تعرض كلا منهم سوى مؤتمرا واحدا فقط.

وقد غاب عن هذا الجدول العديد من الكليات مثل كلية الصيدلة، وكلية التمريض، وكلية الحاسبات والمعلومات، وكلية التجارة، وكلية الحقوق.

● مستوى الإتاحة للمؤتمرات العلمية المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

تتراوح البيانات المعروضة عن كل مؤتمر ما بين ذكر عنوانه، وأسماء المنظمين، ثم عرض لنشرة المؤتمر التي تحوي الهدف من المؤتمر، ومحاورة، وفعالياته، وكيفية الاشتراك به، وفي بعض الأحيان يتم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر. ولكن امتازت جامعة الزقازيق بعرض ملخصات أبحاث أحد المؤتمرات وصولا إلى عرض النصوص الكاملة لمؤتمرين. والجدول التالي يوضح مستوى إتاحة أعمال المؤتمرات

الجدول رقم (128) مستوى إتاحة أعمال المؤتمرات

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	نشرة المؤتمر	35	92
2	ملخص أبحاث المؤتمر	1	3
3	النص الكامل لبحوث المؤتمر	2	5
	المجموع	38	100

شأنها شأن باقي الجامعات المصرية، كانت النسبة الغالبة هي إتاحة نشرة المؤتمر، وقد بلغت نسبة المؤتمرات التي عرضت بهذا المستوى من الاتاحة 92%، وتتراوح هذه البيانات ما بين ذكر عنوان المؤتمر، وأسماء المنظمين له، ثم عرض الهدف من انعقاده، ومحاورة، وفعالياته، وكيفية الاشتراك به،

وفي بعض الأحيان يتم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر. وقد بلغ عددها 35 مؤتمرا. ولكن امتازت جامعة الزقازيق بعرض ملخصات أبحاث أحد المؤتمرات وهو "المؤتمر الدولي الأول لدراسات الشرق الأدنى" الصادر عن معهد دراسات الشرق الأدنى والذي عقد في الفترة من 9 11 مارس 2010، فقد عرض لهذا المؤتمر ملخصات لأبحاثه موزعة على تسعة محاور هي محاور المؤتمر، علاوة على عرض أهداف المؤتمر، وبرنامجه، واللجنة المنظمة، والجهات المشاركة، ومكان انعقاده، ومحاوره، ورسم الاشتراك، وأحد عناصر هذا العرض رابط باسم كتاب ملخصات الأبحاث، بالضغط عليه يعطي ملخصات لعدد 80 بحثا تم تقديمهم في هذا المؤتمر، وقد شغل ملخص كل بحث صفحة كاملة، أي أنه ملخصا وافيا.

وهناك مؤتمران تم عرض النص الكامل لأبحاثهما، هما المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية الذي يحمل عنوان "استثمار الموهبة ودوره مؤسسات التعليم الواقع والطموحات"، وهو صادر عن قسمي علم النفس التربوي، والصحة النفسية، وقد عقد هذا المؤتمر في الفترة من 21-22 ابريل عام 2010، وتم عرض النصوص الكاملة لجميع الأبحاث التي قدمت فيه، وعرض في مجلدين الأول بلغ عدد أبحاثه 18 بحثا، والمجلد الثاني 11 بحثا، بالاعتماد على صيغة pdf وجميع أبحاثه باللغة العربية. أما المؤتمر الثاني الذي تم عرض النصوص الكاملة لأبحاثه فهو المؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه الصادر عن كلية الهندسة جامعة الزقازيق بالتعاون مع الجمعية الدولية لتكنولوجيا المياه The International Water Technology Association (Iwta) فقد تم عرض النص الكامل للأبحاث التي نوقشت في المؤتمر على موقع IWTA على الرابط [http://www.iwta.info/2009\\_pdf/1-4.pdf](http://www.iwta.info/2009_pdf/1-4.pdf) بصيغة pdf أما على موقع الجامعة فقد عرض لأهداف المؤتمر، ومحاوره، وجوائزه، والمراسلات.

● التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

صدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها مؤتمرات جامعة الزقازيق والمعروضة على صفحتها الرئيسية، فوجد أنها تغطي الفترة الزمنية من 2004 إلى 2013. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات.

جدول رقم (129) التوزيع الزمني لأعمال مؤتمرات جامعة الزقازيق

م	السنة	العدد	%
1	2013	2	5.3
2	2012	6	15.7
3	2011	5	13.2

15.8	6	2010	4
13.2	5	2009	5
13.2	5	2008	6
7.9	3	2007	7
2.6	1	2008 - 2007	8
10.5	4	2006	9
2.6	1	2004	10
100	38	المجموع	

يلاحظ من الجدول السابق اهتمام جامعة الزقازيق بعرض المؤتمرات الحديثة، فلم تسجل الدراسة وجود مؤتمرات قبل عام 2004، كما يلاحظ أن عامي 2010، و2012 هما أكثر الأعوام نشرًا لأعمال المؤتمرات، يليهما أعوام 2008، 2009، 2011، حيث تساوى فيهم عدد المؤتمرات، فقد بلغ عدد المؤتمرات التي نوقشت في هذه الأعوام خمسة مؤتمرات في العام. أما أحدث الأعوام التي سجلتها الدراسة فهو عام 2013، والذي عرض فيه مؤتمران، هذان المؤتمران لم يتم مناقشتهم بعد، بل هو إعلان عن هذه المؤتمرات حيث إن أحد هذه المؤتمرات هو الصادر عن كلية العلوم ويحمل عنوان "المؤتمر العلمي الثامن للبيئة: الموارد الطبيعية والتنمية المستدامة" وتاريخ انعقاده هو 26 يونيو 2013، والمؤتمر الثاني الذي يحمل تاريخ انعقاد 2013 فهو المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعة الزقازيق بعنوان "قضايا الشباب المعاصرة والمواطنة من منظور اجتماعي نفسي"، ومقرر عقده في الفترة من 14-15 أكتوبر عام 2013.

أما المؤتمر الذي عقد في عام 2007 2008 فهو المؤتمر الدولي الثامن لكلية الهندسة الذي يحمل عنوان **The Eighth International Congress of Fluid Dynamics & Propulsion** والذي عقد بالتعاون مع جامعة القاهرة، وجامعة المنصورة، والجمعية الأمريكية للهندسة الميكانيكية **American society of mechanical engineers** .ASME

● التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

توزعت اللغات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة الزقازيق على لغتين، العربية أو الإنجليزية، أو الاثنين معاً. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه المؤتمرات.

الجدول رقم (130) التوزيع اللغوي لأعمال مؤتمرات جامعة الزقازيق

م	اللغة	العدد	%
1	العربية	32	84.2
2	الإنجليزية	5	13.2
3	العربية والإنجليزية	1	2.6
	المجموع	38	100

يتضح من الجدول السابق أن الغلبة كانت من نصيب اللغة العربية، حيث تم الاعتماد عليها من قبل 32 مؤتمراً بما نسبته 84.2%، وترجع الباحثة ذلك إلى أن الكثير من هذه المؤتمرات صادر عن كليات لغة البحث والدراسة فيها هي اللغة العربية، مثل كلية الآداب، والتربية، والتربية الرياضية، كما أن معظم هذه المؤتمرات المعروض منها فقط هو نشرة المؤتمر وهي باللغة العربية، ولكن ربما أبحاث المؤتمر نفسه تكون باللغة الإنجليزية، وبصفة خاصة المؤتمرات الصادرة عن كليات الطب والعلوم والطب البيطري.

وتأتي اللغة الإنجليزية في المرتبة الثانية ولكن بفارق كبير، حيث لم ترصد الدراسة سوى خمسة مؤتمرات من مجمل المؤتمرات اعتمدت على اللغة الإنجليزية، ومعظم هذه المؤتمرات هي مؤتمرات دولية تم عقدها بالتعاون مع جهات دولية مثل "المؤتمر العلمي العالمي التاسع للإحصاءات المرتبة وتطبيقاتها" الصادر عن كلية العلوم قسم الرياضيات بالتعاون مع قسم الإحصاء بجامعة أهيو بالولايات المتحدة الأمريكية، والمنعقد في الفترة من 11-13 يوليو 2010، كذلك "المؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه" الذي اشتركت في إعداده كلية الهندسة بجامعة الزقازيق بالتعاون مع الجمعية الدولية لتكنولوجيا المياه **The international water technology association (IWTA)** الذي أقيم في الفترة من 12 إلى 15 مارس 2009، ومؤتمر **International Congress of Fluid Dynamics & Propulsion** الذي نوقش في الفترة من 18 إلى 21 ديسمبر 2008 تحت رعاية كلية الهندسة بجامعة الزقازيق بالتعاون مع جامعات القاهرة والمنصورة والجمعية الأمريكية للهندسة الميكانيكية **ASME The American Society of Mechanical Engineers** أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معاً، العربية والإنجليزية، فلم ترصد الدراسة سوى مؤتمراً واحداً فقط هو "المؤتمر الدولي الأول لدراسات الشرق الأدنى" الصادر تحت رعاية المعهد العالي لحضارات الشرق الأدنى القديم في الفترة من 9 إلى 11 مارس 2010، وهذا المؤتمر تم عرض ملخصات لأبحاثه، بعضها باللغة العربية، والبعض الآخر باللغة الإنجليزية، وقد رصدت الدراسة وجود تسعة أبحاث باللغة الإنجليزية من مجموع الملخصات البالغ عددها 80 ملخصاً.

● نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة اعتماد أعمال المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق

على لغة pdf، أو لغة html، أو الاثنين معا. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقا لنوع الملف.

### جدول رقم (131)

#### أنواع الملفات الحاسوبية لأعمال مؤتمرات جامعة الزقازيق

م	نوع الملف	العدد	%
1	Pdf	25	65.8
2	Html	12	31.6
3	Pdf, html	1	2.6
	المجموع	38	100

تشير الباحثة بداية، أن جميع هذه المؤتمرات تشترك في الاعتماد على صيغة html في عرض عناوينها على الصفحة الرئيسية للجامعة - كما سبق الإشارة إليه - ثم يتم الضغط على عنوان المؤتمر فتظهر تفاصيل بسيطة عن المؤتمر، مثل: عنوانه، واسم الهيئة أو الكلية الراعية له، هذا البيان أيضا يكون بصيغة html، وفي نهاية هذا البيان تظهر عبارة **for more information url** عند الضغط على هذا العنوان الموحد يظهر الاختلاف في نوع الملف، فإما يتم الإحالة إلى ملف pdf أو ملف html أو بعض البيانات بنوع html والبعض الآخر بصيغة pdf وهذا هو المقصود بالتقسيم المعروض في الجدول السابق. كما تظهر بيانات الجدول أن نوع الملف pdf يأتي على قائمة الملفات التي اعتمدت عليها أعمال المؤتمرات المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق، فهناك 25 مؤتمرا اعتمدت على تلك الصيغة في عرض بيانات أو ملخصات أو النص الكامل لهذه المؤتمرات، مثل المؤتمر العلمي الثامن للبيئة "الموارد الطبيعية والتنمية المستدامة"، حيث تم عرض "برشور"

المؤتمر بصيغة pdf، واشتملت على عنوان المؤتمر، والهيئة المنظمة، وتاريخ انعقاده، ومحاوره، ورسم الاشتراك، والمؤتمر الدولي السادس لقسم الاجتماع بكلية الآداب الذي يحمل عنوان "جامعة الدول العربية والحوار الاجتماعي القطري والإقليمي والدولي"، أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة html فقد بلغ عددها 12 مؤتمرا، منها المؤتمرات التي لم تضع URL عنوان محدد له مثل مؤتمر كلية التربية الرياضية الذي يحمل عنوان "الرياضة بين إبداع الفكرة وتأکید الهوية"، ومؤتمر كلية العلوم السابع حول "صيانة الموارد الطبيعية وحماية البيئة"، وكذلك المؤتمر العلمي السادس للبيئة بكلية العلوم "صيانة الموارد الطبيعية وحماية البيئة". وقد سجلت الدراسة وجود مؤتمر واحد اعتمد على الصيغتين معا، وهو المؤتمر الدولي الأول لدراسات الشرق الأدنى الصادر عن المعهد العالي لحضارات الشرق

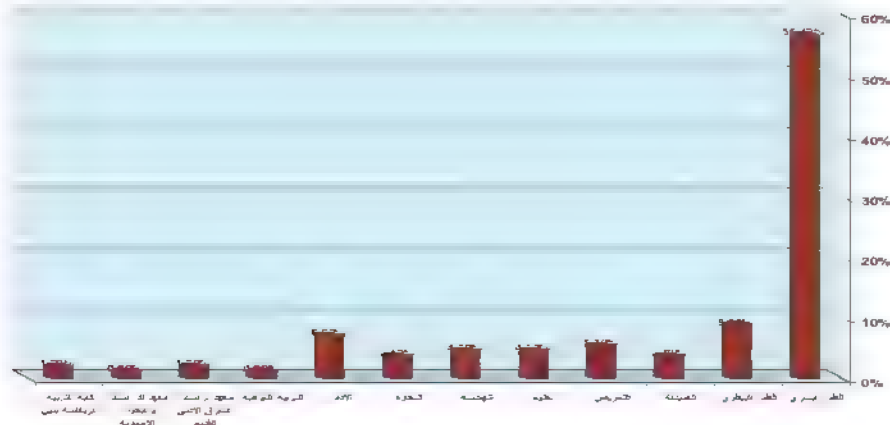
الأدني القديم، والذي يعرض ملخصات الأبحاث، فقد اعتمد على صيغة **html** في عرض نشرة المؤتمر التي تتضمن أهدافه، ومحاوَره، ورسم الاشتراك، وشروط تقديم الأبحاث... الخ، أما ملخصات الأبحاث نفسها فقد عرضت بصيغة **PDF** تحت عنوان كتاب ملخصات الأبحاث.

ثانياً: أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق: علاوة على مجموعة المؤتمرات التي رصدتها الدراسة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق، هناك العديد من كليات ومعاهد الجامعة قامت بعرض بيانات عن مؤتمراتها على صفحتها الخاصة، بمستويات إتاحة مختلفة. والجدول التالي يحصر إنتاجية كل كلية من أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحاتها الخاصة.

جدول رقم (132)

## أعمال المؤتمرات على صفحات كليات جامعة الزقازيق

م	الكلية	العدد	%
1	الطب البشري	66	56.4
2	الطب البيطري	10	8.6
3	الصيدلة	4	3.4
4	التمريض	6	5.1
5	العلوم	5	4.3
6	الهندسة	5	4.3
7	التجارة	4	3.4
8	الآداب	8	6.8
9	التربية النوعية	1	0.9
10	معهد دراسات الشرق الأدنى القديم	2	1.7
11	معهد الدراسات والبحوث الآسيوية	1	0.9
12	كلية التربية الرياضية بنين	2	1.7
13	كلية التربية الرياضية بنات	3	2.5
	المجموع	117	%100



شكل رقم (22) أعمال المؤتمرات على صفحات كليات جامعة الزقازيق

سجلت الدراسة قيام 11 كلية، ومعهدين، بجامعة الزقازيق بعرض بيانات عن مؤتمرات على صفحاتها الخاصة. وقد ظهرت بعض الكليات والمعاهد في هذا الجدول لم تكن موجودة بالجدول رقم (112) الذي يرصد الكليات التي عرضت بيانات عن مؤتمراتها على الصفحة الرئيسية للجامعة، مثل كليات: الصيدلة، والتجارة، والتربية النوعية، بينما هناك كليات قامت بعرض نفس أعمال المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة، مثل: مؤتمرات كلية العلوم، ومؤتمرات معهد دراسات الشرق الأدنى القديم.

ويلاحظ من الجدول السابق وقوف كلية الطب البشري على رأس قائمة الكليات العارضة لبيانات عن مؤتمراتها، حيث بلغ عددها 66 مؤتمراً خلال ست سنوات منذ عام 2007 حتى عام 2012، ولكن مستوى إتاحة هذه المؤتمرات لم يتعد ذكر عنوان المؤتمر فقط. فقد قامت كلية الطب البشري بوضع قائمة على صفحاتها الخاصة تحصر فيها عناوين المؤتمرات التي عقدت بها موزعة على سنوات انعقادها، بمعنى أنها تضع رابطاً بعنوان "مؤتمرات عام 2007"، بالضغط عليه تظهر قائمة بعناوين هذه المؤتمرات فقط. وهكذا باقي السنوات حتى عام 2012، يليها من حيث كثافة عرض المؤتمرات ولكن بفارق كبير جداً كلية الطب البيطري، حيث عرضت 10 مؤتمرات في الفترة ما بين عام 1991 وعام 2010، ولكنها سنوات متفرقة، وقد عرضت عناوين المؤتمرات، وتاريخ الانعقاد، ومكان المؤتمر.

يليه كلية الآداب التي عرضت بيانات لثمانية مؤتمرات خلال عامين فقط هما 2009-2010، قد سبق عرض مؤثرين منهما على الصفحة الرئيسية للجامعة، وهما المؤتمر الدولي الأول للكرسي اليونسكو للفلسفة بعنوان "الحوارية نحو ثقافة التسامح" الذي عقد في الفترة من 19 إلى 20 ديسمبر



2009، والمؤتمر الدولي الثاني لقسم الاجتماع "الجامعات العربية والمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعاتها" الذي عقد في الفترة من 1 2 مارس 2010، أما باقي المؤتمرات فقد ظهرت لأول مرة، ولم يسبق عرضها على الصفحة الرئيسية للجامعة.

أما كلية الصيدلة فقد عرضت بيانات عن أربعة مؤتمرات فقط، جميعها عقدت في عام 2011، وقد عرضت عن كل مؤتمر عنوانه، وأسماء المسئولين، وموعد انعقاده.

وجاء كلية التربية النوعية في ذيل قائمة الكليات التي عرضت بيانات عن مؤتمراتها على صفحاتها الخاصة، حيث لم تعرض سوى مؤتمرا واحدا فقط بعنوان المؤتمر العلمي السابع "التحديات التكنولوجية وتطوير منظومة التعليم" الذي عقد في الفترة من 29-30 إبريل 2009، ومعهد دراسات وبحوث آسيوية الذي شارك بعرض مؤتمر واحد فقط يحمل عنوان: المؤتمر الأول لمركز الدراسات الإسرائيلية "مستقبل مشروع الدولة الفلسطينية" وعقد في 4 مايو 2010، وقد سبق عرض هذا المؤتمر على الصفحة الرئيسية للجامعة.

● مستوى الإتاحة للمؤتمرات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

تنوعت مستويات إتاحة أعمال المؤتمرات على صفحات كليات جامعة الزقازيق ما بين عرض عنوان المؤتمر فقط - وهي النسبة الغالبة - إلى عرض العنوان بالإضافة إلى تاريخ انعقاده، وعرض أسماء اللجنة المسؤولة عنه، وأهدافه، ومحاوره. وبعض المؤتمرات أتاححت التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر، والبعض الآخر أتاح استثمارا إلكترونية لراغبي الاشتراك في المؤتمر، وصولاً إلى مؤتمرات عرضت النص الكامل. والجدول التالي يرصد مستويات الإتاحة المختلفة لأعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق.

جدول رقم (133)

مستوى إتاحة أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عناوين المؤتمرات فقط	88	75
2	عناوين المؤتمرات وتاريخ الانعقاد ومكانه (نشرة المؤتمر)	23	20
3	نص كامل	6	5
	المجموع	117	100

رصدت الدراسة وجود ثلاثة مستويات اتبعتها كليات ومعاهد جامعة الزقازيق في عرض مؤتمراتها على صفحاتها الخاصة.

المستوى الأول: عرض قائمة بعناوين المؤتمرات فقط دون ذكر أي تفاصيل أخرى. وقد بلغ عدد تلك المؤتمرات 88 مؤتمراً، واقتصر هذا المستوى من العرض فقط على كلية الطب البشري التي قامت بعرض عناوين 66 مؤتمراً دون ذكر أي تفاصيل أخرى، وكلية الطب البيطري التي عرضت فقط عناوين المؤتمرات وتاريخ ومكان انعقادها، وقد بلغ عدد مؤتمرات كلية الطب البيطري عشرة مؤتمرات، كذلك سارت على نفس النهج مؤتمرات كلية التمريض البالغ عددها ستة مؤتمرات، وست مؤتمرات من ثمانية لكلية الآداب.

المستوى الثاني: عرض نشرة المؤتمر، وهذه النشرة في حد ذاتها يختلف كم المعلومات التي تحويها من كلية إلى أخرى، فبينما اقتصر في كلية الهندسة على ذكر عنوان المؤتمر وتاريخ ومكان انعقاده والجهات المنظمة، ومحاوره، واللجنة العلمية، ورؤساء المؤتمر، والتسجيل، وبرنامج المؤتمر، وعناوين الأبحاث المقدمة فيه، زادت كلية التجارة بعرض محاور المؤتمر وأسفل كل محور عناوين الأبحاث التي تناولت هذا المحور مثل المؤتمر الأول: "متطلبات الاتجاهات المستقبلية للإصلاح الاقتصادي في مصر" الذي عقد في الفترة من 26 27 أبريل 1997، والمؤتمر الثاني: "استراتيجيات تنمية القدرات الذاتية والتنافسية للاقتصاد المصري المدخل للقرن الحادي والعشرين" الذي عقد في الفترة من 3- نوفمبر 1998، بينما عرضت كلية التربية النوعية معلومات أكثر، بل أضافت رابط لاستمارة الاشتراك في المؤتمر، وهذه البيانات هي عنوان المؤتمر، وأسماء المسئولين، والأهداف، والمحاور، والمشاركة في المؤتمر، ورسم الاشتراك، وفاعلياته، مع وجود رابط لتحميل استمارة الاشتراك "اضغط هنا". وقدمت كلية التربية الرياضية - بنين إضافة إلى كل تلك البيانات السابقة، عرض التوصيات التي إنتهى إليها المؤتمر مثل المؤتمر العلمي الدولي الثالث الذي عقد في الفترة من 4-5 مارس 2009.

المستوى الثالث من الإتاحة، انتهجته ستة مؤتمرات، هي عرض النص الكامل للأبحاث التي قدمت في المؤتمر، وانفرد بعرض هذا المستوى كلية العلوم التي عرضت النص الكامل لكل المؤتمرات المعروضة على صفحاتها الخاصة وبلغ عددها خمسة مؤتمرات بطريقة "الهير لينك"، ومن الأمثلة على هذه المؤتمرات المؤتمر العلمي الأول للبيئة "التلوث البيئي وأثره على المجتمع" الذي عقد في الفترة من 13-14 يونيو 2006، وعرض في هذا المؤتمر 16 بحثاً، والمؤتمر الثاني الذي عقد عام 2007 بعنوان "المؤتمر العلمي الثاني للبيئة" ويتكون من 14 بحثاً، والمؤتمر الثالث بعنوان "المؤتمر العلمي الثالث للبيئة: الآفاق المستقبلية للتنمية البيئية" الذي عقد في 23 24 يونيو 2008، وتكون من 12 بحثاً. أما الكلية الثانية التي عرضت نصاً كاملاً لأبحاث أحد المؤتمرات هي كلية الهندسة التي عرضت النص

الكامل لأبحاث المؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه على موقع IWTC ، وقد سبق عرض هذا المؤتمر على الصفحة الرئيسية للجامعة.

● التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة اعتماد أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق على اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو الاثنين معاً. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لها.

#### جدول رقم (134)

التوزيع اللغوي لأعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	108	92.3
2	اللغة الإنجليزية	5	4.3
3	اللغة العربية والإنجليزية معاً	4	3.4
	المجموع	117	100

كما هو مبين من الجدول اعتمدت معظم أعمال المؤتمرات على اللغة العربية، ويمكن رد هذه النتيجة إلى أن نسبة كبيرة من هذه المؤتمرات لم تعرض سوى عنوان المؤتمر فقط، وكما سبق ذكره، فإن كل مؤتمرات كلية الطب البالغ عددها 66 مؤتمراً لم تعرض سوى عنوان المؤتمر، فلا نستطيع أن نجزم بأن اللغة العربية هي لغة نصوص الأبحاث نفسها، لأنه كما هو معروف أن لغة البحث والدراسة لكلية الطب هي اللغة الإنجليزية، فمما لاشك فيه أن المؤتمرات نفسها باللغة الإنجليزية. ولكن لأن كلية الطب لم تعرض سوى قائمة بعناوين المؤتمرات التي عقدت بها فعرضتها باللغة العربية، كذلك مؤتمرات كلية الطب البيطري البالغ عددها عشرة مؤتمرات، كذلك عرضت عناوين باللغة العربية، وصارت على نفس النهج مؤتمرات كلية التمريض البالغ عددها ستة مؤتمرات، ومؤتمرات كلية الصيدلة البالغ عددها أربعة مؤتمرات إضافة إلى مؤتمرات الكليات التي تُعد اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة فيها، مثل المؤتمرات الأربعة التابعة لكلية التجارة، ومؤتمرات كلية الآداب، وكلية التربية النوعية، وكلية التربية الرياضية.

أما اللغة الإنجليزية فقد اعتمدت عليها خمسة مؤتمرات فقط. ومن أمثلتها المؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه الصادر عن كلية الهندسة، وهذا المؤتمر تم عرض النصوص الكاملة لأبحاثه على موقع IWTC ومن الطبيعي أن تكون لغة هذا المؤتمر اللغة الإنجليزية لأنه: أولاً صادر عن كلية الهندسة وهي من الكليات التي تعتمد على اللغة الإنجليزية في البحث والدراسة، وثانياً هذا المؤتمر دولي وبالتعاون مع هيئة دولية هي الجمعية الدولية لتكنولوجيا المياه **The international water technology**

association (IWTA) فمن الطبيعي ان يعتمد هذا المؤتمر على اللغة الإنجليزية . وكذلك مؤتمر **Ninth International Congress of Fluid Dynamics & Propulsion** الصادر عن كلية الهندسة، فبالرغم من كون هذا المؤتمر لم يعرض إلا نشرة المؤتمر فقط إلا أنها عرضت باللغة الإنجليزية، وكذلك المؤتمر الصادر عن كلية العلوم والذي يحمل عنوان المؤتمر العلمي الثالث للبيئة: "الأفاق المستقبلية للتنمية البيئية" والذي عرض النصوص الكاملة لأبحاثه البالغ عددها 12 بحثا باللغة الإنجليزية. وهذا أيضا نتيجة متوقعة حيث إن لغة البحث والدراسة لتخصص كلية العلوم هو اللغة الإنجليزية. أما الأبحاث التي اعتمدت على اللغتين معا في أبحاث كلية العلوم التي عرضت نصا كاملا لأبحاثها، كان هناك بعض الأبحاث باللغة الإنجليزية، وبعضها باللغة العربية، مثل المؤتمر العلمي الأول للبيئة التلوث البيئي وأثره على المجتمع المنعقد في الفترة من 13 14 يونيو 2006، فقد عرض النص الكامل لعدد 15 بحثا باللغة الإنجليزية، وبحثا واحدا باللغة العربية، والمؤتمر العلمي الثاني للبيئة الذي عرض النص الكامل لعدد 12 بحثا باللغة الإنجليزية، وبحثان باللغة العربية.

● التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق: رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها مؤتمرات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحات الكليات، فوجدت أنها تغطي الفترة من 1991 وحتى عام 2012. والجدول التالي يرصد هذه الفترات.

#### جدول رقم ( 135 )

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحات الكليات

م	السنة	العدد	%
1	1991	1	1
2	1994	1	1
2	1996	1	1
4	1997	1	1
5	1998	2	2
6	1999	1	1
7	2000	1	1
8	2002	1	1
9	2004	3	3
10	2006	5	4

15	18	2007	11
16	19	2008	12
1	1	2008/2007	13
15	18	2009	14
16	19	2010	15
10	12	2011	16
11	13	2012	17
100	117	المجموع	

يلاحظ من الجدول السابق أن عامي 2008، و2010 قد تساويا في تسجيل أعلى نسبة نشر مؤتمرات لكليات جامعة الزقازيق، حيث تمت مناقشة 19 مؤتمرا في كل عام منهما.

شهد عام 2008 مناقشة 14 مؤتمراً من مؤتمرات كلية الطب، علاوة على أحد مؤتمرات كلية التمريض، وناقشت كلية العلوم مؤتمرها العلمي الثالث "الأفاق المستقبلية للتنمية البيئية في هذا العام"، وصدر مؤتمر كلية الهندسة **Ninth International Congress of fluid dynamics & propulsion**.

أما المؤتمرات التي صدرت في عام 2010، فمنها عشرة مؤتمرات لكلية الطب بمفردها، وأحد مؤتمرات كلية التمريض، وأحد مؤتمرات كلية الطب البيطري، والمؤتمر العلمي الخامس للبيئة التابع لكلية العلوم، والمؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه التابع لكلية الهندسة، والمؤتمر الدولي لقسم الاجتماع بكلية الآداب "الجامعات العربية والمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعاتها"، وأول مؤتمر دولي لمعهد دراسات الشرق الأدنى القديم.

وفي مرتبة نالية، جاء عام 2007، وعام 2009، حيث شهد هذان العامان صدور 18 مؤتمراً، فعام 2007 شهد صدور 14 مؤتمراً من مؤتمرات كلية الطب البالغ عددها 66 مؤتمراً، أما عام 2009 ففيه تمت مناقشة تسعة مؤتمرات من مؤتمرات كلية الطب، ومؤتمر لكلية التمريض، وآخر في عام 2009، أما المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم فقد تم مناقشته عام 2007، والمؤتمر العلمي الرابع للبيئة "التنمية البيئية وآمال المستقبل لمصر" الصادر كذلك عن كلية العلوم ونوقش عام 2009، وقد صدر لكلية الآداب أربعة مؤتمرات في عام 2009.

ونلاحظ من خلال قراءة الجدول، أن اقدم تاريخ نشر لهذه المؤتمرات هو عام 1991، وهو يمثل صدور أول مؤتمر لكلية الطب البيطري بعنوان "المؤتمر المصري الألماني الأول للعلوم البيطرية بجامعة

الزقازيق"، بل إن معظم المؤتمرات التي تحمل تاريخ نشر في التسعينيات تتبع كلية الطب البيطري، حيث إن كلية الطب البيطري تعقد مؤتمراً كل عامين منذ أول مؤتمر عقد عام 1991، أما المؤتمر الثاني فعقد عام 1994، والثالث في عام 1996، والرابع في عام 1998. وهكذا كل عامين مؤتمر حتي صدور المؤتمر العلمي العاشر عام 2010.

وقد شهد عام 1998 صدور مؤتمرين أحدهما لكلية الطب البيطري والثاني لكلية التجارة بعنوان "المؤتمر الثاني: استراتيجيات تنمية القدرات الذاتية والتنافسية للاقتصاد المصري المدخل للقرن الحادي والعشرين". وقد حرصت كلية التجارة على عرض بيانات عن مؤتمراتها منذ صدور المؤتمر الأول الصادر عام 1997 الذي يحمل عنوان "المؤتمر الأول: متطلبات الاتجاهات المستقبلية للإصلاح الاقتصادي في مصر".

● نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة الزقازيق المعروضة على صفحات كليات الجامعة، فتبين أنها اعتمدت إما على صيغة **html** أو على صيغة **pdf** أو الاثنان معاً. والجدول التالي يوضح توزيع أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات الكليات.

جدول رقم (136)

توزيع أعمال مؤتمرات كليات جامعة الزقازيق وفقاً لنوع الملف

م	نوع الملف	العدد	%
1	Html	84	72
2	Pdf	32	27
3	Html, pdf	1	1
	المجموع	117	100

تظهر بيانات الجدول السابق اعتماد النسبة الأكبر من أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق على صيغة **html**، حيث بلغ عددها 84 مؤتمراً بما نسبته 72%، ومعظم هذه المؤتمرات تابعة لكلية الطب البشري، حيث بلغ عدد مؤتمرات كلية الطب التي اعتمدت على صيغة **html** 47 مؤتمراً من مجمل مؤتمرات كلية الطب البالغ عددها 66، أما التسعة عشر مؤتمراً الباقية فقد اعتمدت على صيغة **pdf**، واعتمدت مؤتمرات كلية الطب البيطري والصيدلة والتمريض على صيغة **html**، وترجع الباحثة ذلك إلى أن هذه المؤتمرات لم تعرض سوى عنوان المؤتمر أو نشرة المؤتمر، أما

المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة pdf فمنها ستة مؤتمرات عرضت نسا كاملا لأبحاثها، علاوة على بعض المؤتمرات الأخرى مثل مؤتمرات كلية التجارة البالغ عددها أربعة مؤتمرات وقد عرضت عناوين أبحاث كل مؤتمر أسفل المحور الذي تنتمي إليه، وكذلك المؤتمر العلمي الدولي الثالث الصادر عن كلية التربية الرياضية بنين، حيث قدم قائمة بعناوين الأبحاث التي تم مناقشتها في المؤتمر وأسماء باحثيها، ثم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر، أما المؤتمر الذي اعتمد على الصيغتين معا فهو مؤتمر المؤتمر الأول لمركز الدراسات الإسرائيلية: مستقبل مشروع الدولة الفلسطينية الصادر عن معهد الدراسات والبحوث الآسيوية، حيث عرض الهدف من المؤتمر محاور المؤتمر بصيغة html وهناك رابط بعنوان برنامج المؤتمر بالضغط عليه يعطي تفاصيل برنامج المؤتمر ولكن بصيغة pdf.

#### (د) أبحاث أعضاء هيئة التدريس جامعة الزقازيق:

تقوم جامعة الزقازيق بعرض بيانات عن الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس التي تم نشرها في دوريات علمية عالمية خلال عام 2011، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان "الدراسات العليا" بالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط منها رابط بعنوان "نتيجة النشر العلمي في الدوريات العلمية العالمية" وبالضغط على هذا الرابط يعطي قائمة بأسماء الكليات وعند الضغط على أي كلية يتم عرض بيانات هذه الأبحاث التي تتكون من: اسم الباحث، وعناوين الأبحاث، وعنوان الدورية التي تم فيها النشر، ثم تعطي معامل الترتيب العلمي للمجلة  $\text{Scientific Journal Ranking} = \text{SJR}$  وتعطي الترتيب RANKING ثم التقييم بمعنى يتم إعطاء البحث درجة التقييم التي تتراوح ما بين A,B,C. وقد تم عرض هذه البيانات لعدد 383 بحثا موزعين على 11 كلية ومعهد. والجدول التالي يوضح توزيع هذه الأبحاث على كليات ومعاهد جامعة الزقازيق.

جدول رقم (137) الأبحاث العلمية العالمية لجامعة الزقازيق

م	الكلية	عدد الأبحاث	%
1	كلية الزراعة	45	11.7
2	كلية الهندسة	23	6
3	كلية العلوم	146	38.1
4	كلية الطب	56	14.6
5	كلية التجارة	3	0.8
6	كلية التمريض	5	1.3
7	كلية الحاسبات والمعلومات	6	1.6
8	كلية الصيدلة	53	13.8





## جدول رقم (138) الأدلة الإلكترونية على موقع جامعة الزقازيق

م	عنوان الدليل	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مسوى المعالجة
1	دليل الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية/ كلية الطب	الصفحة الرئيسية للجامعة	2012	ع	Pdf	نص كامل
2	دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها: دليل رقم (5)	إدارة متابعة المشروعات البحثية والتطبيقية - جامعة الزقازيق	2007	ع	Pdf	نص كامل يقع في 254 ص يحتوي على ملخصات لرسائل الماجستير والدكتوراه والأبحاث التي نوقشت في مجالات البيئة
3	دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها: دليل رقم (6)	إدارة متابعة المشروعات البحثية والتطبيقية - جامعة الزقازيق	2009	ع	Pdf	نص كامل بطريقة الهير لك بضمن على ملخصات لرسائل أبحاث عن موضوعات البيئة
4	دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها: دليل رقم (7)	إدارة متابعة المشروعات البحثية والتطبيقية - جامعة الزقازيق	2011	ع	Pdf	نص كامل يقع في 177 ص يشمل على ملخصات لرسائل أو أبحاث عن مشكلات البيئة
5	دليل الطلاب الجدد بكلية الهندسة	الصفحة الرئيسية للجامعة	2006-2007	ع	pdf	نص كامل يقع في 21 ص
6	دليل كلية الهندسة	الصفحة الرئيسية للجامعة	2006	ع	pdf	نص كامل يقع في 13 ص
7	دليل الطلاب الجدد/ كية الطب	الصفحة الرئيسية للجامعة	2009/2010	ع	pdf	نص كامل يقع في 10 ص
8	دليل اطالبي لعمام الجامعي	الصفحة الرئيسية للجامعة	2008/2009	ع	pdf	نص كامل يقع في 8 ص

					2008-2009/ كلية الطب	
9	دليل كليه الصيدلة	الصفحة الرئيسة للجامعة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 26 ص
10	الدليل الإرشادي لطلاب الصيدلة الاكاديمية	الصفحة الرئيسة للجامعة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 24 ص
11	دليل كلية التجارة	الصفحة الرئيسة للجامعة	2004	ع	pdf	نص كامل يقع في 41 ص
12	دليل الطالب/ التريبيه الموعية	الصفحة الرئيسة للجامعة	2004/2005	ع	pdf	نص كامل يقع في 22 ص
13	دليل الطالب/ معهد الكفاية الإنتاجية	الصفحة الرئيسة للجامعة	2006/2007	ع	pdf	نص كامل يقع في 34 ص
14	دليل الطالب/ معهد الكفاية الإنتاجية	الصفحة الرئيسة للجامعة	2005/2006	ع	pdf	نص كامل يقع في 36 ص
15	دليل المعهد العالي لحصارات الشرق الادني القديم	الصفحة الرئيسة للجامعة	2004	ع	pdf	نص كامل يقع في 14 ص
16	دليل تليفونات جامعة الرقاريق	الصفحة الرئيسة للجامعة	غير مؤرخ	ع	html	ارقام تليفونات الجامعة بطريقة الهيبر لينك
17	دليل طلاب الدراسات العليا	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 34 ص
18	دليل الطالب للإرشاد الأكاديمي:	كلية الطب البيطري	2009/2010	ع	pdf	نص كامل يقع في 74 ص

					برنامج نكالوريوس العلوم الطبية البيطرية	
19	دليل المكتبة	كلية الطب البيطري	2010/2011	ع	pdf	نص كامل يقع في 11ص
20	دليل المهام الإدارية	كلية الصدفلة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 142ص
21	دليل الطالب	كلية الصدفلة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل
22	دليل الطالب	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل بطريقة الهبر لك
23	دليل الطالب لندراسات العيال - ماجستير - دكتوراه - دسومات	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 17ص
24	دليل الطالب لمرحلة الندراسات العيال	كلية الزراعة	2010	ع	Pdf	نص كامل يقع في 20ص
25	دليل احلاق المهنة كنية الهندسة	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 15ص
26	دليل احلاقات المهنة لكلية الاداب ج القاريق	الاداب	2011/2012	ع	Pdf	نص كامل يقع 47ص
27	دليل الندراسات العيال	الاداب	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 24
28	دليل مكتبة كلية التربية النوعية - الإصدار الاول	التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 14ص عبارة عن شرح لكل ما يتعلق بالمكتبة من تعداد تاريخ نشأة المكتبة و رؤية واهداف المكتبة ، مواعيد فتح المكتبة ، مكونات

المكتبة ، خدمات المكتبة						
نص كامر يقع في 43ص	PDF	ع	2011/2012	التربية النوعية	دليل المكتبة للعام الجامعي 2011-2012	29
نص كامر يقع في 24ص	PDF	ع	غير مؤرخ	الآداب	دليل الدراسات العليا لىوافدين	30
				30	المجموع	

يلاحظ من الجدول السابق أن عدد الأدلة التي نشرت على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق بلغ 16 دليلاً، كما تم نشر 14 دليلاً على صفحات الكليات. وفيما يلي نستعرض خصائص تلك الأدلة.

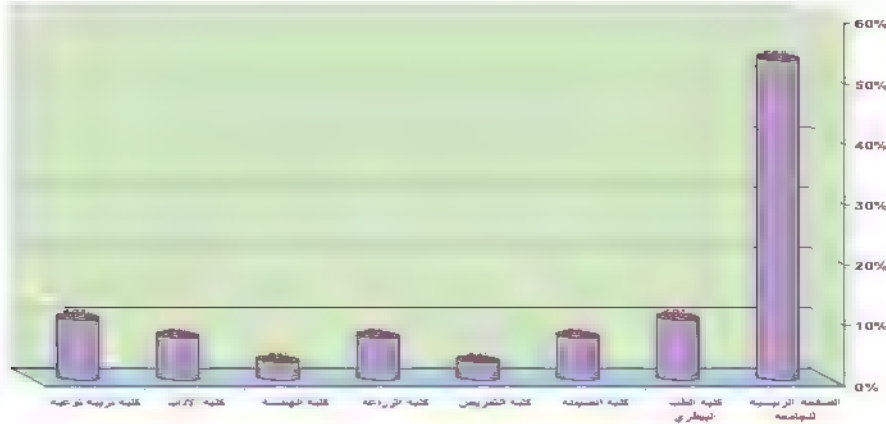
#### ● توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق وفقاً لصفحات نشرها:

توزعت أدلة جامعة الزقازيق على موضعين، الأول: الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث يوجد بها رابط بعنوان "مطبوعات الجامعة" بالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط فرعية، منها رابط باسم "الدليل الطلابي بالكليات" بالضغط عليه يحيل إلى 11 دليلاً للطلاب لبعض الكليات والمعاهد مثل كليات الهندسة، والطب البشري، والصيدلة، والتجارة، والتربية النوعية، إلى جانب معهد الكفاية الإنتاجية. كذلك يوجد رابط فرعي آخر بعنوان "دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها" بالضغط عليه يعطي عناوين ثلاثة أدلة هي "دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها" (دليل رقم 5، 6، 7). أما باقي الأدلة فقد نشرت على صفحات الكليات. والجدول التالي يوضح توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق وفقاً لموقع ورودها.

جدول رقم (139) توزيع الأدلة لجامعة الزقازيق وفقاً لموقع ورودها

م	الموقع / الكلية	العدد	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	16	53
2	كلية الطب البيطري	3	10
3	كلية الصيدلة	2	7
4	كلية التمريض	1	3
5	كلية الزراعة	2	7
6	كلية الهندسة	1	3

7	3	كلية الآداب	7
10	2	كلية تربية نوعية	8
100	30	المجموع	



شكل رقم (24) توزيع الأدلة جامعة الزقازيق وفقا لموقع وروده

يلاحظ من الجدول أن كليتا: الطب البيطري، والآداب، قد نشرت كل منهما عدد ثلاثة أدلة على صفحاتهما الخاصة، بنسبة 10% لكل منهما، يليهما كليات: الصيدلة، والزراعة، والتربية النوعية، حيث نشرت كل منها دليلين، في حين نشرت كليات: التمريض، والهندسة دليلا واحدا فقط لكل منهما. ولكن لاحظت الباحثة أن معظم هذه الكليات لها أدلة طلابية على الصفحة الرئيسية للجامعة.

#### ● مستوى الإتاحة للأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

اشتركت جميع الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق في عرض مستوى واحد من الإتاحة، وهو إتاحة النص الكامل للدليل. إلا أنها اختلفت في أسلوب العرض فبينما اتفقت معظم الأدلة على اتباع الأسلوب السردى، إلا أن هناك ثلاثة أدلة عرضت النص الكامل بطريقة "الهيبير لينك"، بمعنى أنه عند فتح أي دليل من هذه الأدلة الثلاثة، نجد قائمة بجميع محتوياته موجودة في صفحة واحدة، ومن يرغب في قراءة أي موضوع عليه النقر على هذا الموضوع، فيتم فتحه، فلا يحتاج القارئ أن يتصفح الدليل من أوله إلى آخره ليصل إلى معلومة معينة فيه، وتعد هذه ميزة كبيرة لهذه الأدلة. ومن أمثلة تلك الأدلة "دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها" (دليل رقم 6) الصادر عن إدارة متابعة المشروعات البحثية والتطبيقية بجامعة الزقازيق عام 2009، و"دليل تليفونات جامعة الزقازيق"، و"دليل الطالب الصادر" عن كلية التمريض.

● التوزيع اللغوي للأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

تشارك جميع الأدلة الإلكترونية التي نشرت على موقع جامعة الزقازيق سواء على صفحتها الرئيسية أو على صفحات الكليات، في الاعتماد على اللغة العربية.

● التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة تواريخ نشر الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق، فوجد أن النسبة الأكبر من هذه الأدلة غير مؤرخ، وقد بلغ عدد الأدلة الإلكترونية غير المؤرخة 12 دليلاً بنسبة 36.6%، ومن أمثلتها "الدليل الإرشادي لطلاب الصيدلة الإكلينيكية"، و"دليل الطالب" الصادر عن كلية الصيدلة، و"دليل الطالب للدراسات العليا: ماجستير دكتوراه- دبلومات" الصادر عن كلية الزراعة، و"دليل أخلاق المهنة بكلية الهندسة"، و"دليل طلاب الدراسات العليا" الصادر عن كلية الطب البيطري.

أما الأدلة التي تحمل تواريخ نشر فهي كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول رقم (140) التوزيع الزمني لأدلة جامعة الزقازيق

م	تاريخ النشر	عدد الأدلة	%
1	2004	2	6.5
2	2005/2004	1	3.2
3	2006/2005	1	3.2
4	2006	1	3.2
5	2007/2006	2	6.5
6	2007	1	3.2
7	2009/2008	1	6.5
8	2009	1	3.2
9	2010/2009	2	6.5
10	2010	1	3.2
11	2011/2010	1	3.2
12	2011	1	3.2
13	2012/2011	2	6.5
14	2012	1	3.2

38.7	12	غير مؤرخ	15
100	30	المجموع	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن الفترة الزمنية التي غطتها تلك الأدلة قد تراوحت ما بين عام 2004 إلى 2012. وقد وجد دليلين نشرا في عام 2004، وهما دليل كلية التجارة، ودليل المعهد العالي لحضارات الشرق الأدنى القديم. أما أحدث تاريخ نشر فكان عام 2012، وقد سجل نشر دليل واحد فقط، وهو دليل الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية الصادر عن كلية الطب البشري.

#### ● نوع الملف الحاسوبي للأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

بالنسبة لنوع الملف الذي تم الاعتماد عليه في عرض الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق، نجد أنه تم الاعتماد على صيغة PDF من قبل 28 دليلا بما يمثل 93.3% من مجموع الأدلة التي تم عرضها. بينما اعتمدا دليلين على صيغة HTML ، والأدلة التي اعتمدت على هذا النوع من الملفات هي دليل تليفونات جامعة الزقازيق، ودليل الطالب الصادر عن كلية الصيدلة.

#### و) اللوائح والقوانين الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة مجموعة من اللوائح والقوانين على موقع جامعة الزقازيق، بعضها يوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة، والبعض الآخر على صفحات الكليات، وقد بلغ عدد هذه اللوائح 24 لائحة معظمها عبارة عن اللوائح الداخلية للكليات. والجدول التالي يرصد هذه اللوائح والقوانين.

الجدول رقم (141) لوائح جامعة الزقازيق

م	العنوان	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوي المعالجة
1	لائحة الاتحادات الطلابية	الصفحة الرئيسية للجامعة	2012	ع	pdf	نص كامل يقع في 31 ص
2	لائحة جوائز الجامعة	الصفحة الرئيسية للجامعة	2012	ع	pdf	نص كامل يقع في 8 ص
3	اللائحة الداخلية لكلية الطب	كلية الطب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل

4	لائحة الدراسات العليا لكلية الطب	كلية الطب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
5	اللائحة الكلية الداخلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
6	اللائحة الكلية الداخلية لشئون الطلاب	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
7	اللائحة الداخلية مرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة	كلية الصيدلة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 30 ص
8	اللائحة الداخلية لبرنامج الصيدلة الإكلينيكية	كلية الصيدلة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 30 ص
9	اللائحة الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة	كلية الصيدلة - إدارة الجودة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
10	لائحة مرحلة البكالوريوس	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
11	اللائحة الداخلية للدراسات العليا	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 60 ص
12	اللائحة الداخلية	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
13	اللائحة الداخلية للدراسات العليا	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
14	اللائحة الداخلية للكلية: اللائحة الجديدة	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 106 ص

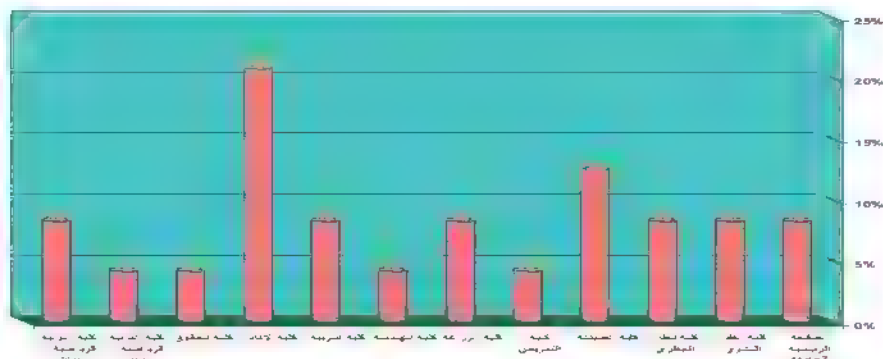


15	اللائحة الداخلية للكلية: اللائحة القديمة	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
16	لائحة الكلية	الآداب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
17	لائحة مرحلة الدراسات العليا	الآداب	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 17 ص
18	اللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا	الآداب	2011	ع	pdf	نص كامل يقع في 28 ص
19	اللائحة الداخلية بكلية الآداب	الآداب	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 13 ص
20	اللائحة الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بكلية الآداب	الآداب	2006	ع	pdf	نص كامل يقع في 32 ص
21	لائحة الكلية	الحقوق	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 4 ص
22	لائحة الكلية	التربية الرياضية بنين	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
23	اللائحة الداخلية	التربية الرياضية بنات- إدارة الجودة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
24	لائحة المكتبة	التربية الرياضية بنات	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل

يلاحظ من الجدول السابق أن 22 لائحة إلكترونية تم نشرها على صفحات كليات جامعة الزقازيق، بينما لم ينشر على الصفحة الرئيسية للجامعة سوى لائحتين فقط هما لائحة الاتحادات الطلابية الصادرة عام 2012، ولائحة جوائز الجامعة الصادرة عام 2012. والجدول التالي يوضح توزيع هذه اللوائح وفقا لكليات الجامعة.

جدول رقم (142) توزيع اللوائح طبقا لكليات جامعة الزقازيق

م	الموقع/ الكلية	عدد اللوائح	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	2	8.3
2	كلية الطب البشري	2	8.3
3	كلية الطب البيطري	2	8.3
4	كلية الصيدلة	3	12.5
5	كلية التمريض	1	4.2
6	كلية الزراعة	2	8.3
7	كلية الهندسة	1	4.2
8	كلية التربية	2	8.3
9	كلية الآداب	5	20.8
10	كلية الحقوق	1	4.2
11	كلية التربية الرياضية - بنين	1	4.2
12	كلية التربية الرياضية - بنات	2	8.3
	المجموع	24	100



شكل رقم (25) توزيع اللوائح طبقا لكليات جامعة الزقازيق

يلاحظ من الجدول السابق تفوق كلية الآداب في نشر لوائح إلكترونية على صفحاتها الخاصة، حيث رصدت الدراسة وجود خمس لوائح هي: لائحة الكلية، ولائحة مرحلة الدراسات العليا، واللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا، واللائحة الداخلية بكلية الآداب، واللائحة

الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بكلية الآداب. وقد قامت الباحثة بفحص هذه اللوائح المتشابهة في عناوينها فلاحظت وجود فروق، فمثلا لائحة مرحلة الدراسات العليا لكلية الآداب لا تحمل تاريخ نشر، وتقع في 17 صفحة، بينما اللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا تحمل تاريخ نشر 2011، وأكبر في الحجم من اللائحة الأولى، حيث تقع في 28 صفحة، علاوة على أن كل واحدة منهما توجد في رابط مختلف عن الأخرى، فاللائحة الأولى توجد تحت رابط "مراحل الدراسة بالكلية" حيث تفرع هذا الرابط إلى مرحلة الدراسة الجامعية الأولى، والثاني مرحلة الدراسات العليا، وبالضغط على رابط مرحلة الدراسات العليا نجد رابط بعنوان "لائحة الدراسات العليا"، أما اللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا فتوجد في رابط "الخدمات التي تقدمها الكلية" وعند الضغط على هذا الرابط يتفرع إلى عدة روابط، منها رابط "اللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا". وترجح الباحثة أن هذه اللائحة هي تطوير للائحة الأولى، ولكنه يعتبر تكرار لا داعي له من المفترض أن تنتقي الكلية اللائحة التي تحكم العمل بها وتنشرها على موقعها، وتلغي ما دون ذلك.

ويلى كلية الآداب من حيث كثافة عرض لوائح إلكترونية كلية الصيدلة التي قامت بعرض ثلاث لوائح هي "اللائحة الداخلية مرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة"، و"اللائحة الداخلية لبرنامج الصيدلة الإكلينيكية"، و"اللائحة الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة". وقد تساوت كل من كلية الطب البشري، وكلية الطب البيطري، وكلية الزراعة، وكلية التربية، وكلية التربية الرياضية بنات، في عرض لائحتين لكل منها، عادة ما تكون الأولى لائحة الدراسات العليا، والثانية اللائحة الداخلية للكلية. وقد لاحظت الباحثة أن لائحة كلية الحقوق ما هي إلا أسماء المقررات الدراسية التي يتم تدريسها موزعة على السنوات الدراسية الأربعة، فكان من الأوقع أن تعنون بالمقررات الدراسية وليس لائحة الكلية.

#### ● التوزيع الزمني للوائح جامعة الزقازيق :

اشتركت معظم لوائح جامعة الزقازيق في عدم تحديد تاريخ نشر لها، وهذا المبدأ اتبعته 20 لائحة من مجموع اللوائح، وأربع لوائح فقط هي التي حددت لها تاريخا للنشر، وهي لائحة الاتحادات الطلابية المنشورة عام 2012، وتوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة، ولائحة جوائز الجامعة التي تحمل تاريخ نشر 2012، واللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا الصادرة عام 2011، وأخيرا اللائحة الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بكلية الآداب الصادرة عام 2006.

## ● التوزيع اللغوي للوائح جامعة الزقازيق :

كانت السيادة في هذه اللوائح للغة العربية، حيث اعتمدت جميع هذه اللوائح عليها. ومردود هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة أن هذه اللوائح تمثل دستوراً للعمل أو للدراسة لكل كلية، فمن الطبيعي أن تكون باللغة الأم للبلد.

## ● أنواع الملفات الحاسوبية للوائح جامعة الزقازيق:

مثلها مثل معظم مصادر المعلومات الإلكترونية المنشورة على مواقع الجامعات المصرية، اعتمدت لوائح جامعة الزقازيق على نوعين من الملفات إما pdf، أو html. والجدول التالي يوضح توزيع لوائح جامعة الزقازيق وفقاً لنوع الملف.

جدول رقم (143) توزيع لوائح جامعة الزقازيق وفقاً لنوع الملف

م	نوع الملف	عدد اللوائح	%
1	Html	13	54
2	Pdf	11	46
	المجموع	24	100

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن صيغة الملفات html تم الاعتماد عليها في نشر اللوائح بنسبة 54%، في الوقت الذي تم فيه الاعتماد على صيغة pdf بنسبة 46%.

## (ز) الخطط الإستراتيجية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة وجود ثماني خطط على صفحات كليات جامعة الزقازيق، وقد تنوعت هذه الخطط ما بين خطط إستراتيجية وخطط بحثية، وخطط تدريجية. والجدول التالي يوضح بيانات هذه الخطط.

جدول رقم (144) خطط جامعة الزقازيق

م	عنوان الخطة	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	الخطة البحثية لكلية الطب البشري 2010-2012	كلية الطب	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل
2	الخطة التدريجية للسادة	كلية الطب	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل

			مؤرخ	البيطري	أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم 2014-2011	
يقع في ص21						
نص كامل يقع في ص93	pdf	ع	غير مؤرخ	كلية الصيدلة	الخطة الإستراتيجية لكلية الصيدلة 2014-2010	3
نص كامل يقع في ص47	pdf	ع	غير مؤرخ	كلية العلوم	الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم 2010- 2015	4
نص كامل يقع في ص4	pdf	E	غير مؤرخ	كلية العلوم	Research Plan of the Faculty of Science (1/1/2010 - 30/12/2012)	5
نص كامل يقع في ص40	pdf	ع	غير مؤرخ	كلية التربية النوعية	الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية 2014 2009	6
نص كامل يقع في ص6	pdf	ع	غير مؤرخ	كلية التربية النوعية	الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم بالكلية	7
نص كامل يقع في ص30	pdf	ع	غير مؤرخ	كلية التربية الرياضية بنات	خطة البحث العلمي المقترحة للكلية 2012-2007	8

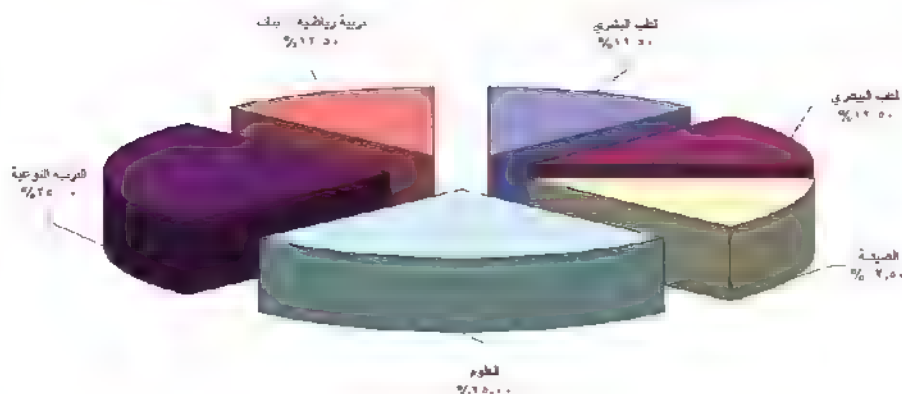
● توزيع خطط جامعة الزقازيق وفقا للكلليات:

يلاحظ من الجدول السابق أن ست كليات فقط من كليات جامعة الزقازيق هي التي عرضت النص الكامل لخططها. والجدول التالي يوضح توزيع هذه الخطط وفقا للكلليات.

جدول رقم (145) توزيع خطط جامعة الزقازيق وفقا للكلليات

م	الكلية	عدد الخطط	%
1	الطب البشري	1	12.5
2	الطب البيطري	1	12.5
3	الصيدلة	1	12.5

25	2	العلوم	4
25	2	التربية النوعية	5
12.5	1	تربية رياضية - بنات	6
100	8	المجموع	



شكل رقم (26) توزيع خطط جامعة الزقازيق وفقا للكليات

اشتركت أربع كليات من الكليات الناشرة لخططها في عرض خطة واحدة، وهذه الكليات هي: الطب البشري، والطب البيطري، والصيدلة، والتربية الرياضية بنات. أما كلية العلوم، وكلية التربية النوعية، فقد عرضت كل منهما خطتين.

#### ● التوزيع الزمني لخطط جامعة الزقازيق:

اشتركت جميع خطط جامعة الزقازيق في عدم ذكر تاريخ نشر هذه الخطط، ولكنها حددت الفترة الزمنية التي تغطيها الخطة، وقد تنوعت هذه الفترات ما بين خطط تغطي سنتين وخطط تغطي ثلاث سنوات، إلى خطط خماسية تغطي خمس سنوات. وقد بلغ عدد الخطط الخماسية ثلاث خطط، هي: خط 341 البحث العلمي المقترحة للكلية 2007-2012، والخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية 2009-2014، والخطة الإستراتيجية لكلية العلوم 2010-2015. وهناك خطط تغطي سنتين فقط مثل الخطة البحثية لكلية الطب البشري 2010-2012، وخطة كلية العلوم بعنوان: **Research Plan of the Faculty of Science 1/1/2010 - 30/12/2012.**

#### ● التوزيع اللغوي لخطط جامعة الزقازيق:

اعتمدت معظم خطط جامعة الزقازيق على اللغة العربية، حيث بلغ عدد هذه الخطط سبع خطط، بينما خطة واحدة هي التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية، وهي الخطة البحثية لكلية العلوم **Research Plan of the Faculty of Science 1/1/2010 - 30/12/2012**

## ● نوع الملف الحاسوبي لخطط جامعة الزقازيق:

اشتركت جميع خطط جامعة الزقازيق على الاعتماد على صيغة pdf.

## (ح) تقارير جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة نشر جامعة الزقازيق لتقريرين أحدهما على الصفحة الرئيسية للجامعة بعنوان "التقرير السنوي للمكتبات"، وهو يُعد رابط فرعي للرابط الرئيسي الموجود على الصفحة الرئيسية للجامعة بعنوان "مطبوعات الجامعة" وقد سبق ذكره عند الحديث عن أدلة جامعة الزقازيق وبالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط منها رابط بعنوان "التقرير السنوي للمكتبات" ويعطي النص الكامل لهذا التقرير بطريقة الخط الفائق (الهير لينك)، حيث يتم عرض قائمة محتويات التقرير وعند الرغبة في قراءة أي عنصر يتم فتحه بالضغط عليه. أما التقرير الثاني فهو التقرير السنوي لكلية التربية، حيث يوجد على صفحة كلية التربية. والجدول التالي يوضح بيانات هذين التقريرين .

جدول رقم (146) تقارير جامعة الزقازيق

م	عنوان التقرير	الكلية	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوي المعالجة
1	التقرير السنوي	التربية	2006-2007	ع	PDF	نص كامل يقع في 80 ص
2	التقرير السنوي للمكتبات	الصفحة الرئيسية	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل بطريقة الهير لينك

يلاحظ من الجدول السابق أن التقريرين قد اشتركا في الاعتماد على اللغة العربية، وكذلك الاعتماد على ملف PDF، وأن التقرير السنوي لكلية التربية يحمل تاريخ نشر 2006 2007 بينما التقرير السنوي للمكتبات لا يحمل تاريخا للنشر. وأن التقريرين عرضا نصا كاملا ولكن التقرير الأول اتبع الأسلوب السردى التقليدي في عرض معلوماته أما التقرير السنوي للمكتبات اتبع أسلوب "الهير لينك".

## المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- (1) أبو السعود إبراهيم. تكنولوجيا النشر الإلكتروني في ضوء تجربة الأهرام. الدراسات الإعلامية، ع95، (ابريل - يونيو 1999). ص 78-106.
- (2) أحمد أمين أبو سعده. الدليل العملي لمتطلبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2008. 416 ص.
- (3) أحمد بدر، محمد فتحي عبد الهادي. المكتبات الجامعية: دراسة في المكتبات الأكاديمية والشاملة. ط2، مزيدة ومنقحة. القاهرة: مكتبة غريب، (1988). ص311.
- (4) أحمد حسين الصغير. التعليم الجامعي في الوطن العربي: تحديات الواقع ورؤي المستقبل. القاهرة: عالم الكتاب، 2005. ص224.
- (5) أحمد فرج أحمد. الرقمنة: داخل مؤسسات المعلومات أم خارجها؟ دراسة في الإشكاليات ومعايير الاختيار. دراسات المعلومات. ع4، (يناير 2009). ص 23-24.

Available at:

[http://informationstudies.net/issue\\_list.php?action=getbody&titleid=53](http://informationstudies.net/issue_list.php?action=getbody&titleid=53)

- (6) أحمد فرج أحمد. تقنيات التعرف الضوئي علي الحروف. مجلة المعلوماتية. ع21.

<http://informatics.gov.sa/articles.php?artid=271>

- (7) أحمد محمد الشامي. معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات والأرشيف.

<http://www.elshami.com/>

- (8) أحمد يوسف حافظ أحمد. التجارب العالمية والعربية في مجالات الرقمنة. مجلة المعلوماتية. ع28.

<http://informatics.gov.sa/articles.php?artid=544>

- (9) أشرف عبد المحسن الشريف. المتطلبات المادية والبرمجية لرقمنة السجلات. المعلوماتية، ع32، (شعبان 1431هـ):

<http://www.informatics.gov.sa/details.php?id=23>

- (10) أماني محمد السيد. الدوريات الإلكترونية: الخصائص- التجهيز- الاتاحة. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2006. ص279.

- (11) أمل مصطفى إبراهيم مرسى. الدوريات الإلكترونية المتاحة علي شبكة الانترنت في علم المكتبات والمعلومات: دراسة بيليوغرافية بيليو مترية. أطرحة (ماجستير). جامعة طنطا، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق، 2006. ص201.



- (12) أمن النشر الإلكتروني. الموسوعة العربية للكمبيوتر: <http://www.c4arab.com>
- (13) جامعة المنصورة. دليل جامعة المنصورة. 1990.
- (14) جبريل العريشي، منى الغانم. تقييم بوابات الجامعات السعودية المتاحة على الإنترنت في ضوء المعايير الدولية. دراسات المعلومات. ع 11، (مايو 2011). ص 9
- 84.
- <http://www.informationstudies.net/images/pdf/119.pdf>
- (15) جبريل بن حسن العريشي. النشر الإلكتروني: دراسة نظرية لبعض قضايا الكتاب الإلكتروني. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات. مج 9، ع 1 (يناير 2004). ص 67-113.
- (16) جمال الدهشان. الجامعة الافتراضية: أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي. القاهرة: مصر العربية للنشر والتوزيع، 2010. - 207 ص.
- (17) حامد عمار. الجامعة رسالة ومؤسسة. - مؤتمر التعليم العربي وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين. - الكويت: جامعة الكويت، 1994.
- (18) حسن شحاتة. التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2001. - 327 ص.
- (19) حسناء محمود المحجوب. أضواء على جانب جديد للاتصال العلمي. ط 2 مزيده ومنقحة. - الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2011. - 324 ص.
- (20) حسني محمد نصر. الإنترنت والإعلام والصحافة الإلكترونية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2003. - 251 ص.
- (21) حشمت قاسم. الاتصال العلمي في البيئة الإلكترونية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2005. - 535 ص.
- (22) خالد الصرايرة. النشر الإلكتروني وأثره على المكتبات ومراكز المعلومات. - عمان: دار كنوز المعرفة، 2008. - 183 ص.
- (23) خالد عبد الفتاح محمد. تأثير مقومات مشروع المكتبة الرقمية للجامعات المصرية على معدلات الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، مج 14، ع 2 (مايو 2009). - ص 10-50.
- (24) ربحي مصطفى عليان. المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010. - 496 ص.
- (25) رشدي أحمد طعمية، محمد بن سليمان البندري. التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير. القاهرة: دار الفكر العربي، 2004. - 892 ص.

- (26) رؤوف عبد الحفيظ هلال. الرسائل الجامعية العربية: التخطيط للإفادة منها. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. س27، ع4. (أكتوبر 2007). ص 129-164.
- (27) زين عبد الهادي. النشر الإلكتروني: التجارب العالمية مع التركيز على عمليات إعداد النص الإلكتروني. في مؤتمر النشر الإلكتروني وتأثيره على مجتمع المكتبات والمعلومات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 2001. ص 105-131.
- (28) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة. ج1- القاهرة: المؤلف، 2007. - 503 ص.
- (29) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات التقييم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية. العربية 3000. س10، ع41، (أكتوبر 2010). ص 157-196.
- (30) السيد السيد النشار. النشر الإلكتروني. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، (د.ت). - 68 ص.
- (31) شريف كامل شاهين. الملكية الفكرية في بيئة التعليم الإلكتروني: نحو مبادرة للإتاحة المجانية للكتب الدراسية Open Textbooks في الجامعات المصرية علي شبكة الانترنت: جامعة القاهرة نموذجاً. المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات، س16، ع31، 32، (كانون الثاني 2012). - ص 7-42.
- (32) شريف كامل شاهين. واصفات البيانات (Metadata) مصدرا لتسجيلات الفهرسة القياسية لمصادر المعلومات الإلكترونية الشبكية العربية: دراسة استكشافية تجريبية. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. مج 9، ع18 (يوليو 2002). - ص 79-146.
- (33) شعبان عبد العزيز خليفة. الكلمة الافتتاحية. مؤتمر النشر الإلكتروني وتأثيره على مجتمع المكتبات والمعلومات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 2001. ص364.
- (34) شعبان عبد العزيز خليفة. النشر الحديث ومؤسساته. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 1998. - 205 ص.
- (35) شعبان عبد العزيز خليفة. فذلكات في أساسيات النشر الحديث. - الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، [2008]. - 400 ص.
- (36) شوقي سالم. صناعة المعلومات: دراسة لمظاهر تكنولوجيا المعلومات المتطورة وآثارها على المنطقة العربية. الكويت: شركة المكتبات الكويتية، 1990. ص 339.
- (37) صحيفة الرياض. مكتبة الملك عبدالعزيز تحول 900 شريط فيديو إلى الصيغة الرقمية لأفلام وتسجيلات مصورة نادرة عن الجزيرة العربية. الرياض، الأربعاء 12 ديسمبر 2012 - 28 محرم 1434هـ. متاح على:



- (49) محمد جاسم فلهي. النشر الإلكتروني: الطباعة والصحافة الإلكترونية والوسائط المتعددة. عمان: دار المناهج، 2006-166ص.
- (50) محمد فتحي عبد الهادي، أبو السعود إبراهيم. النشر الإلكتروني ومصادر المعلومات الإلكترونية. الاسكندرية: دار الثقافة العلمية [2004]. - 139ص.
- (51) محمد محمد أمان. النشر الإلكتروني وتأثيره على المكتبات ومراكز المعلومات. المجلة العربية للمعلومات. مج6، ع1، (1985). - ص 6-30.
- (52) محمد منير مرسي. الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه. القاهرة: عالم الكتب، 2002. - 302 ص.
- (53) محمد يحيى. فهرسة مصادر الانترنت واستخدام معايير الميئاتادانا ودبلن كور: تطبيقات لغة XML في معيار دبلن كور. مكتبات نت -. مج5، ع12، 11. نوفمبر وديسمبر 2004. ص 12-29.
- (54) مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة القاهرة. دراسة أثر ومردود مشروعات تطوير التعليم العالي بجامعة القاهرة (الملخص). القاهرة: جامعة القاهرة، 2009. 139ص.
- (55) مسفرة بنت دخيل الله الخثعمي. مشاريع وتجارب التحول الرقمي في مؤسسات المعلومات: دراسة للإستراتيجيات المتبعة. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج 17، ع1، المحرم - جمادى الآخرة 1432/ ديسمبر 2010 يونيو 2011. ص 235-266.  
<http://www.kfnl.org.sa/idarat/KFNLJOURNAL/17-1/pdf/9.pdf>
- (56) موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية:  
[http://srv2.eulc.edu.eg/eulc\\_v5/libraries/Start.aspx?fn=ApplaySe archDraftThesis&ScopeID=1\(9-12-2012\)](http://srv2.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries/Start.aspx?fn=ApplaySe archDraftThesis&ScopeID=1(9-12-2012)).
- (57) موقع الجامعة المنوفية: <http://www.menofia.edu.eg/president.asp>
- (58) موقع الجامعة طنطا: (25) <http://www.tanta.edu.eg/ar/vision.htm>
- (59) موقع جامعة جنوب الوادي:  
<http://www.svu.edu.eg/arabic/links/management/nabsa.htm>
- (60) موقع المكتبة الرقمية السعودية [http://portal.sdl.edu.sa/arabic/?page\\_id=1485](http://portal.sdl.edu.sa/arabic/?page_id=1485)
- (61) موقع جامعة الإسكندرية: <http://www.alexu.edu.eg/?q=ar/node/3608>
- (62) موقع جامعة الزقازيق: <http://www.zu.edu.eg/uniHistory.htm>
- (63) موقع جامعة الفيوم: <http://www.fayoum.edu.eg/FUAboutCollegePage1.aspx>
- (64) موقع جامعة القاهرة:  
<http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&SubSectionId=222jl>

- (65) موقع جامعة المنصورة: <http://www.mans.edu.eg/general/arabic>
- (66) موقع جامعة المنيا: <http://portal.minia.edu.eg/mpa/index.php/2011-10-07-16-50-31/2011-10-07-17-05-58.html>
- (67) موقع جامعة بنها: [http://www.bu.edu.eg/univ\\_info/vission\\_mission.html](http://www.bu.edu.eg/univ_info/vission_mission.html)
- (68) موقع جامعة بني سويف: <http://www.bsu.edu.eg/homelinks.aspx?LID=382>
- (69) موقع جامعة بور سعيد: <http://www.psu.edu.eg/about/aims.html>
- (70) موقع جامعة حلوان: <http://www.helwan.edu.eg/arabic>
- (71) موقع جامعة سوهاج: <http://www.sohag-univ.edu.eg>
- (72) موقع جامعة عين شمس: <http://www.shams.edu.eg/arabic/article.php?action=show&id=43>
- (73) موقع جامعة قناة السويس: [http://scuegypt.edu.eg/public\\_pages/view\\_pages.php?page\\_id=479](http://scuegypt.edu.eg/public_pages/view_pages.php?page_id=479)
- (74) موقع جامعة كفر الشيخ: <http://www.kfs.edu.eg/univeristy/display.aspx?topic=1054>
- (75) ناصر بن صالح الزايد. النشر العلمي الإلكتروني: طريقة جديدة لتشجيع البحث العلمي والنشر. الرياض: جامعة الملك سعود، الندوة السعودية الأولى للنشر العلمي، 2001. ص22.
- (76) نبيل على. تحديثات عصر المعلومات. القاهرة: دار العين للنشر، 2003. ص274.
- (77) نجلاء أحمد يس أحمد. الرقمنة وتقنياتها في المكتبات العربية. ط1. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، 2013. ص288.
- (78) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق. أطروحة (دكتوراه). جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات، 2010. ص542.
- (79) هدى محمد باطويل، منى السريحي. النشر الإلكتروني: دراسة لأهم القضايا ذات العلاقة بعالم المكتبات والمعلومات. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. مج9، ع17 (يناير 2002). ص23-53.
- (80) وحيد قدوره. الاتصال العلمي والوصول الحر إلى المعلومات العلمية. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2006.
- (81) وليم أرمز. المكتبات الرقمية / ترجمة جبريل بن حسن العريشي ، هاشم فرحات سيد -. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2006. ص596 .

- 82) <http://www.niso.org/publications/press/UnderstandingMetadata.pdf>
- 83) <http://proquest.umi.com>
- 84) <http://proquest.umi.com>
- 85) Butler, Meredith. Electronic publishing and its impact on libraries: a literature review.- library resources and technical services.- Vol. 28. No. 1.- (1984), p41-58.
- 86) Center for Humane Arts.- Digital Imaging for Archival Preservation and Online Presentation: Best Practices: Michigan state university.- 2001.- p 6: [http://www.historicalvoices.org/papers/image\\_digitization2.pdf](http://www.historicalvoices.org/papers/image_digitization2.pdf)
- 87) Chen, Sherry, Nigel J. Ford. Towards Adaptive Information System: individual differences and hypermedia.- Information Research.- Vol. 3, No. 2 (Spet. 1997). [http://informationr.net/ir/3\\_2/paper37.html](http://informationr.net/ir/3_2/paper37.html).
- 88) Chih, Yang.- Electronic publishing.- Significant land marks in-Encyclopedia of library and information science.- edited by Allen Kent, Caroln M. Hell.- NY: Marcel Deckker, 1991, Vol. 1, p.92-99.
- 89) Eden, Brad. Metadata and its application. library technology report. Chicago: ALA TechSource, 2002.- p. 8.
- 90) Feeney, M. (ed.).- New methods and techniques for publishers and learned societies.- University of Leicester, 1985.- 289 p.
- 91) Frederick Wright.- From Zines To Ezines: Electronic Publishing and the Literary Underground.- PhD.- USA: Kent State University, 2001.- 382p.
- 92) Greenagal, F. L.- A Rete\_a3000\_year old world for the latest in electronic publishing. Electronic Publishing Review.- Vol. 1, No. 3, (1981).- p.179.
- 93) Guenther, R. and Radebaugh, J. Understanding Metadata.- NISO press (National Information Standards Organization) 2001. p1.
- 94) Gurnsey, I.- Electronic publishing: astate of the art review.- Information Media and Technology.- Vol. 18, No. 3, (1985).- p.101-104.
- 95) Hahn, karla lynn. Electronic journals as innovations: Astudy of author and editor adopters.- Ph.D.- Maryland: University of Maryland college park, 1999.- 253p. <http://proquest.umi.com>
- 96) Hazen, Dan. Selecting research collection for digitization / Dan Hazen, Jeffrey Horrell, Jan Merrill-Oldham.- CLIR: Council on library and information resources, august 1998.- available at: <http://www.clir.org/pubs/reports/hazen/pub74.html>
- 97) [http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg\\_contentFront/sectionData.php&sectionId\\_90](http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg_contentFront/sectionData.php&sectionId_90)
- 98) <http://en.wikipedia.org/wiki/SHA-1>
- 99) <http://www.aun.edu.eg/arabic/laws.html>
- 100) [http://www.cdlib.org/services/project\\_planning/docs/CDLGoalsObjectives\\_2012\\_2013\\_Sept2012\\_v1.1\\_FINAL.pdf](http://www.cdlib.org/services/project_planning/docs/CDLGoalsObjectives_2012_2013_Sept2012_v1.1_FINAL.pdf)
- 101) <http://www.kfnl.gov.sa/idarar/New/makibat%20rqmiah/PDF/6.pdf><http://www.odl.ox.ac.uk/>
- 102) <http://www.slis.indiana.edu/kling/pubs/epu36.htm>
- 103) Guenther, R. and Radebaugh, J. Understanding Metadata.- NISO press (National information standards organization), 2001. Available:<http://www.niso.org/publications/press/UnderstandingMetadata.pdf>.
- 104) IFLA. Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain.- P.45.- <http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit-guide.pdf>
- 105) IFLA. Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain. p 19. <http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit-guide.pdf>.

- 106) ISO 8459-5-2002 (E) information and documentation-Bibliographic element directory. Part 5, data elements for the exchange of cataloguing and metadata.- 1<sup>st</sup>. ed.- Geneva. P 3.
- 107) Kist, Joost. Electronic publishing: looking for a blue print.- London: Croom helm, 1987.- .p12.
- 108) Lancaster, F. W.- Electronic publishing.- Library Trends.- Vol. 37, No.3 (Winter 1989).- P.316-325.
- 109) Lancaster, F.W. The Evolution of Electronic publishing.- Library Trends. Vol. 43, No. 4, (Spring 1995).- p 518-527.
- 110) McCutcheon, Angela M.- Impact of publishers' policy on Electronic Thesis and Dissertation (ETD) Distribution options within the United States.- PhD.- United States, Ohio: Ohio University, 2010.- 227p. Available online: <http://proquest.umi.com>.
- 111) Metadata principles and practicalities/ Erik Duval... (et. al.).- D-lib Magazine Vol. 8, No .4. (April 2002):  
<http://www.dlib.org/dlib/april02/weibel/04weibel.html>.
- 112) P. Suber. Open Access Overview: Focusing on open access to peer-reviewed research articles and their preprints. <http://bit.ly/oa-overview>
- 113) Pass, Elizabeth Ruth. Electronic Academic Journals: An Analysis of the Striated and Smooth Spaces of Electronic Journal forms.- PhD.- Texas. Texas Tech. University, 1998, 196p.- <http://proquest.umi.com>
- 114) Raymond Greenlaw, Ellen Hepp. In-Line/on Line: Fundamentals of the internet.- 2<sup>nd</sup>. edition.- Boston: McGraw-hill, 2002.- pp. 470-471.
- 115) Reitz, ODLIS. <http://lu.com/odlis/index.cfm>
- 116) Russell, Kelly, Ellis Weinberger. Cost elements of digital preservation <http://www.scribd.com/doc/7345161/RUSSELL-Kelly-Cost-elements-of-digital-preservation>.
- 117) Sasses, Margo, B. Winkler, Jean. Electronic Journals: A Formidable Challenge for Libraries.- Advances in Librarianship.- Vol. 17, (1993).- pp.153-155.
- 118) Scholarly Publishing: The Electronic frontier editors: Gregory B. New by and Robin P. Peek. Cambridge, M.A, MIT, Press, 1996. Url:
- 119) Seybold, John W.- Electronic publishing. in: international Encyclopedia of communication. Edited by Erik Barnouw, George Gerbner.- N.Y: Oxford University press, 1986.- pp. 99-100.
- 120) Spring, Michael B. Electronic printing and publishing: the document processing revolution.- New York: Marcel Dekker, Inc., 1991.- p.49.
- 121) The ninch guide to good practice in the digital representation and management of cultural heritage materials:  
<http://www.nyu.edu/its/humanities/ninchguide/VIII/>
- 122) Wang, Chih. Electronic Publishing and its Impact on Print Publishing: A Study of Expenditure and Usage in three Selected Libraries in Atlanta.- PhD.- Georgia. University of Pittsburgh, 1988.- 261p. Available Online: <http://proquest.umi.Com>.
- 123) Webster, Merriam.- Webster dictionary.- S. i: Merriam Webster, Inc, 2000. Available: [http://www.m\\_w.com/cgi\\_bin/dictionary](http://www.m_w.com/cgi_bin/dictionary)
- 124) Wikipedia the free encyclopedia:  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Feasibility\\_study](http://en.wikipedia.org/wiki/Feasibility_study).
- 125) Willinsky, John. Refurbishing the Camelot of scholarship: how to improve the digital contribution of pdf research article/ Alex Garnett, Angela Pan Wong. The Journal of Electronic Publishing.- Vol. 15, Issue. 1:  
<http://www.journalofelectronicpublishing.org/>
- 126) Zeelim-hovav, Anat.- Managing Academic Electronic Publishing.- PhD.- California: The Claremont Graduate University, 2000.- 310p. Available Online: <http://proquest.umi>

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
3	تقديم: دكتور شعبان عبد العزيز خليفة
5	الفصل الأول النشر الإلكتروني: التعريف، التطور، المميزات والعيوب، الخصائص
5	أولاً: تمهيد
6	ثانياً: تعريف النشر الإلكتروني
10	ثالثاً: النشر الإلكتروني: لمحة تاريخية
15	رابعاً: مميزات النشر الإلكتروني
18	خامساً: عيوب النشر الإلكتروني
19	سادساً: أهداف النشر الإلكتروني
21	سابعاً: أنماط النشر الإلكتروني
21	ثامناً: مراحل النشر الإلكتروني
27	تاسعاً: صيغ النشر الإلكتروني
32	عاشراً: تجارب عالمية وعربية في مجال النشر الإلكتروني
39	حادي عشر: خلاصة الفصل
41	الفصل الثاني متطلبات ومراحل التحول إلى النشر الإلكتروني
41	أولاً: تمهيد
42	ثانياً: إجراءات ما قبل الرقمنة
46	ثالثاً: متطلبات التحول إلى النشر الإلكتروني
66	رابعاً: مراحل التحول إلى النشر الإلكتروني
81	خامساً: خلاصة الفصل
83	الفصل الثالث النشأة التاريخية للجامعات المصرية الحكومية
83	أولاً: تمهيد
84	ثانياً: مفهوم الجامعة والتعليم الجامعي
85	ثالثاً: رسالة الجامعة وأهدافها
87	رابعاً: نشأة الجامعات المصرية الحكومية وتطورها
113	خامساً: التحديات التي تواجه الجامعات المصرية الحكومية
116	سادساً: مشروعات تطوير التعليم العالي في الجامعات الحكومية
118	سابعاً: خلاصة الفصل



119	الفصل الرابع خصائص الإنتاج الفكري المنشور على موقع جامعة القاهرة
119	تهديد
119	السمات العامة للإنتاج الفكري الإلكتروني الصادر من جامعة القاهرة
119	(أ) ملخصات الرسائل
125	(ب) الدوريات العلمية
136	(ج) مؤتمرات جامعة القاهرة
146	(د) الأبحاث الدولية
152	(هـ) الأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة
157	(و) اللوائح والقوانين المنشورة على موقع جامعة القاهرة
163	(ز) الخطط الإستراتيجية لجامعة القاهرة
164	(ح) الكتب المنشورة لجامعة القاهرة
169	الفصل الخامس خصائص الإنتاج الفكري المنشور علي موقع جامعات الوجه القبلي (جامعة أسيوط-جامعة الفيوم)
169	أولاً: جامعة أسيوط
213	ثانياً: جامعة الفيوم
235	الفصل السادس خصائص الإنتاج الفكري المنشور علي موقع جامعات الوجه البحري (جامعة المنصورة - جامعة الزقازيق)
235	أولاً: جامعة المنصورة
297	ثانياً: جامعة الزقازيق
343	المصادر والمراجع

